

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании  
педагогического/ методического  
совета

от «25» 08 2023 г.

Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МКУ РЦ «Детство»  
Харченко Т.В.  
«01» 09 2023 г.



## **Коррекционно-развивающая программа**

### **«Знаю. Умею. Могу.»**

**Возрастная категория:** от 9 до 11 лет.

**Продолжительность обучения:** 64 занятия.

**Автор-составитель:**

**Шеремет Татьяна Александровна**

**педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»**

г. Краснодар 2023

## **Оглавление**

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Введение.
  - 1.2 Направленность.
  - 1.3 Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
  - 1.4 Адресат программы.
  - 1.5 Объем и сроки реализации.
  - 1.6 Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
  - 3.1 Учебный план.
  - 3.2 Содержание учебного плана.
  - 3.3 Планируемые результаты

### **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

1. Условия реализации.
2. Формы аттестации и оценочный материал
3. Методический материал
4. Список литературы.

Приложение 1.

Приложение 2.

## **Раздел I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1. Пояснительная записка**

. В системе общего образования особой проблемой является постоянное увеличение числа школьников, не справляющихся со стандартными требованиями учебной программы. Учебная деятельность основана на развитии навыков произвольного поведения ребёнка. Известно, что, если ребёнок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, в следствие чего, ребёнок становится неуспешным. Ребёнок медленнее запоминает и усваивает учебную программу. Чтобы помочь ребёнку адаптироваться в школе, необходимо развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память, эмоционально-волевую сферу, а также произвольность психических процессов: умение быть внимательным, умение контролировать себя самостоятельно, способность на произвольные волевые и интеллектуальные усилия. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям, на это и нацелена коррекционно-развивающая программа «Знаю. Умею. Могу».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

### **1.2 Направленность.**

Программа "Знаю. Умею. Могу" направлена на развитие познавательных процессов учащихся, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

### **1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

**Актуальность.**

Школьная не успешность, выражающаяся в неуспеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится сталкиваться педагогам.

Основными причинами школьной неуспеваемости учащихся являются:

- Психофизиологические нарушения
- Педагогическая запущенность
- Неправильный выбор стиля семейного воспитания

Практика показывает, что у большинства учащихся возникают следующие проблемы:

- Низкая мотивация к познавательной деятельности.
- Затруднения в понимании причинно-следственных закономерностей.
- Недостаточный уровень развития познавательных процессов.
- Недостаточный уровень развития мыслительных операций.

Таким образом, возникает необходимость проведения дополнительной работы педагога-психолога с учащимися, испытывающими данные трудности.

### ***Новизна и педагогическая целесообразность***

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Новизна заключается в приоритетном подборе материала для развивающих занятий, направленных на развитие творческо-поисковой активности детей.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в основу реализации программы так же положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

**1.4 Адресат:** программа рассчитана на учащихся начальных классов, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов, испытывающих трудности в обучении.

### **1.5 Объем и сроки реализации.**

**Форма обучения** - очная.

**Срок реализации** - один учебный год

**Периодичность занятий** - 2 раза в неделю (64 занятия в год)

**Длительность занятий** – 40 минут.

### **1.6 Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма работы – групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Каждое занятие состоит из нескольких частей с обязательным перерывом между ними. На протяжении освоения программы происходит постепенное усложнение материала. Для уменьшения нагрузки обучающихся применяются словесные игры, игры – соревнования, творческие задания, элементы психомышечной тренировки.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной (рефлексии).

Вводная часть включает в себя приветствие и позитивный настрой к работе, разминку.

Основная часть включает в себя непосредственно рабочие упражнения.

Заключительная часть включает в себя рефлексию занятия (подведение итогов, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий).

## **2. Цели, задачи, принципы программы.**

### **Цель программы:**

Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, формирование социально-психологических умений и навыков, способствующих успешному интеллектуальному развитию и обучению детей младшего школьного возраста,.

### **Образовательные задачи:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний обучающихся об окружающем; научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- формирование учебной деятельности и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований;

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности, компенсация нарушений развития всех психических процессов;
- развитие и коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;

### **Воспитательные задачи:**

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; положительной мотивации к учению, умения работать в группе.
- воспитание интереса к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе тематических выставок, бесед, наглядных материалов;
- воспитание дружелюбия, умения выстраивать конструктивные отношения сотрудничества в коллективе, уважения и взаимопомощи.
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по вопросам воспитания детей, в том числе в дистанционных формах.

### **Принципы программы:**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- доступность;
- цикличность;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип эмоциональной сложности материала.

## **3. Содержание программы.**

### **3.1. Учебный план**

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	прак тика	
1	Диагностика	3	-	-	Тесты
2	Развитие познавательной сферы. Блок 1	21	8	13	Тесты, рисунки, опрос

3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Блок 2	20	8	12	Тесты, рисунки, беседа
4	Развитие коммуникативных взаимоотношений. Блок 3	20	8	12	Тесты, рисунки, беседа
Итого		64	24	37	

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### **Блок 1**

Развитие познавательной сферы.

Теория: развитие памяти, внимания, словесно - логического мышления, ориентирования в пространстве и на листе бумаги.

Практика: упражнения, игры, беседа, математические ребусы, рисования, тесты, опросы, направленный на закрепление теории.

#### **Блок 2**

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Теория: научить правильно высказывать мнение, оценивать ситуацию, научиться выражать свои эмоции, отстаивать свое мнение.

Практика: упражнения, игры, беседы.

#### **Блок 3**

Развитие коммуникативных взаимоотношений.

Теория: развитие навыков общения с одноклассниками и учителями.

Практика: игры, упражнения, рисунки, беседа.

### **3.3. Планируемые результаты**

У обучающихся к концу освоения программы должны быть сформированы следующие предметные умения:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей;

Метапредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;



- отличать верно выполненное задание от неверного;
- делать выводы о результате совместной работы всех учеников;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода освоения программы будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- проявлять интерес к истории родного края, страны, к исторически важным личностям, событиям;
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Развитие познавательной сферы ребенка: увеличивается объем
- кратковременной вербальной памяти;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие словесно-логического мышления.
- Ребенок обладает познавательным интересом к учебной деятельности.
- Ребенок обладает позитивным отношением к себе и сверстникам.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **1. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете которое соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам в части определения рекомендуемого режима занятий, требований по обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам. В процессе проведения занятий используется различный дидактический материал и оборудование: плакаты, таблицы, индивидуальные бланки с образцами заданий, индивидуальные бланки для выполнения заданий.

### **2. Форма аттестации и оценочные материалы**

Уровень сформированности и динамика развития познавательных процессов обучающихся определяется при проведении диагностического обследования в начале учебного года, в середине и в конце. Данные заносятся в карту ребенка Приложение 1. В Приложение 2 приводятся

основные методики, для первичного обследования и оценки результатов реализации программы. Текущий контроль проводится на всех этапах занятий.

По окончании программы проводится итоговая диагностика динамики коррекции и развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, способствует развитию самооценки, самоконтроля и учебной мотивации.

Одной из важных форм отслеживания и фиксации образовательных результатов: так же является анкетирование родителей.

### **3. Методический материал.**

В ходе программы используются основные методы обучения (репродуктивные и продуктивные):

1. словесные (объяснение, инструкции, чтение, разъяснения);
2. наглядные (картинки, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации, модели);
3. проблемно-поисковые (шарады, ребусы, кроссворды, логические лабиринты и т.п.)
4. практические (лепка, рисование, аппликации и т.п.);
5. игровые – игры, игровые упражнения.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии, технология игровой деятельности, технология обучения, информационные технологии.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Введение в занятие
3. Основная часть
4. Закрепление материала
5. Итог занятия.

Настоящая программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в деятельности и формируется в ней (деятельностный подход).

### **6. Список литературы:**

Для педагога:

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Битянова М. Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2002.
3. Гатанов Ю. Б. «Курс развития творческого мышления». – СПб.: Иматон, 1996.

4. Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
5. Дубровина И. В. «Руководство практического психолога». – М.: Академия, 1997.
6. Дубровина И. В. Практическая психология образования. Учебник для студ. высш. и ср. спец. учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
7. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Издательство Москва «Ось – 89», 2001
8. Моргулец Г. Г., Расулова О. В. «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
9. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
10. Реан А. А. «Психология ребёнка от рождения до 11 лет. Методики и тесты». – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007. Сиротюк А. Л. Коррекция, обучение и развитие школьников. Издательство Москва: Творческий центр, 2002
11. Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
12. Тукачева С. И. Коррекционно-развивающие занятия. 3 – 4 классы. Издательство «Экстремум», 2004

Для обучающихся:

13. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
14. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
15. 12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
16. 13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
17. 14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
18. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
19. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007

Для родителей:

20. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.

21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
23. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006

## ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст (на момент первичного  
обследования) \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

**Контакт ребенка со взрослым:** устанавливает легко и  
быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

**Настроение в ходе обследования:** бодрое/спокойное/неустойчивое

**Целенаправленность деятельности:** избирательная/по инструкции/с организующей,  
разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

**Темп и динамика работы:** низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу  
обследования/умеренные/достаточные/ отказ

**Моторная ловкость:** общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

**Ведущая рука:** левая/ правая/ работает двумя руками

**Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков**  
( в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	среди на	конец
<b>Внимание</b> (устойчивость, концентрация, переключаемость, объем):			
<b>Зрительное восприятие</b>			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
<b>Воображение</b>			
<b>Память:</b> (в соответствии с возрастом)			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
<b>Временные представления:</b>			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
<b>Пространственные представления:</b>			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе, впереди-сзади, слева – справа...			
<b>Особенности мыслительной деятельности:</b>			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Знание цифр			
<b>Речь:</b>			
Уровень сформированности пассивного словаря			

Экспрессивная речь				
<b><u>ИТОГО</u></b>	начало года:	середина:	конец года:	

<b><u>Дата:</u></b>	<b><u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u></b>	<b><u>Рекомендации</u></b>
<b><u>Начало года:</u></b>		
<b><u>В середине года:</u></b>		
<b><u>В конце года:</u></b>		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

- 1 класс – 3 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога) :

- 2-3 классы – 4 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

- 4 класс – 5 бальная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%- выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

## Приложение № 2

### Диагностические методики.

### **Диагностика личностных особенностей обучающихся:**

- Рисуночный тест «Несуществующее животное» (диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения).
- Рисуночный тест «Мое дерево» (рассматривается в как автопортрет, в котором целостно отражается отношение дошкольника к себе, самооценка, характер взаимоотношений ребенка с окружением, а также его личностные качества).
- Тест на определение самооценки «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

### **Диагностика внимания:**

- Методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);
- Методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

### **Диагностика памяти:**

- Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;
- Методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания);
- Методика «Заучивание 10 слов», Лурия (исследование уровня развития вербальной памяти).

### **Диагностика мышления:**

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);
- Методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);
- Методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);
- Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренс,
- Методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе НОО, разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида);
- Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацян.

### **Диагностика зрительно-моторной координации:**

- Монометрический тест Н.А. Озерского «Вырезывание круга»
- Методика «Рисуем по точкам»
- Гештальт-тест Бендер