

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
«Детство»
от «25» 08 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю

Директор МКУ РЦ

Харченко Т.В.

2023



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗВОНКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК»

Срок реализации программы: *1 год (64 часа)*

Возрастная категория: *от 4 до 5 лет*

Составитель:

Захарова Оксана Геннадиевна
учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2023

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Уровень программы и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарно-учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Методический материал
5. Список использованной литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Именно это утверждение лежит в основе коррекционно-развивающей программы «Звонкий колокольчик» (далее Программа), которая разработана на основе следующих нормативных документов:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ

- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного

образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Коррекционно-развивающая программа «Звонкий колокольчик» направлена на достижение целевых ориентиров, а именно на профилактику и коррекцию речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия под контролем специалистов.

Актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная коррекционно-развивающая программа «Звонкий колокольчик»

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи детей с речевыми нарушениями среднего дошкольного возраста. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы определяется её содержанием, которое представляет интеграцию трёх образовательных аспектов: познание, коммуникация, социализация.

Реализация коррекционно-развивающей педагогической модели в рамках программы осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда и родителей. Все разделы программы выстроены на основе возрастных особенностей психоречевого развития нормально развивающихся сверстников с обязательным учетом специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи (в том числе ОВЗ) для создания равных стартовых возможностей для всех детей.

Новизна программы «Звонкий колокольчик» заключается в комплексном подходе к использованию современных коррекционных, логопедических методик, элементов здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, пальчиковые игры), в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества; используются элементы драматизация. Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям

установить более тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

Достижению подобного результата способствует:

- игровой характер упражнений;
- коррекционно-развивающий характер дидактического материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных технологий, методов и приемов.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, имеющих различные речевые нарушения, а так же состоящих в группе риска.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Форма обучения -	очная.
Срок реализации –	один учебный год.
Периодичность занятий -	2 раза в неделю.
Количество часов по программе -	64 часа.
Длительность занятий –	25-30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный от 6 до 12 человек.

Занятия – групповые, подгрупповые.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных методов и приемов.

Реализация программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

2. Цели, задачи и принципы программы

Целью программы является развитие личности ребенка, его целостных представлений об окружающем мире, посредством целенаправленного формирования всех компонентов речевой системы, формированию предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Основные задачи программы:

Образовательные и коррекционные:

- Развивать интерес, внимание к слову, к собственной речи и развивать способности оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.
- Развитие навыков звукового анализа, подготовка к освоению грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Коррекция нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и фонетико-фонематических нарушений (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Личностные: Способствовать развитию любознательности, приобретению учащимися навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

В воспитании детей целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы формирования программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- Единство диагностики и коррекции. Принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания

ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.
- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
- Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).
- Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.
- Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий подразумевает активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.
- Принцип целенаправленности педагогического процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной

деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

- Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка. Определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.
- Принцип социальной адаптации и приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей жизни, таких как коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа включает в себя **3 блока**:

1. «Диагностический»
2. «Мир животных и растений»
3. «Мир человека»

В каждом блоке определены специфические цели и задачи

Блок I «Диагностический»

Цель: Диагностика уровня речевого развития.

Задачи:

- Отслеживание динамики развития речи в процессе обучения

Блок II «Мир животных и растений»

Цель:

- Развитие связной речи;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза)

Задачи:

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем

изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения о явлениях природы

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Блок III « Мир человека »

Цель:

- Развитие связной речи;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова , совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза)

Задачи:

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Диагностический	4	1	3	Беседа, логопедическа я диагностика
II	Мир животных и растений	32	16	16	Беседа, опрос, практическая работа
III	Мир человека	28	14	14	Беседа, опрос, практическая работа
Итого		64 часа			

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Диагностический»

Теория:

- Познакомить родителей с понятиями « Логопедическая диагностика» «Уровни речевого развития»

Практика:

- Подбор дидактического и стимульного материала для логопедической диагностики.
- Проведение логопедической диагностики наблюдение, беседа с родителем.

Блок II «Мир животных и растений»

Теория и практика:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: «Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Лесные ягоды», «Зима», «Зимующие птицы», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелетные птицы. Птицы прилетели.», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Лето».
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Обогащать представления детей о домашних животных, птицах, рыбах, насекомых.
- Уточнить и расширить представления детей о животном мире разных природных зон.
- Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части, сравнивать по алгоритму.
- Учить различать и называть зимующих, перелетных и домашних птиц.

Практика

- Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части.
- Упражнять в умении находить сходства и различия при сравнении птиц, животных, насекомых по внешнему виду.
- Совершенствовать выполнение графических заданий в рабочих тетрадях.

Блок III Мир человека

Теория и практика:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: «Новогодний праздник», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Мамин праздник. Профессии мам», «Наш город», «Моя улица», «Правила дорожного движения».

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.

- Уточнять представления о труде близких взрослых, развивать интерес к трудовой деятельности.
- Расширять и углублять представления о труде людей в природе.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны:

Предметные результаты

По итогам освоения программы ребенок приобретает компетенции:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории и правильно употребляет в самостоятельной речи;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки раннего онтогенеза, гласные звуки первого ряда;
- отраженно и самостоятельно воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые, распространенные предложения;
- развита речевая активность и понимание обращенной речи.

Метапредметные результаты

- Выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- Уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность

Личностные результаты

- Иметь мотивационную готовность к обучению в школе
- Владеть начальными навыками рефлексии
- Владеть навыками культурного общения

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 25-30 минут

2. Условия реализации программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Помещение для занятий имеют детские столы и стулья, шкафы для пособий, стол для педагога, оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, интерактивную доску

Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- *Основы логопедической работы с детьми*. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., Аркти, 2002

- *Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения*. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

- *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

- *Нищева Н.В.* Будем говорить правильно.— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

-*Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- *Нищева Н.В.* Тетрадь для логопедической группы №1, №2 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

-методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;

- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, картинки, схемы слов слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые квадратики) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;

- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;

- журналы, книги;

- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, литературных произведений.

Организация занятий с детьми обеспечивается атмосферой доброжелательности, созданием для каждого ребенка ситуации успеха.

2.Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер. Оценки достижений детей должны способствовать формированию их самооценки и познавательных интересов, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией. Проводятся диагностические проверки знаний у обучающихся в конце изучения материала, за полугодие, за год виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- входная, итоговая диагностики;
- педагогические наблюдения за детьми в течение года;

Диагностическое обследование проводится в начале учебного года и в конце прохождения программы для выявления и оценки результатов с использованием диагностических заданий Приложение 1. Данные обследования заносятся в диагностическую карту Приложение 2 составленную на основе следующих методических пособий:

Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие» - СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006;

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).

Критерием оценки результатов является наличие стойкой положительной динамики развития всех компонентов речевой системы после обследования в диагностической карте

3.Методические материалы

Методы обучения и технологии

В ходе реализации программы используются различные методы и технологии обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко-слоговых схем, конструирование букв, и т.д.),
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов)
- здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, пальчиковая гимнастика

- педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на развитие зрительно-двигательной координации
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Игровые упражнения
7. Итог: (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего)

5. Список использованной литературы

1. *Агранович З.Е.* Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. *Волкова Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. *Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
5. *Игры в логопедической работе с детьми* / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.
6. *Круглый год.* Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. *Логопедия.* Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
8. *Мир природы. Животные.* Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. *Нищева Н.В.* Будем говорить правильно.— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
10. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

12. *Нищева Н.В.* Тетрадь для логопедической группы №1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

13. *Основы логопедической работы с детьми.* Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., Аркти, 2002

Диагностические задания

1. Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Ход обследования: педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

4. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов.

Ход обследования: ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На

макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил

совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ...
... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ...
... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

5.Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой;

кувшин из глины — глиняный;

мост из камня — каменный;

кораблик из бумаги — бумажный.

6.Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Ход обследования: обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Пример:

лежать -стоять

полежал- постоял

вышел -зашел

поднялся -опустился

взлетел-приземлился

открыл -закрыл

утро- вечер

холод -жара

день -ночь

дождь -снег

веселый -грустный

гладкий-шершавый

прямой -кривой

7.Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Ход обследования: педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов просит назвать, что нарисовано на карточках.

Пример: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья;

якорь — якоря.

8.Методика «Чего не стало?».

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Ход обследования: закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет ?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9.Методика «Назови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Ход обследования: предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10.Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными

Ход обследования: педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

11.Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Ход обследования: педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12.Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

13.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом

случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений.

Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выразить свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря

достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Диагностическая карта
Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) _____;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз _____

Состояние дыхательной и голосовой функции: речевое дыхание не нарушено, нарушено; голос хриплый, тихий, чрезмерно громкий, нормальный; назальный оттенок.

Темп нормальный, замедленный, быстрый.

Обследование уровня сформированности речевых процессов

Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середин а года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др.звуки			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец
сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
С 4х лет:			

Выделение заданного звука[м] из слов			
<i>С 5 лет:</i> Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного			
<i>С 6 лет:</i> Выделение первого, последнего звука, определение кол-ва звуков (3)			
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец
Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

Экспрессивная речь	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2- х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением (с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	Начало года	середина	конец года
1. Активный словарь			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			

словарь признаков			
1.2. Обобщающие понятия			
I порядок			
II порядок			
2. Слоговая структура			
3. Грамматический строй Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)

Начало года				Середина года			Конец года		
3	2		1	3	2	1	3	2	1
Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Не доступен	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов

Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения Печатает буквы.			

<u>ИТОГО:</u>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		