**Индивидуальный план развития Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группе № \_\_\_\_\_\_\_**

**ОУ «НАЗВАНИЕ НОМЕР» Класс\_\_\_\_**

**Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Период: первое полугодие 20\_\_\_ - 20\_\_\_ года

Для формирования плана коррекционной работы вы можете использовать Перспективные планы индивидуальной работы, Перспективные планы групповой работы.

Графа «Направление работы» вы заполняете исходя из результатов диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  | **Задачи коррекционно-логопедической работы** |
| Фонетический уровень  | * Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). |
| Неречевые процессы, УУД  | * Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.
* Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).
* Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Уточнение пространственно-временных отношений:

- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. |
| Формирование фонетико-фонематических представлений | Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;-трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;-анализ и синтез предложений, схемы предложений;работа с деформированным текстом. Глухие и звонкие согласные. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;- анализ и синтез предложений, схемы предложений;- работа с текстом.  |
| Формирование звукопроизношения | * Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.
* Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.

-постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.* Постановка звука |c|. Закрепление правильного изолированного произношения.
* Автоматизация звука |c| в слогах.

- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:- прямых слогах;- обратных слогах;- слогах со стечением согласных различной структуры.* Автоматизация звука |c| в скороговорках.
* Автоматизация звука |c| в текстах (стихотворениях, рассказах).
* Автоматизация звука |c| в связной речи.
 |

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_