**(Утвержденная шапка для документации учреждения с адресом)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РАЙОНА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**адрес**

**Аналитическая справка о результатах входного мониторинга устной и письменной речи обучающихся 2-4 классов в 20\_\_–20\_\_ учебном году**

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ проводилось первичное логопедическое обследование устной речи обучающихся первых классов. Логопедическое обследование осуществлялось учителем-логопедом по расписанию, согласованному с директором ГБОУ школы № \_\_\_ ФИО директора\_\_\_\_\_\_\_ и письменному согласию родителей (законных представителей) обучающихся.

В обследовании приняли участие \_ первых классов (всего \_\_\_ (\_\_%) обучающихся, \_\_ обучающийся отсутствовал на момент обследования).

**Профиль мониторинга**: первичный/промежуточный (если проводится для вновь набранных детей, то пишем «первичный» все остальные случаи – на сентябрь каждого учебного года - мониторинг «промежуточный», так как предназначен для детей, уже бывших на психолого-педагогическом сопровождении, например, второй – третий год сопровождения)

**Цель мониторинга:** определение уровня речевого развития обучающихся.

**Объект:** обучающиеся **2-4**  классов.

**Задачи** мониторинга:

* определить уровень речевого развития обучающихся по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
* выявить уровень сформированности функционального базиса речи у обучающихся;
* составить индивидуальные программы речевого развития (ИПР) обучающихся для психолого-педагогического сопровождения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году.

**Оценка качества проведения мониторинга:** внутренний (проводимый педагогами организации) количественный (приложение в виде сводного поклассного мониторинга) и качественный анализ результатов (в виде представленной справки).

**Форма проведения мониторинга** преимущественно представляет собой специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты обследования представлены в Речевой карте каждого ребенка.

**Методическое сопровождение:**

1. **\_\_\_**
2. **\_\_\_**
3. **\_\_\_**

(указать список тех методических пособий, которые применяет педагог)

**Методы диагностики:** беседа, сбор анамнеза, игровые и учебные ситуации, речевые пробы, математический анализ результатов.

**Блоки для обследования:**

1. Общая характеристика речи
* Обследование импрессивной речи.
* Обследование общего звучания речи.
* Обследование артикуляционной моторики.
* Обследование звукопроизношения.
* Обследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
* Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза.
* Обследование сформированности фонематических представлений.
* Обследование сформированности фонематического анализа и синтеза.
* Анализ состава предложения и синтез слов в предложение.
* Обследование лексико-грамматического строя речи.
* Обследование активного словаря
* Обследование словоизменения
* Обследование словообразования
* Обследование связной речи.
1. Обследование процессов чтения и письма
* Обследование процесса чтения.
* Обследование процесса письма.
1. Обследование неречевых функций
* Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики.
* Графический диктант.
1. Обследование познавательных процессов
* Внимание, восприятие.
* Память.
* Мышление.

*Таблица № 1. Списочный состав обучающихся.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения ребёнка** | **Класс** | **Заключение ПМПК** | **Заключение учителя-логопеда по итогам обследования** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Из \_\_\_ обследованных, **\_\_** (\_\_%) нуждаются в логопедической помощи.

У **\_\_** обучающихся диагностированы нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ[[1]](#footnote-1)). Часто отмечаются нарушения произношения звуков или звук поставлен, но требуется автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

- нарушение в группе свистящих звуков имеют - \_\_\_ детей;

- нарушение в группе шипящих звуков имеют - \_\_\_ детей;

- нарушение в группе сонорных звуков имеют - \_\_\_ детей;

- нарушение в нескольких группах звуков имеют - \_\_\_ детей;

- норма звукопроизношения отмечена у \_\_\_ детей.

Выявлена группа детей в составе \_\_\_ человек, у которых при норме произнесении отдельных звуков отмечается нарушение в дифференциации звуков. (отмечаем, если отмечаются детей, имеющие нарушение, как в произнесении звуков, так и дифференциации оппозиционных звуков)

Внимание: если в обследуемой группе отмечены дети с дизартрией, это указываем в справке, как отягащающий фактор.

**\_\_** учеников помимо нарушений звукопроизношения показали недостаточно развитые для успешного освоения образовательной программы фонематические процессы (ФФНР[[2]](#footnote-2)).

У **\_\_** имеются нарушения развития лексико-грамматической стороны речи (ЛГНР[[3]](#footnote-3)).

У **\_\_** обнаружены нарушения слоговой структуры слова (НССС[[4]](#footnote-4)).

Тяжелые нарушения речи обнаружены у **\_\_** обучающихся 2-4 классов (ОНР[[5]](#footnote-5)).

Результаты входной диагностики письменной речи обучающихся вторых-четвертых классов представлены в диаграмме № 1.

Из **\_\_\_** обследованных второклассников **\_\_\_** нуждаются в логопедической помощи так как предрасположены к развитию дислексии[[6]](#footnote-6) и дисграфии[[7]](#footnote-7)или уже имеют эти нарушения.

У обучающихся диагностированы трудности при овладении чтением, проявляющиеся как:

* Послоговое или побуквенное чтение, нарушение слияния звуков;
* Частые и грубые искажения слов (замены и смешения звуков при чтении, искажения звуко-слоговой структуры слова);
* Ошибки в употреблении ударения;
* Нарушения понимании смысла прочитанного текста;
* Аграмматизмы при чтении (нарушения падежных окончаний, согласования частей речи, окончаний глаголов и др.).

 И трудности при овладении письмом, проявляющиеся как:

* Искажения и замены букв на письме;
* Искажения звуко-слоговой структуры слова;
* Нарушения слитности написания слов в предложении;
* Аграмматизмы на письме.

С результатами обследования устной речи обучающихся ознакомлены классные руководители и через них родители (законные представители).

Результаты диагностики устной речи по классам представлены в Таблице №1.

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д | 1Е | 1Ж | 1З | Итого в параллели  |
| Кол-во по списку | 41 | 41 | 40 | 39 | 39 | 38 | 39 | 37 | 314 |
| Кол-во принявших участие в обследовании | 36 | 36 | 35 | 29 | 32 | 29 | 29 | 27 | 253 /80% |
| Кол-во с нормой речевого развития | 27 | 21 | 23 | 19 | 21 | 19 | 23 | 17 | 170/ 67% |
| Нуждаются в логопедической помощи | 9 | 15 | 12 | 10 | 11 | 10 | 6 | 10 | 83 /33% |
| Итого с НПОЗ | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 9 | 2 | 7 | 53 /64% |
| Итого с ФФНР | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 8 /10% |
| Итого с ЛГНР | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 /7% |
| Итого с НССС | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 /6% |
| Итого с ОНР | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 11 /13% |
| Нарушения формирования процессов письменной речи (первое полугодие 2 класса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дисграфия(с второго полугодия 2 класса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дислексия(с второго полугодия 2 класса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дизорфография(с 3 года обучения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании результатов обследования разработаны направления коррекционно-развивающей логопедической работы в соответствии с программными требованиями, с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

Справку составил:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. НПОЗ - нарушение произношения отдельных звуков [↑](#footnote-ref-1)
2. ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи [↑](#footnote-ref-2)
3. ЛГНР - лексико-грамматическое недоразвитие речи [↑](#footnote-ref-3)
4. НССС – нарушения слоговой структуры слова [↑](#footnote-ref-4)
5. ОНР - общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития. [↑](#footnote-ref-5)
6. Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. [↑](#footnote-ref-6)
7. Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки. [↑](#footnote-ref-7)