

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» 08 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко
«01» 09 2023 г.



**Коррекционно-развивающая программа
«Обучалочка»**

Срок реализации программы: 1 год (192 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Автор-составитель:

Мешкова Анна Игоревна

Педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

Краснодар 2023

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Введение
 - 1.2 Направленность
 - 1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
 - 1.4 Адресат программы
 - 1.5 Объём и сроки реализации
2. Цели, задачи, принципы программы
3. Содержание программы
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Содержание учебного плана
 - 3.3 Планируемые результаты освоения программы

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список используемой литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел I Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

1.1 Введение.

Коррекционно-развивающая программа «Обучалочка» в характерных дошкольному возрасту формах позволяет развивать психические процессы, активизировать мыслительную деятельность, когнитивные способности, мелкую моторику и коммуникативную сферу, формировать графо-моторные навыки, развивать произвольность деятельности, стимулировать речевое развитие, что играет важную роль в формировании психологической готовности к школьному обучению, дает потенциал для развития уверенности в себе, проявлению познавательного интереса и дальнейшего развития учащихся 5-6 летнего возраста.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013

г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2 Направленность. Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Ведущей педагогической идеей, подчиненной основной цели является профилактика нарушений формирования психологической готовности к обучению в школе, развитие способности взаимодействовать с окружающими людьми, понятно выражать свои мысли и интерпретировать полученную информацию от других. Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования.

1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Данная программа помогает выполнять запрос родителей детей, испытывающих трудности в освоении программы детского сада, а в дальнейшем и школы, т.к. у такой категории детей теряется интерес к обучению и приобретению новых знаний. Таким образом, своевременное развитие познавательных процессов, коммуникативных и графо-моторных функций обучающихся является актуальным и значимым в современном мире.

Новизна программы заключается в использовании в ней современных методик и технологий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию предметных и личностных качеств учащихся. Программа «Обучалочка» дает возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. При реализации данной программы используются современные наглядные учебные пособия, дидактические материалы, плакаты-иллюстрации.

Педагогическая целесообразность. При разработке коррекционно-развивающей программы «Обучалочка» тщательно учтены возрастные особенности учащихся дошкольного возраста. Отбор содержания, формы методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

1.4 Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 5-6 летнего возраста с различными нарушениями речи, снижением высших психических функций, в том числе с ОВЗ. Не подлежат приему в группу дети с поведенческими нарушениями, а также с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания обучаться по данному направлению дальше, учащийся может продолжить свое обучение по программе «Умелочка» для детей 6-7 лет.

1.5 Объем и сроки реализации.

Формы обучения – очная, с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий. Групповая (подгрупповая) и индивидуальная.

Режим занятий - общее количество часов в год составляет 192 часа. Количество занятий в неделю— 6 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации коллектива— группа от 8 до 12 человек.

Состав группы постоянный.

Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

- Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает:
- игровой характер упражнений;
- профилактический, коррекционно-развивающий характер обучающего материала;
- тесную связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных методов и приемов.

2. Цели, задачи, принципы программы.

Цель программы: формирование психологической готовности к обучению в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Профилактика нарушений эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.
- Развитие и коррекция познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие произвольности и саморегуляции.
- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Формирование временных представлений.
- Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.
- Формирование психологической готовности к обучению грамоте и счету.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков.

Личностные:

Способствовать развитию у учащихся любознательности, приобретению навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

Воспитательные:

- Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности учащихся через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
- Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие коммуникативных навыков, способности управлять своим поведением и планировать свои действия способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование общеучебных умений и навыков: умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий.

Реализация данной программы осуществляется на основе **принципов**:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. *Принцип единства диагностики, профилактики, коррекции и развития*.

4. *Принцип реальности*. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей детей ситуации. Коррекционно-развивающая работа опирается на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование учащегося.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного учащегося, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Отличительные особенности. В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера учащегося в свои силы, индивидуальный подход.

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

4. Содержание программы

Программа содержит 4 основных блока:

- Развитие коммуникативных навыков (32 часа).

- Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений (32 часа).
- Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты (32 часа).
- Графо-моторные навыки (96 часов).

Речевое и интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности учащегося.

Блок 1 «Развитие коммуникативных навыков» разделен на лексические темы и включает в себя следующие разделы: человек; растения; временные представления; животные.

Цель блока: развивать коммуникативные навыки, познавательные процессы учащихся, умственную деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- расширять и уточнять представления учащихся об окружающей действительности, развивать высшие психические функции;
- обогащать словарный запас, языковые навыки;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (устную монологическую и диалогическую формы речи);
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- развивать интерес к учебной деятельности.

Структура занятия блока «Развитие коммуникативных навыков»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (артикуляционная гимнастика, освоение и закрепление материала).
4. Заключительная часть (разгадывание загадок, чтение стихотворений, игра в мяч, подведение итогов занятия).

Блок 2 «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений» включает в себя следующие разделы: логика, внимание, числа, цифры, счет; формы и геометрические тела; логические задачи.

Цель блока: формирование произвольности, саморегуляции на основе освоения элементарных математических представлений. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- развитие внимания;
- закреплять умение считать в пределах 10;
- учить писать цифры;
- учить соотносить цифры с количеством предметов;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- дать детям знания о геометрических телах;
- учить сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- закреплять умение различать и правильно называть части суток и времена года;
- учить ориентировке в пространстве;
- учить решать элементарные логические задачи.

Структура занятия блока «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (выкладывание узоров из счетных палочек, освоение и закрепление материала).
4. Заключительная часть (математические раскраски и прописи, корректурные пробы и логические задачи, подведение итогов занятия).

Блок 3 «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты» включает в себя следующие разделы: работа без опоры на наглядность, упражнения с использованием зрительных образов, игры с гласными звуками и буквами, согласными звуками и буквами, основы чтения.

Цель блока: развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности учащихся как предпосылки обучения грамоте в процессе игрового обучения;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки к письму.

Структура занятия блока «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (кинезиологические упражнения – нейроупражнения, освоение и закрепление материала).

4. Заключительная часть (игры с буквами и звуками, подведение итогов занятия).

Блок 4 «Графо-моторные навыки» включает в себя следующие разделы: работа с карандашами; работа с лентами, шнурками, пазлами, мозаиками; выполнение поделок (аппликации, лепка, работа с ножницами).

Цель блока: развитие мелкой моторики и графических навыков. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- учиться работать с карандашом (правильно держать, штриховать, раскрашивать, не выходя за границы рисунка, обводить, копировать рисунки);
- закреплять навык работы с ножницами (вырезание по контуру);
- приобретение навыка аппликаций, поделок и работой с бумагой (изготовление поделок);
- приобретение навыка лепки (работа с пластилином, тестом, массой для лепки).

Структура занятия блока «Графо-моторные навыки»:

1. Организационный момент.

2. Вводная часть (сообщение темы занятия).

3. Основная часть (гимнастика для глаз, освоение и закрепление материала).

4. Заключительная часть (пальчиковая гимнастика, подведение итогов занятия).

Каждое из данных направлений взаимосвязаны и включают в себя задачи других.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности учащегося, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями учащихся.

3.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Текущий
2	Развитие коммуникативных навыков	31	15,5	15,5	Текущий

3	Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений	32	15	15	Текущий
4	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты.	32	15	15	Текущий
5	Графо-моторные навыки	96	48	48	Текущий
Итого		192	96	96	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
БЛОК 1 Развитие коммуникативных навыков					
1	Растения	7,5	3,75	3,75	Беседа.
2	Временные представления	2,5	1,25	1,25	Беседа с применением иллюстрации
3	Животные	6,5	3,25	3,25	Индивидуальный опрос. Рассказы детей.
4	Человек	12,5	6,25	6,25	Рассказы детей. Беседа.
5	Тестирование (входное, промежуточное, итоговое)	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа

Итого		32	16	16	
БЛОК 2 Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений					
1	Числа, цифры, счет	16	8	8	Опрос
2	Формы, геометрические тела	3	1,5	1,5	Индивидуальный опрос
3	Логические задачи	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа
4	Внимание, сравнения	2,5	1,25	1,25	Беседа с применением иллюстрации
5	Пространственные и временные представления	4,5	2,25	2,25	Индивидуальный опрос
6	Тестирование (входное, промежуточное, итоговое)	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа
Итого		32	16	16	
БЛОК 3 Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты					
1	Игры с гласными звуками и буквами	5,5	2,75	2,75	Беседа с применением иллюстрации
2	Игры с согласными звуками и буквами	6	3	3	Беседа с применением иллюстрации
3	Основы чтение	17,5	8,75	8,75	Индивидуальный опрос
4	Тестирование (входное,	3	1,5	1,5	Самостоятельна

	промежуточное, итоговое)				я работа
Итого		32	16	16	
БЛОК4 Графо-моторные функции					
1	работа с карандашами (штриховка, раскрашивание, обводка, копирование рисунков)	41	20,5	20,5	Самостоятельна я работа
3	Выполнение поделок (работа с ножницами, лепка, аппликации)	46	23	23	Индивидуальная работа
4	Тестирование (входное, промежуточное, итоговое)	9	4,5	4,5	Самостоятельна я работа
Итого		96	48	48	

3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час). Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения. Входящая диагностика.

БЛОК 1. Развитие коммуникативных навыков

Растения (овоци, фрукты, деревья и цветы).

Теория: Обобщающие понятия «овоци» и «фрукты», «деревья», «цветы».

Практика: Закрепление понятий о овощах и фруктах, деревьях и цветах.

Тренировочные упражнения на закрепление знаний о овощах и фруктах, умение различать овощи и фрукты, определять, где они растут. Умение классифицировать деревья и цветы, садовые и лесные деревья. Работа с рассказом о деревьях. Закрепление понятия «лес».

Временные представления.

Теория: Понятие «времена года». Представление о каждом времени года, частях суток, днях недели.

Практика: Закрепление знаний о каждом времени года, днях недели, частях суток и их особенностях и признаках, умение их отличать в дидактических

играх. Чтение стихотворений, художественной литературы. Работа с календарем. Наблюдение.

Животные (птицы, насекомые).

Теория: Дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, дифференциация диких и домашних животных. Перелетные домашние птицы и их птенцы, зимующие птицы и их дифференциация. Насекомые. Дома животных и птиц.

Практика: Закрепление знаний о диких и домашних птицах и животных, насекомых. Чтение сказок о животных, птицах и насекомых. Формирование представлений о их пользе. Необходимость бережного отношения.

Человек.

Теория: Страна Россия (герб, флаг, гимн). Государственные праздники: День Победы. Игрушки. Одежда. Головные уборы. Обувь. Семья. Квартира. Мебель. Профессии. Сельскохозяйственные профессии. Инструменты. Продукты питания. Посуда. Части тела. Транспорт, Школьные принадлежности. Космос. Город Краснодар, достопримечательности, музеи города. День Земли.

Практика: Понятия. Формирование представлений. Проверка имеющихся знаний. Основные знания о своей стране, ее символах, о своем городе в беседах, сопровождаемых наглядностью, презентациями. Использование картинок, презентаций, дидактических и словесных игр, игровых упражнений «Найди нужный инструмент», «Кому что подходит», «Четвертый лишний», «Угостим зверят», «Экологическое путешествие». Чтение художественных произведений в соответствии с лексической темой «Хрестоматия для дошкольников».

БЛОК 2. Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений

Числа, цифры, счет.

Теория: Числа и цифры 0-10. «Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Пара. Сравнение чисел.

Практика: Упражнения в счете до 10, соотношении цифры 0-10 с количеством. Учим писать цифры в пределах 10 в тетради в клетку. Дидактические игры «Число – цифра», «Найди место в автобусе», «Разложи парами».

Формы, геометрические тела.

Теория: Геометрические тела. Формы. Круг. Квадрат. Треугольник. Овал. Прямоугольник. Трапеция. Шар. Куб. Цилиндр. Конус.

Практика: Знакомство с геометрическими фигурами и телами в дидактических пособиях, тетрадях. Учим находить предметы, похожие на геометрические фигуры, геометрические тела в дидактических играх «Найди свое место»,

«Раскрась похожий предмет». Учим складывать с помощью счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию.

Пространственные и временные представления.

Теория: Части суток. Времена года. Право-лево. Справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Расположение предметов. Ориентация на бумаге.

Практика: Учим правильно различать и называть части суток и времена года при помощи картинок, дидактических игр, работаем с Календарем в Уголке природы. Учим различать левую и правую руку: физминутки, словесные игры, нейропсихологические упражнения. Развитие пространственных и временных представлений в дидактических играх «Найди предмет», «Где спрятался котенок» (впереди, слева, сверху...). Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

Внимание, сравнение.

Сравнение предметов по количеству, длине, ширине, высоте, толщине.

Теория: Понятия «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий», «толстый-тонкий».

Практика: Формирование умения сравнивать предметы по размеру, устанавливать порядок увеличения и уменьшения размеров в игровых упражнениях. Учим сравнивать предметы по нескольким признакам в дидактических играх. «Математическое лото», «Подбираем шарфик»

Логические задачи.

Теория: Решение задач. Счет в пределах 10.

Практика: Обучение логически мыслить и рассуждать, сравнивать и анализировать, делать выводы, решать простые примеры и задачки в пределах 10 в игровых, математических упражнениях, дидактических играх.

БЛОК 3 Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты.

Игры с гласными буквами и звуками

Теория: Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е, гласные звуки.

Практика: Развитие слухового и зрительного восприятия на основе изучения гласных звуков, их графического образа: д/и «Звукарик». «Звукоград», «Веселые буквы». Выделение заданного звука из слова и использованием «звуковых пеналов». Уточнение произношения звука. Ознакомление с графическим изображением гласных красным цветом.

Игры с согласными буквами и звуками

Теория: Согласные буквы Н, М, Л, Р, Й, Б, В, Г, Д, Ж, З, П, Ф, К, Т, Ш, С, Х, Ц, Ч, Щ, знаки Ъ и Ь, согласные звуки

Практика: Развитие слухового и зрительного восприятия на основе изучения согласных звуков, их графического образа (буквы). Выделение заданного звука

из слова («звуковые пеналы»). Уточнение произношения звука. Определение места звука в слове с использованием раздаточного дидактического материала. Выработка умения различать твердые и мягкие: «Зеленый и синий домик», «Подари гному картинку».

Основы чтения

Теория: Основы чтения: слогов, коротких слов, простых фраз

Практика: Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с основами чтения слогов и коротких слов в упражнениях, словесных играх. Выработка умения не путать понятия буква и звук «Веселая азбука».

БЛОК 4 Графо-моторные функции

Работа с карандашами (штриховка, раскрашивание, обводка, копирование рисунков).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с карандашами. Способы штриховки, закрашивания, рисования.

Практика: Формирование и развитие навыка держать правильно карандаш: практические упражнения. Обучение способам штриховки, раскрашивания и рисования, штриховать предметы в заданном направлении «Обведи по контуру», дидактическое пособие «Штрихуем и раскрашиваем». Знакомим с клеткой. Учим изображать геометрические фигуры и цифры, узоры в практических упражнениях.

Выполнение поделок (работа с ножницами, лепка, аппликации)

Работа с ножницами (вырезание по контуру).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Техники вырезания.

Практика: Формирование навыков работы с ножницами. Обучение техникам вырезания в практических упражнениях.

Аппликация и поделки (работа с бумагой, изготовление поделок, обрывание).

Теория: инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Способы вырезания геометрических фигур - показ и практическое упражнение. Составление узора. Наклеивание. Вырезание. Складывание и вырезание. Правила наклеивания и обрывания.

Практика: Формирование умения вырезать, обрывать, наклеивать. Выполнение аппликации.

Лепка (работа с пластилином, тестом, массой для лепки).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами для лепки. Свойства материалов для лепки. Материалы для лепки. Раскатывание, лепка, соединение деталей. Вытягивание части из куска. Создание круглых форм. Сглаживание поверхностей. Раскрашивание пластилином. Пластилинография.

Практика: Практические упражнения: Формирование умения скатывать материал для лепки между ладонями. Лепка предметов путем соединения концов, соединения нескольких разных форм. Раскатывание шариков. Вытягивание части из общего куска. Сглаживание поверхностей предметов. Раскрашивание пластилином.

3.3 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Сформированность познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речевого развития, графо-моторных навыков и базовых знаний о предметах и явлениях окружающего мира в соответствии с возрастными нормами.

Личностные результаты:

Приобретение навыков аккуратности, доброжелательности.

Сформированность элементарных моральных суждений и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

Метапредметные результаты:

Сформированность позитивной мотивации к обучению, познавательной активности, волевой сферы и коммуникативных навыков.

В процессе освоения программы учащийся должен приобрести следующие знания и умения:

Блок 1 «Развитие коммуникативных навыков». Познакомиться с темами «Растения», «Временные представления», «Животные», «Человек».

Знать обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», «деревья», «цветы», «лес», «времена года», "части суток", «игрушки», «одежда», «головные уборы», «обувь», «семья», «квартира», «мебель», «профессии», «инструменты», «продукты питания», «посуда», «части тела», «транспорт», «школьные принадлежности». Знать и называть в какой стране (Городе) он живет, знать основные государственные символы. Знать основные достопримечательности города Краснодара. Знать основные государственные праздники, иметь общие представления почему и как их празднуют в нашей стране.

Иметь представление о каждом времени года, частях суток, днях недели. Иметь общие представления о космосе, о планете Земля. Понимать важность сохранения окружающей среды, владеть основными навыками экологичного отношения к окружающему миру, природе. Закрепить умение различать овощи и фрукты, определять, где они растут. Уметь классифицировать деревья и цветы, садовые и лесные деревья. Знать диких и домашних птиц, животных и

насекомых, сформировать представление о их пользе и необходимости бережного отношения к ним. Иметь четкие представления о предметах быта, игрушках, одежде, головных уборах, обуви, мебели, школьных принадлежностях и необходимости бережного отношения к ним. Иметь сформированное уважительное отношение к членам своей семьи, к старшим, к труду, к людям разных профессий.

Блок 2 «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений». Познакомиться с темами «Числа, цифры, счет», «Формы, геометрические тела», «Пространственные и временные представления», «Внимание, сравнение предметов по количеству, длине, ширине, высоте, толщине», «Логические задачи».

Знать числа и цифры 0-10, понятие «пара», геометрические тела, формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб.). Уметь ориентироваться в пространстве, на себе и на листе бумаги. Знать времена года, дня недели, части суток. Иметь представление о сравнении предметов по размеру, величине. Иметь сформированность понятий «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий», «толстый-тонкий». Уметь решать простые примеры и задачи, сравнивать числа, уметь отвечать на вопрос «сколько?», «Чего больше (меньше)?». Уметь считать в пределах 10 в том числе парами, соотносить цифры 0-10 с количеством, писать цифры в пределах 10.

Иметь навык логически мыслить и рассуждать, сравнивать и анализировать, делать выводы.

Блок 3 «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты». Познакомиться с гласными, согласными буквами и звуками. Уметь выделять их из ряда звуков, в словах, определяя место звука, определять мягкий и твердый согласный. Познакомиться с азами чтения.

Получить навык выделения заданного звука из слова, определения места звука в слове.

Блок 4 «Графомоторные функции». Иметь навыки работы с карандашами, выполнения поделок, аппликации, лепки, с ножницами и клеем.

Знать технику безопасности при работе с карандашами, лентами и шнурками, ножницами, с материалами для лепки.

Уметь правильно держать карандаш. Владеть различными способами штриховки, закрашивания, рисования.

Иметь навык работы с ножницами, иметь представление о способах вырезания, составления узора, наклеивания и обрывания бумаги, выполнения аппликаций, лепки и раскрашивания пластилином. Уметь печатать элементы букв, изученные буквы.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Начало учебного года— 11.09.2023

Количество учебных недель— 35

Продолжительность учебной недели— 5 дней

Продолжительность занятия— 30 минут

Занятия проводятся 3 раза в неделю

Количество занятий в неделю— 6 занятий

Каникулы: летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: плакаты, рабочие тетради.

Помещение для занятий программы «Обучалочка» соответствует СанПин. В помещении мебель по количеству учащихся в группе в соответствии с их антропометрическими данными, стол для педагога. Имеются наглядные пособия ко всем блокам.

К блоку «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений»: раздаточный материал для устного счёта, красочные плакаты, геометрические фигуры и формы красочно оформленные, сюжетные картинки для составления задач, рабочие тетради, счётные палочки у каждого учащегося.

К блоку «Развитие коммуникативных навыков»: красочные плакаты на изучаемые лексические темы: «Растения», «Временные представления», «Животные», «Человек», рабочие тетради.

К блоку «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты»: раздаточный материал для чтения слогов (магнитные буквы), красочные плакаты, рабочие тетради, карандаш простой трехгранный, набор цветных карандашей у каждого учащегося.

К блоку «Графо-моторные навыки»: наборы готовых аппликаций на изучаемые лексические темы, наборы на лексические темы со шнуровкой, готовые шаблоны для вырезания. Для каждого учащегося: карандаш простой трехгранный, набор цветных карандашей, разноцветные ленты, шнурки разной ширины, ножницы с закругленными концами, цветная бумага, белый и цветной

картон, ластик, клей-карандаш, пластилин, доска для пластилина, салфетки, влажные салфетки, клеенка на стол.

3. Формы аттестации.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- игровые моменты;
- самостоятельная и групповая работа;

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, отчет итоговый.

4. Оценочные материалы.

Освоение программы «Обучалочка» сопровождается проведением входящей, промежуточной и итоговой диагностики учащихся с занесением результатов в диагностическую карту ребенка (приложение 1).

Программа «Обучалочка» предусматривает проведение диагностики по методике, направленной на выявление уровня владения ребёнком знаниями и навыками по основным блокам программы.

1. Развитие коммуникативных навыков: общая осведомленность и базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира, развитие связной речи.
2. Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений: внимание, пространственные и временные представления, ориентировка в пространстве и времени, знание цифр, умение считать, сравнивать предметы, логически мыслить.
3. Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты: азы работы без опоры на наглядность, работа со зрительными образами, начальные навыки чтения.

4. Графомоторные навыки: развитие мелкой моторики, графических навыков.

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, целенаправленности деятельности и эмоциональной вовлеченности в процессе деятельности.

Диагностика проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года, используя диагностические задания для учащихся 5-6 лет по программе «Обучалочка» (Приложение 2).

5. Методический материал.

В ходе реализации программы используются следующие **методы** обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (выполнение заданий в рабочих тетрадях, поделки).

Дидактические материалы: наглядные раздаточные и демонстрационные материалы, образцы изделий (поделок).

Технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технологии. информационные технологии.

Формы организации учебного занятия: игровое занятие, включающее в себя различные виды деятельности: беседа, наблюдение, игра, соревнование, творческая мастерская, практическое занятие, открытое занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (введение в тему).
3. Основная часть (освоение и закрепление материала, динамическая пауза, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и нейроупражнения).
4. Заключительная часть (подведение итогов занятия).

6. Список используемой литературы

Список литературы для педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Эксмо, 2014– 144 с.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Изд-во АСТ, 2015г.

3. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет
4. Макеева О.Н. Прописи для дошколят. Учимся считать, ООО «Изд-во ЭКСМО», 2019
5. Воронина Т.П. Прописи с секретом. Рисуем в клеточках, Ростов-на-Дону «ФЕНИКС», 2011
6. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, изд-во ТЦ СФЕРА, 2008
7. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет, Москва ООО ТЦ СФЕРА, 2011
8. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас, Москва ООО ТЦ СФЕРА, 2011
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», Москва изд-во БИНОМ, 2018
10. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва изд-во БИНОМ, 2018
11. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве, Москва, ООО ЛЮБОМИР, 2017
12. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы, Москва, ООО ЛЮБОМИР, 2017
13. Георгиева М.О. Прописи для дошколят. Пишем буквы по клеточкам ООО ЭКСМО, 2013
14. Куликовская Т, Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Составляем и решаем задачи, ООО Изд-во СТРЕКОЗА, 2018
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
16. Бурак Е.С. Я учусь. 5-6 лет. Мелкая моторика. Изд-во Проф-Пресс, 2017
17. Бортникова Е. Развиваем мелкую моторику. Для детей 5-6 лет. Изд-во Лирут, 2016

Список литературы для учащихся и родителей

1. https://vk.com/wall-169579369_9532
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком КАК? Изд-во АСТ Астрель, 2006
3. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию малыша. Изд-во "Эксмо", 2011
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006

6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006
8. Игнетьева Л.В. Счет от 0 до 10, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, Изд-во БИНОМ, 2019
9. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва изд-во БИНОМ, 2018
10. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет, Москва изд-во БИНОМ, 2018

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА,
посещающего группу «Обучалочка»**

ФИ ребенка _____
Возраст (на момент первичного обследования) _____

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Внимание: Игры: «Корректирующая проба», «Найди отличия».			
Зрительное восприятие «Найди предметы, спрятанные в рисунке», «Пирамидка», «Доска Сегена»			
Знание, называние основных цветов			
Знание, называние оттенков			
Знание, называние геометрических фигур			
Величина			
Память:			
Зрительная 6 картинок. Тест «Запоминание картинок»			
Слуховая 6 слов. Проба на запоминание «10 слов»			
Особенности мыслительной деятельности (мышление, общая осведомленность, базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира):			
Наглядно-действенное «Доска Сегена», «Подбери заплатку к коврику»			
Наглядно-образное (разрезные картинки 4) «Разрезные картинки»			
Исключение «Что лишнее?»			
Обобщение «Что лишнее?»			
Причинно-следственные связи «Неленицы»			
- Словесно-логическое			
Развитие связной речи			
«Последовательность событий»			
Воображение:			
«Угадай и спрогнозируй»			
Временные представления: Беседа			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления: Беседа			
На себе/выше – ниже, дальше – ближе. впереди-сзади, слева – справа...			
Знание цифр (от 0 до 10):			
Прямой и обратный счет			
Умение записывать цифры под диктовку			
Знание букв (от А до Я):			
Умение называть печатные буквы			
Умение записывать буквы под диктовку			
Владение основами чтения			

<u>Исследование неречевых психически функций</u>			
ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Графо-моторные навыки: <i>«Моторика пальцев»</i>			
Мелкая моторика: В стадии формирования/ Сформирована/ Трудности удержания мелких деталей/			
Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками			
Мотивация к познанию нового: <i>Наблюдение</i>			
Целенаправленность деятельности: Избирательная/ По инструкции/ С организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/ Отказ			
Эмоциональная вовлеченность в процесс деятельности, эмоциональный настрой: Эмоционально вовлечен / Эмоциональная вовлеченность поверхностная/ Эмоционально не вовлечен			
Контакт ребенка со взрослым: <i>Наблюдение</i>			
Устанавливает легко и быстро/ Избирательный/ Формальный(эпизодический)/ Не вступает			
Настроение в ходе обследования: <i>Наблюдение</i>			
Бодрое/ Спокойное/ Неустойчивое			
Темп и динамика работы: <i>Наблюдение</i>			
Низкие/ Снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/ Умеренные/ Достаточные/ Отказ			

Программа «Обучалочка»

ФИО ребенка _____

Заключение по итогам обследования в начале года:	Заключение по итогам обследования в середине года:	Заключение по итогам обследования в конце года:
Педагог-психолог: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Педагог-психолог: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Педагог-психолог: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Учитель-логопед: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учитель-логопед: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учитель-логопед: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Рекомендации педагога-психолога: _____

Рекомендации учителя-логопеда: _____

Диагностические задания для детей 5-6 лет по программе «Обучалочка»

Виды оценочных материалов.

Для проведения диагностического обследования и отслеживания результатов используются технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики в соответствии с реализуемой программой.

Критерии оценки результативности связаны с целями и задачами программы и отражают уровень сформированности теоретических знаний, практических навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

Степень выраженности оцениваемого: высокий, средний и низкий уровень.

Форма фиксирования и обобщения: диагностические карты (психоречевое обследование ребенка)

Вид оценочной системы: баллы.

Оценка результатов деятельности.

1 балл (не сформировано) – ребенок с трудом понимает задание, обязательно нужна помощь

взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла (в стадии формирования) – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла (сформировано) – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Определение степени освоения программы:

0 - 30% - программа не освоена;

30 – 50% - низкий уровень усвоения программы;

50 – 80% - средний уровень освоения программы;

80 – 100% - высокий уровень усвоения программы.

Обследуемая функция	Методика	Ход обследования	Диагностический этап		
			Начало года	Середина года	Конец года
Внимание	Методика: «Корректирующая проба» Тест Бурдона	Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания Оборудование: специальные бланки Проведение: На бланке строками напечатаны символы (картинки, цифры,	*	*	*

		<p>фигуры, буквы русского алфавита). Ребенок должен просматривать эти символы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать (подчеркивать, закрашивать и т.д.) заданный символ или набор символов (как на образце).</p> <p>Ребенку дается инструкция: старайся работать как можно быстрее, но самое главное в этом задании – работать без ошибок. Кроме того, когда я скажу: «Черта!» - поставь вертикальную черту у той буквы, у которой тебя застал мой сигнал, и продолжай работать дальше.</p>			
	<p><i>«Найди отличия»</i> (устойчивость и переключаемость внимания)</p> <p>Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.</p>	<p>Цель: изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.</p> <p>Оборудование: картинки с отличием в соответствии с возрастом</p> <p>Проведение обследования: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.</p>	*	*	*
<p>Зрительное восприятие</p> <p>Зрительное восприятие</p> <p>Знание основных цветов, оттенков, геометрических фигур, величины.</p> <p>Мышление</p> <p>наглядно-действенное, наглядно-образное</p> <p>Словарный</p>	<p><i>Дидактич. игра «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</i> <i>Немов Р.С</i></p>	<p>Цель: исследование целенаправленность восприятия, зрительного анализа.</p> <p>Оборудование: картинки с контурными изображениями наложенными друг на друга.</p> <p>Проведение обследования: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют картинку и просят последовательно назвать очертания всех «спрятанных» предметов. Время выполнения задания ограничивается одной минутой.</p>	*	*	*
	<p><i>Методика «Пирамидка»</i> <i>Стребелева Е.А.</i> <i>Забрамная С. Д.</i></p>	<p>Разборка и складывание пирамидки</p> <p>Цель: исследование умения ориентироваться на величину, выстраивая последовательность, не обращая внимания на цвет, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий, наглядно-действенное мышление.</p>	*	*	*

запас		<p>Оборудование: Пирамидка до 3х лет – 3 кольца крупного размера; 3г – 4 к.; 4 г. – 6 к.; 5 – 7 лет – 6/10 к.</p> <p>Проведение: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.</p> <p>В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.</p>			
	<p><i>Методика «Доска Сегена» Сеген Э.</i></p>	<p>Цель: исследование наглядно-действенного мышления, восприятие формы, цвета, состояние мелкой моторики, пространственно-зрительная ориентация.</p> <p>Оборудование: деревянная доска с вырезанными окошечками различной формы и подходящие к ним вкладыши в соответствии с возрастом, целью обследования.</p> <p>Проведение: сложить фигуры в соответствующие прорези. <i>Назвать цвет, форму.</i></p>	*	*	*
Память	<p><i>Методика «Запоминание картинок (предметов)».</i></p>	<p>Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.</p> <p>Оборудование: 5-7 лет ребенку предъявляется 6-10 картинок (время предъявления – 15 секунд).</p> <p>Проведение обследования: «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить». Картинки убираются. Ребенок называет те, что помнит. Выполняется 3 раза.</p>	*	*	*
	<p><i>Проба на запоминание «10 слов» А. Р. Лурия</i></p>	<p>Цель: уровень сформированности слуховой памяти.</p> <p>Оборудование: дошкольный возраст 4 – 10 слов.</p> <p>Проведение обследования: Ребенку зачитывают короткие слова с небольшой паузой. По окончании зачитывания, ребенок называет все слова, которые он запомнил. 3 раза.</p>	*	*	*

Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое Связная речь	<p><i>Методика</i> «Четвертый лишний» <i>Е.Л.Агаева</i></p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности, умение делать исключение, обобщение, логическую обоснованность выбора, строить связное высказывание. Оборудование: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному) Для школьников можно использовать слова. Проведение обследования: Ребенку предлагается найти лишний предмет (слово), по возможности объяснить свой выбор. Назвать три предмета одним словом (обобщение)</p>	*	*	*
	<p><i>Методика</i> «Разрезные картинки» <i>Забрамная С. Д.</i></p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности наглядно-образного, наглядно-действенного мышления, комбинаторных способностей, умение оперировать предметами, образами, целостное восприятие картинки, целенаправленность деятельности, мелкую моторику. Оборудование: картинки разрезанные на 2-3-4-6 частей по вертикали и горизонтали/по диагонали в зависимости от возраста Проведение обследования взрослый показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Собери картинку». Спросить: «Что должно получиться? Обучение: 1)взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно. 2)Показывает целую, как ориентир, что должно получиться.</p>	*	*	*
	<p><i>Методика</i> «Нелепицы» <i>Забрамная С. Д.</i></p>	<p>Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, причинно-следственных связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Оборудование: с 4х лет. картина с изображением большого количества</p>	*	*	*

		<p>нелепостей.</p> <p>Проведение обследования: Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что - то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания - 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.</p>	*	*	*
	<p>Методика «Последовательные картинки» Забрамная С. Д «Последовательность событий» Бернштейн А.М.</p>	<p>Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи, уровень словесно-логического мышления, умение составить рассказ по серии картинок.</p> <p>Оборудование: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта: а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения; б) картинки со скрытым смыслом сюжета, с незавершенным действием.</p> <p>Проведение обследования: Разложи картинки по порядку, что было сначала, что потом.</p>	*	*	*
Воображение	<p>Дидактич. задание «Угадай и спрогнозируй»</p>	<p>Цель: наличие фантазии, творческого воображения, словесно-логическое мышление.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением какой-либо конкретной ситуации.</p> <p>Проведение обследования: Ребенок должен составить рассказ-предысторию и спрогнозировать последствия (что было до, и что будет после).</p>	*	*	*
Временные представления	Беседа	<p>Цель: выяснение уровня сформированности временных представлений.</p>	*	*	*
Пространственные представления	<p>Методика «Пространственные</p>	<p>Цель: восприятие правой и левой сторон.</p> <p>Оборудование: карточки с похожими изображениями. Рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и</p>	*	*	*

	<p>ориентации» Забрамная С. Д.</p>	<p>вид спереди). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамида. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок в левой, у девочки пирамида в правой руке.</p> <p>Проведение обследования: с 4- 5 лет. ребенку предлагается сначала определить правую и левую стороны на себе. <i>Например</i>, «Покажи правую руку, левый глаз, левую руку, правую ногу. А теперь возьми карандаш правой рукой, подними мяч левой рукой, закрой левый глаз, дотронься рукой до правого уха» и т. д. Затем определение правой и левой стороны проводится на таблицах.</p> <p><i>Например</i>, на первой таблице нужно определить, в какой руке у Колобка цветок, а в какой веточка; найти Колобка, у которого в правой руке ветка, а в левой цветок и т. П. "Посмотри: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?" "В какой руке у мальчика флажок?" и т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь.</p>			
<p>Количественные представления. Счет.</p>	<p><i>Методика «Счёт»</i> Забрамная С. Д Стребелева Е.А.</p>	<p>Цель: задание направлено на выявление у ребёнка количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно – образного и элементов логического мышления.</p> <p>Оборудование: счетные палочки</p> <p>Проведение обследования: перед ребёнком 5 – 6 лет кладут 15 счётных палочек и просят его взять 5 палочек. Далее ребёнку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрыть их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребёнку это количество и спрашивает: «Сколько там осталось палочек?». После ответа ребёнка взрослый показывает две палочки, кладёт их за экран к предыдущим двум палочкам. Не отрывая экрана, спрашивает у ребёнка: «Сколько там палочек?»; 3) если ребёнок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: «В коробке лежало четыре карандаша, два</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

		из них красные, остальные – синие. Сколько там было синих карандашей?». При затруднении проводится обучение.			
Знание букв	Умение называть печатные буквы Умение записывать буквы под диктовку. Владение основами чтения (чтение слогов и коротких слов).	Перед ребенком кладется лист с буквами алфавита русского языка. Ребенку необходимо назвать буквы. Далее специалист диктует буквы в любом порядке, а ребенок их записывает. Перед ребенком кладется материал с напечатанными слогами и короткими словами. Задача ребенка прочитать слоги и слова.	*	*	*
Неречевые психические функции:					
Графо-моторные навыки	Дидактическое задание: «Нарисуй (дорожку или домик)» <i>Стребелева Е.А.</i>	Цель: понимание речевой инструкции выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки. согласованность действий рук, отношение к результату, результат. Оборудование: карандаш, бумага. Проведение обследования: Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку», «Нарисуй домик». Обучение не проводится.	*	*	*
Мотивация к познанию нового	Наблюдение	Цель: Наблюдение направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, развитие ручной моторики.	*	*	*
Контакт ребенка со взрослым			*	*	*
Настроение в ходе обследования			*	*	*
Темп и динамика работы			*	*	*

Источники (авторы методик):

Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исслед.

Корректирующая проба (Тест Бурдона) / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.

Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001

Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет
Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.
СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.