

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 25.02.23 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ РЦ «Детство»

Т.В. Харченко

« 01 » МКУ РЦ 2023 г.



**Коррекционно-развивающая программа  
«Веселый колокольчик»**

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 4 до 5 лет

Составитель:

педагог-психолог

МКУ РЦ «Детство»

Маркова Оксана Александровна

Краснодар 2023

## **Оглавление**

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Направленность.
  - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
  - 1.4. Адресат программы.
  - 1.5. Объем и сроки реализации программы.
  - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Содержание учебного плана
  - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации**

1. Календарно-учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список использованной литературы

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Проблема развития детей среднего дошкольного возраста очень актуальна на сегодняшний день. Так как не все дети получают необходимую помощь в развитии и воспитании. Это обусловлено рядом факторов. Психологический аспект предполагает внимание: к актуальному уровню развитию, графомоторным навыкам, эмоционально-волевой сфере, умению выражать свои мысли. Своевременное развитие и обучение детей позволяет воспитывать гармонично развитых детей, стремящихся к получению новых знаний.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

## **Направленность**

Программа «Веселый колокольчик» имеет коррекционно-развивающую направленность, что позволяет обеспечить коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых качеств. Возможность развивать и корректировать у обучающихся все психические процессы и личностные качества позволяет исключить в будущем недостаток в развитии, который, в свою очередь, ведет к дезадаптации в образовательной среде. Основной задачей данной программы является овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками работы, способствующими развитию всех психических процессов, формированию положительной самооценки, самостоятельности. «Программой» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого обучающегося. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность полноценно жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Актуальностью проблемы развития обучающихся дошкольного возраста является то, что включение дошкольников в образовательный процесс, позволяет повысить уровень актуального развития, сформировать адаптивные качества в социальной среде. Системное обучение состоит из трех этапов: включенность обучающегося в группу и адаптация, формирование и развитие коммуникативных навыков; обучающая среда; самостоятельная деятельность, контролируемая родителями и педагогом - психологом.

Программой предусматривается коррекция и развитие моторных компонентов, эмоционально-волевой сферы обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

*Новизна* заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся
- в применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся
- в развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении домашних заданий.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся дошкольного возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического просвещения. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста.

### **1.4. Адресат программы.**

Программа «Веселый колокольчик» предназначена для работы с обучающимися 4-5 лет, имеющими сниженный уровень актуального развития, недостаточную сформированность познавательной сферы или риск возникновения задержки психического развития. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным уровнем интеллекта.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного

лечения.

### **1.5. Объем и сроки реализации программы.**

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (64 занятия в год)

Длительность занятий- 30 минут.

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

Форма организации коллектива – группа 6-12 человек.

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

## **2. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является коррекция, профилактика и развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы обучающихся дошкольного возраста 4-5 лет.

### **Образовательные:**

- Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Формирование элементарных математических представлений и знаний о предметах окружающего мира.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- Формирование временных представлений.
- Коррекция и развитие речевых компонентов.
- Коррекция и развитие связной речи.
- Коррекция и развитие воображения и творческой активности.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков.

### **Личностные:**

Способствовать развитию любознательности, приобретению навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки обучающихся.

*В воспитании детей* целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

### **Метапредметные:**

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия.
- Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. *Принцип непрерывности и единства диагностики, коррекции и развития*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип реальности*. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного обучающегося, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

**Отличительные особенности.** В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера ребенка в свои силы, индивидуальный подход.

Принцип системности (коррекции и развитию подвергаются высшие психические функции в целом, а не отдельные ее части).

Принцип соответствие материала возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося (подбор учебно-развивающего материала и динамика его усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития учащегося).

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

## **2. Содержание программы**

Программа включает в себя **три блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. «Я познаю мир»
3. «Развиваем мышление и воображение»

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

Реализация данной программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

### **Блок I. «Психодиагностика».**

**Цель:**

- Диагностика уровня развития психических процессов.

**Задачи:**

- Отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;
- предупреждение ЗПР и ЗРР.

### **Блок II. «Я познаю мир»**

**Цель:** развития познавательных процессов на основе формирования и



расширения запаса знаний об объектах окружающего мира.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах окружающего мира (эмоции, правила поведения, окружающие бытовые предметы, профессии, космос);
- развитие речи (обогащение активного словаря)
- развитие самостоятельности в определенных действиях;
- формирование навыков социального поведения;

**Блок III. «Развитие мышления и воображения».**

**Цель:** развитие психических процессов, с учетом уровня актуального развития у обучающихся среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности.
- Коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.
- Коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря).
- Коррекция и развитие самостоятельности в определенных действиях.
- Расширение кругозора.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**3. Содержание программы.**

**3.1. Учебный план**

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>	Беседа, опрос
<b>II</b>	<b>«Я познаю мир»</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

1	«Знакомство и коммуникация»	5	2.5	2.5	Беседа, опрос, практическая работа
2	«Живая и неживая природа»	8	4	4	Беседа, чтение сказки, практическая работа, опрос
3	«Окружающие люди и предметы»	22	11	11	Беседа, практическая работа, опрос

<b>III</b>	<b>«Развиваем мышление и воображение»</b>	<b>25</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	
------------	---	-----------	-------------	-------------	--

1	«Креативное развитие»	7	3,5	3,5	Беседа, практическая работа
2	«Формирование математических представлений»	18	9	9	Беседа, практическая работа, опрос

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### **Блок I «Психодиагностика» (3 часа)**

##### **Раздел 1 «Психодиагностика» (3 часа)**

*Теория:* Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

*Практика:* Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

#### **Блок II «Я познаю мир» (36)**

##### **Раздел 1. «Знакомство и коммуникация» (5 часов)**

*Теория:* Познакомить учащихся друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу.

*Практика:* Упражнения на развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками. «Знакомство», «Давайте дружить», «Волшебные слова», «Правила поведения на занятиях», «Словарик эмоций».

##### **Раздел 2 «Живая и неживая природа»(8 часов)**

*Теория:* Познакомить обучающихся с объектами живой и неживой природы.

*Практика:* Формирование знаний об объектах живой и неживой природы, работа с дидактическим материалом. Дидактические игры: « Листопад», «Найди одинаковые листочки», «Домашние животные», «Космос», «Цветы», «Солнышко», «Тело человека», «Как растет огурчик». Практические упражнения с наборами картинок по темам. Чтение детям художественных произведений.

##### **Раздел 3 «Окружающие люди и предметы» ( 23 часа)**

*Теория:* Формирование представлений о социальном окружении и предметном мире, о стране, городе в котором проживают, об основных государственных символах и праздниках.

*Практика:* Формирование знаний о свойствах предметов, строении тела человека. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры: «Восприятие свойств предметов», «Игра в мяч», «Геометрические фигуры.», «Твердый-мягкий», «Домовенок Ухтышка», «Длинный, короткий», «Рисование карандашами «Дорожка к домику зайчика». Практические упражнения с наборами картинок по темам. Чтение детям художественных произведений.

### **Блок III «Развиваем мышление и воображение» (25 часов)**

#### **Раздел 1. «Креативное развитие» (7 часов)**

*Теория:* Коррекция и развитие графо-моторных функций. Формирование положительного отношения и интереса к рисованию, обучение рисованию, учить изображать реальные предметы, посредством изобразительной деятельности, лепки, аппликации.

*Практика:* Обучение использованию предметов и материалов в творческой деятельности, развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, навыков лепки, аппликации.

#### **Раздел 2. «Формирование математических представлений» (18 часов)**

*Теория:* Формирование математических представлений.

*Практика:* Формирование у обучающихся понятия о числах, величине, форме, части и целого с использованием дидактических материалов. «Счет до трех. Ориентировка в пространстве», «Учимся считать», «Крупинки», «Кто больше действий назовёт». Практические упражнения в тетрадах, на доске, с магнитными цифрами.

### **3.3. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны:

#### *Предметные результаты*

##### **Блок I**

По окончанию обучения у обучающихся группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

##### **Блок II**

По окончанию обучения обучающиеся должны научиться взаимодействовать в группе. Формируются знания о предметах и явлениях окружающего мира, свойствах предметов, объектах живой и неживой природы в соответствии с возрастными нормами.

##### **Блок III**

- Научиться использовать предметы и материалы в творческой деятельности, владеть приемами графического изображения, освоить навыки лепки, аппликации.

- Овладеть знаниями о числах, величинах, форме, части и целого, ориентироваться в пространстве. Владеть навыками устного счета, в пределах пяти.
- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для творческой деятельности, использовать простейшие приемы рисования и лепки.
- Уметь использовать навыки счета и применять. Ориентироваться в словесной инструкции и акцентировать внимание на ключевых словах.

#### *Метапредметные результаты*

- Научиться использовать карточки для определения эмоций. Овладеть знаниями об индивидуальных особенностях эмоциональной сферы.

#### *Личностные результаты*

- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для индивидуальной и групповой работы
- Уметь использовать навыки определения эмоционального состояния у себя и окружающих, посредством оценивания поведенческих реакций.

#### **Блок IV**

По окончании обучения по программе обучающиеся усваивают необходимый материал, в соответствии с возрастными нормами. Определяется уровень актуального развития в конце учебного года.

### **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

#### **1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 30 минут

#### **Каникулы:**

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

#### **2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических и офтальмо-эргономических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в клетку.

**Оборудование** общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером.

Для зрительного восприятия созданы благоприятные условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок. Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-эстетической деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений.

Необходимым условием организации занятий с обучающимися является атмосфера доброжелательности, создание для каждого участника ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития обучающихся, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все обучающиеся обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

### **3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по коррекционно-развивающей программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений обучающихся должны способствовать их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

*Текущий контроль* проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение творческих упражнений;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика по возрасту;
- манипулирование предметами по существу;
- выполнение математического счета;
- различать живую и неживую природу;
- называть и показывать части тела человека;
- знать отличительные особенности геометрических фигур.

*Итоговый контроль* – Мониторинг уровня освоения программы в начале, середине и в конце учебного года фиксируемые результаты отображаются в диагностической карте «Психоречевое обследование ребенка» (Приложение 2).

#### **4.Оценочные материалы.**

Освоение коррекционно-развивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у обучающихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

*Используемые оценочные средства* (см. Приложение 1).

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;
- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
- Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», «фрукты», «овощи», деревянные планшеты с цифрами, буквы, сортеры с геометрическими фигурами, мозаика, карандаши цветные, бланки с цифрами и буквами.

*Диагностические дидактические материалы.*

1. Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», цилиндры Монтессори, Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия), методика 4 лишний, «Почтовый ящик», «Разрезные картинки».
2. Дидактические материалы: Логические квадраты Никитина, графические диктанты, пазлы, бланки с узорами, картинки для запоминания, фигурки «животные», «овощи», «фрукты», наборы картинок по всем лексическим темам, кубики Зайцева, буквы, цифры, прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

#### **5.Методические материалы**

*Методы обучения*

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),

- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация),

### *Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.
8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи. А также упражнения на развитие сенсорного восприятия.

## **6. Список литературы**

### **Для педагогов:**

1. Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный школьный возраст.- М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
3. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
4. Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-
5. Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006 г.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.;
7. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, (Серия «Наука — практике»)/отв. ред. О.А. Безрукова), 2008г..

### **Список литературы для родителей:**

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
2. Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 4-5 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
4. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» 4-5 лет. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2020.

#### **Список литературы для детей:**

1. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
2. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. 4-5 лет. – М. : Баласс 2014.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет. – М. : Баласс, 2007.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренируем руку 4-5 лет. ЗАО «РОСМЭН».



## Приложение 1

### **Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).**

Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

### **Восприятие**

Доска Сегена

Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)

Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)

Пирамидка (из 7-8 колец)

### **Внимание**

Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)

Лабиринты (С.Д. Забрамная)

Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)

Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

### **Память**

Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)

Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)

Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

### **Мышление**

Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)

Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)

Кубики Кооса

Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)

«Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)

«Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)

Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).

### **Оценка результатов деятельности.**

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Приложение 2

**ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

ФИ

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ (на \_\_\_\_\_ момент \_\_\_\_\_ первичного  
обследования) \_\_\_\_\_

1 балл	2 балла	3 балла
не сформировано	в стадии формирования	сформировано

**Исследование неречевых психически функций**

**Контакт ребенка со взрослым:** устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

**Настроение в ходе обследования:** бодрое/спокойное/неустойчивое

**Целенаправленность деятельности:** избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

**Темп и динамика работы:** низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

**Моторная ловкость:** общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

**Ведущая рука:** левая/ правая/ работает двумя руками

**Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков**

*( в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):*

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начал о года	среди на	конец
<b>Внимание:</b>			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
<b>Зрительное восприятие</b>			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
<b>Память: (в соответствии с возрастом)</b>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
<b>Временные представления:</b>			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
<b>Пространственные представления:</b>			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
<b>Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)</b>			

<b>Особенности мыслительной деятельности:</b>			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
<b>Речь:</b>			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства			
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)			
<b>ИТОГО</b>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

### **Оценка результатов деятельности.**

**1 балл** – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

**2 балла** – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

**3 балла** – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.