

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «05» 08 2023 г.

Протокол № 2

Утверждаю
Директор МКУ РЦ
«Детство»


«05» 08 2023г.

Т.В. Харченко

**Коррекционно-развивающая программа
«Скоро в школу»**

Срок реализации программы: *128 часов*

Возрастная категория: *от 5,5 до 7 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Составитель:
Евтушенко Юлия Владимировна
учитель-логопед МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар, 2023

Оглавление:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Условия реализации программы
2. Формы аттестации
3. Оценочный материал
4. Методический материал
5. Список литературы.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все стороны жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, это продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем. Во-вторых – необходимость обучения начальным школьным умениями навыкам, таким, как навык чтения, счёта.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Программа «Скоро в школу» имеет коррекционно-развивающую направленность и нацелена на подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, находящихся в группе риска по возникновению неуспешности школьного обучения.

В эту группу входят:

- Нормотипичные дети со снижением уровня актуального развития в следствии соматических, неврологических, офтальмологических и других проблем;
- Дети с речевыми нарушениями (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматические недоразвитие), которые могут стать предпосылками для возникновения специфических нарушений письменной речи.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Низкий уровень актуального развития оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребенка и прежде всего на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве аналитико-синтетической деятельности, что в свою очередь оказывает негативное влияние и тормозит развитие ребенка, его социализацию, познавательную активность.

Одной из серьезных проблем в формировании готовности дошкольника к школьному обучению, является подготовка ребенка к овладению письменной речью. Нарушения пространственного восприятия, которые часто присутствуют у детей со сниженным уровнем психоречевого развития, неадекватное формирование зрительного образа букв, трудности в восприятии целостного образа и выделении части из целого могут привести к нарушениям в формировании письменной речи. Поэтому очень важна целенаправленная комплексная деятельность по формированию необходимых умений и навыков и по предупреждению возможных нарушений в развитии ребенка.

Новизна заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию предметных и личностных качеств учащихся;
- в применении элементов здоровьесберегающих технологий, разработанных Базарным В.Ф., позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей. Это технология динамических поз, построение образовательной деятельности в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов, использование офтальмо тренажеров;
- в использовании квест - технологий, позволяющих осуществить переход от репродуктивного характера обучения к проблемности обучения и организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся старшего дошкольного возраста. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5.5 до 7 лет, со сниженным уровнем актуального развития.

Не подлежат приему в группу дети с психатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Объем и сроки реализации

Уровень программы - базовый.

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия (128 занятий в год).

Длительность занятий - 30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный

Занятия - групповые

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

Программа включает три **блока**:

1. Подготовка к обучению грамоте («Путешествие в страну Звукобуквию»)
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие пространственной ориентировки («Посмотри внимательно вокруг»)
3. Формирование математических представлений («Математическая лесенка»)

В каждом блоке определены специфические задачи.

2. Цель и задачи программы

Цель: социально-психологическая и интеллектуальная подготовка к школе детей со сниженным уровнем актуального развития.

Задачи:

Блок I. «Путешествие в страну Звукобуквию»

- Формировать представления об основных фонетических и синтаксических единицах русской речи: звук, слог, слово, предложение;
- Сформировать зрительный образ букв русского алфавита;
- Учить дифференциации смешиваемых по оптико-кинетическим признакам букв;
- Развивать зрительное восприятие: процессы зрительного различения, локализации, опознания и дифференцировки;
- Развивать пространственное восприятие и навык ориентировки в пространстве;

- Развивать зрительно-моторные координации;
- Развивать графо - моторные навыки.

Блок II. «Посмотри внимательно вокруг»

- Сформировать у учащихся адекватные представления о предметах и явлениях окружающей жизни;
- Сформировать первоначальные знания о родном крае, традициях и истории;
- Сформировать навык ориентировки в большом и малом пространстве, на листе бумаги;
- Развивать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать активную речевую деятельность;
- Активизировать познавательные процессы и мыслительную деятельность;
- Развивать воображение, творческие способности;

Блок III. «Математическая лесенка»

- Формировать систему элементарных математических представлений;
- Формировать предпосылки математического мышления и отдельные логические структуры, необходимые для овладения математикой в школе и общего умственного развития;
- Формировать сенсорные процессы и способности;
- Формировать начальные формы учебной деятельности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Путешествие в страну Звукобуквию	58	27	31	
1	Гласные звуки и буквы	12	6	6	Опрос, практическая работа
2	Согласные звуки и буквы	36	18	18	Опрос, практическая

					работа
3	Йотированные буквы	6	3	3	Беседа, опрос
4	Буквы-знаки	2		2	Беседа, опрос
5	Диагностика	2		2	Практическая работа
II	Посмотри внимательно вокруг	40	20	20	

1	Мир предметов и людей	21	11	10	Беседа, опрос, практическая работа
2	Мир животных	8	4	4	Опрос, практическая работа
3	Мир растений	8	4	4	Опрос, практическая работа
4	Наша Родина-Россия	2	1	1	Беседа
5	Диагностика	1		1	Практическая работа
III	Математическая лесенка	30	14	16	

1	Счет до 5. Числа и цифры	4	2	2	Практическая работа
2	Счет от 5 до 10 Числа и цифры	12	6	6	Опрос, практическая работа
3	Геометрические фигуры и тела	8	4	4	Опрос, практическая работа
4	Измерение	4	2	2	Опрос, практическая

					работа
5	Диагностика	2		2	Практическая работа

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Путешествие в страну Звукобуквию»

Раздел 1. Гласные звуки и буквы (12 часов)

Теория: познакомить с понятием - гласный звук. Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику гласному звуку. Учить выделять заданный звук из звукоряда, находить заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. Познакомить с графическим обозначением гласного звука. Познакомить со слогообразующей ролью гласного звука.

Познакомить с гласными буквами первого ряда. Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференцировки.

Практика: Упражнения в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова (в ударной позиции), умении делить слова на слоги. Упражнение в узнавании, назывании, составлении и печатании гласных букв.

Раздел 2. Согласные звуки и буквы (36 часов)

Теория: познакомить с понятием - согласный звук. Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику согласному звуку, различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, звонкости- глухости. Продолжать формировать навык деления слов на слоги. Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно - графических схем слов.

Познакомить с согласными буквами русского алфавита. Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Практика: Упражнения в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Упражнение в различении парных согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Упражнение в узнавании, различении и печатании согласных букв. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Раздел 3. Йотированные буквы (6 часов)

Теория: познакомить с обозначением мягкости согласных йотированными буквами. Познакомить с графическим обозначением йотированных букв.

Учить читать слоги и слова с йотированными буквами в начале и в середине слова.

Практика: упражнять в звукобуквенном анализе слов. Упражнять в умении правильно подбирать букву в заданное слово. Формирование навыка чтения и письма.

Раздел 5. Буквы-знаки (2 часа)

Теория: познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «ь» в конце и середине слова. Познакомить с ролью разделительного твердого знака. Научить читать слова с мягким и твердым знаком.

Практика: Упражнение в звукобуквенном анализе слов. Упражнение в чтении слов и предложений.

Блок II «Посмотри внимательно вокруг»

Раздел 1 Мир предметов и людей (21 час)

Теория: сформировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Совершенствовать приемы рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Уточнять представления о труде близких взрослых, развивать интерес к трудовой деятельности. Расширять и углублять представления о труде людей в природе. Обогащать и систематизировать представления детей об овощах, фруктах, ягодах.

Закрепить умение учащихся ориентироваться в собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Учить сравнивать пространственное расположение частей собственного тела и стоящего напротив человека.

Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. Учить строить поисково-исследовательскую деятельность по плану-схеме большого и малого пространства.

Практика: Упражнение в выделении существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Упражнение в рассматривании и описании предметов и предметных изображений по алгоритму. Упражнение в умении группировать, обобщать предметы по существенным признакам внутри рода. Упражнение в опознании образа объекта в условиях затрудненного восприятия: в контурном, силуэтном изображении, в условиях пересечения контуров. Упражнение в выполнении графических заданий на листе бумаги в клетку. Упражнение в ориентировке в большом пространстве по схеме, плану, по словесной инструкции.

Раздел 2 Мир животных (8 часов)

Теория: Обогащать представления учащихся о домашних животных. Уточнить и расширить представления детей о животном мире разных природных зон.

Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Учить узнавать животных в условиях затрудненного восприятия (зашумление, заслоненность).

Учить различать и называть зимующих, перелетных и домашних птиц. Учить узнавать птиц на зашумленном фоне, в разных модальностях, по какой-либо части, в силуэтном и контурном изображениях.

Практика Упражнение в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части.

Упражнение в умении находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду. Упражнение в умении описывать птиц и животных по алгоритму, составлять описательные загадки. Упражнение в выполнении графических заданий на листе бумаги в клетку.

Раздел 3 Мир растений (8 часов)

Теория: учить распознавать и называть 5-6 деревьев и 2-3 кустарника по листьям, плодам, форме кроны, коре. Учить узнавать плодовые деревья. Учить узнавать и называть 4-7 видов луговых, садовых и лесных цветущих растений. Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения, разнообразии формы, окраски, качества стеблей листьев, лепестков, семян и корней. Учить сравнивать цветы по алгоритму.

Практика: Упражнение в обследовании деревьев и растений с помощью мануальных действий. Упражнение в узнавании изученных деревьев вблизи и вдали. Упражнение в сравнении разных видов деревьев. Упражнение в узнавании цветов по запаху, овощей и фруктов на ощупь и по вкусу. Упражнение в составлении букетов в теплых и холодных тонах.

Раздел 4. Наша Родина- Россия (2 часа)

Теория: дать представления о малой и большой родине. Учить называть адрес: страна, город, улица, дом, квартира. Учить узнавать и перечислять наиболее значимые общественные объекты города.

Формировать умение находить в реальном пространстве и на схеме положение какого-либо объекта. Формировать навык чтения чертежа, карты-путеводителя, географической карты России. Учить самостоятельно составлять путь следования.

Практика: Упражнение в узнавании на картинках и назывании наиболее значимых объектов ближайшего окружения. Узнавать на картинке некоторые объекты Москвы (Кремль, Красная площадь) Упражнение в ориентировке по карте-схеме, в составлении карты-схемы, пути следования.

Блок III. «Математическая лесенка»

Раздел 1 Счет до пяти (4 часа)

Теория: уточнить и закрепить представления учащихся о числе от 1 до 5, о составе числа в пределах первого пятка из двух меньших и из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Практика: упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5. Упражнять в соотношении числа и цифры. Формировать представление о составе числа из двух меньших.

Раздел 2 Счет от пяти до десяти (12 часов)

Теория: учить считать до 10, с подключением различных органов чувств (зрительно, на слух, по осязанию). Познакомить с цифрами от пяти до десяти. Познакомить с составом чисел второго пятка из двух меньших. Познакомить с математическими знаками ($+$ $=$ $-$ $>$ $<$). Познакомить детей со структурой задачи. Учить решать простые задачи на сложение и вычитание и записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с понятием последующего и предыдущего числа.

Практика: тренировать умение соотносить число и цифру. Упражнять в написании цифр. Упражнять в сравнении числовых множеств, в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание с опорой на схемы. Упражнять в умении называть числа-соседей в пределах 10

Раздел 3. Геометрические фигуры и тела (8 часов)

Теория: Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник. Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур. Познакомить с объемными телами: цилиндр, призма,

конус. Учить распознавать предметы формы цилиндра, призмы, конуса и пирамиды в окружающей обстановке.

Практика: Упражнения в составлении и преобразовании геометрических фигур. Упражнение в соотношении плоских фигур и объемных тел. Упражнение в нахождении изученных фигур и форм в предметах окружающего

Раздел 4. Измерение (4 часа)

Теория: учить сравнивать предметы по высоте и длине. Познакомить с условными мерками измерения. Формировать понимание зависимости результата измерения от величины мерки. Формировать умение измерять объём (вместимость) сосуда с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Познакомить со способом измерения веса путем взвешивания их на ладони. Познакомить с весами. Формировать навык измерения длины с помощью арифметической линейки. Развивать глазомер, умение определять зрительно расстояние до предметов, находящихся в отдалении от точки отсчета.

Практика: Тренировка умений пользоваться условными мерами измерения, линейкой. Упражнение в определении величинных параметров «на глаз». Упражнять в умении сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладони

3.3. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

Предметные результаты

Блок I

- Уметь характеризовать звук по акустическим признакам: гласные-согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные;
- Владеть операциями звуко - слогового анализа и синтеза с применением графических схем слов;
- Знать буквы алфавита, владеть навыками осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений, небольших текстов;
- Владеть графо - моторными навыками и оптико-пространственными ориентировками
- Уметь грамматически правильно строить предложения, оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка;

Блок II

- Владеть системой сенсорных эталонов, применять знания о цвете, форме и величине в самостоятельной практической деятельности

- Иметь запас точных и дифференцированных зрительных образов окружающего мира
- Уметь свободно ориентироваться в малом и большом пространстве с точкой отсчета от себя и относительно другого предмета.
- Выполнять тонкокоординированные действия в системе зрительно-моторной координации на листе бумаги в клетку

Блок III

- Владеть навыком количественного и порядкового счета в пределах 10
- Уметь составлять и решать простые задачи
- Уметь пользоваться условными мерками измерения при измерении величинных параметров предметов.
- Знать, различать и называть основные геометрические фигуры и тела
- Владеть навыком ориентировки в большом и малом пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета».
- Владеть навыком ориентировки во времени: называть в последовательности части суток, дни недели, месяцы года

Метапредметные результаты

- Выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- Уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность

Личностные результаты

- Иметь мотивационную готовность к обучению в школе
- Владеть начальными навыками рефлексии
- Владеть навыками культурного общения

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1.Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 30 минут

Каникулы: летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие

тетради, пеналы для составления звуко-слоговых схем слов. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в крупную клетку и широкую линию.

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, таблицы, схемы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- викторина;
- самостоятельная работа.

Промежуточный контроль - мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года

Итоговый контроль – мониторинг уровня освоения программы в конце учебного года.

Оценочные материалы.

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся. Три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) проводится оценка развития познавательной деятельности. (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст).

4. Методические материалы.

Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко- слоговых схем, конструирование букв, цифр, составление рисунков по клеткам и т.д.),

- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов, квест- технологии)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Зрительная гимнастика
7. Игровые упражнения с эвристическим компонентом.
8. Итог: (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего)

5. Список литературы

Для педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. Эксмо, 2014.
2. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей детей 6-7 лет. СПб Речь, 2007.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. Математика для дошкольников. Авторская программа. «Школа 2000» М. ЮВЕНТА.,2019.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. АРКТИ. 2017.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М. ГНОМ и Д, 2009.
6. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей нарушениями зрения. СПб. КАРО, 2007.

Для родителей

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.Знание,1994.
2. Османова Г.А. Логопед - родителям. СПб КАРО,2009.
3. Филоненко Е. Большая книга родителей будущих первоклассников. М., АСТ,2018.

Для детей

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз -ступенька, два- ступенька. Математика для детей 6-7 лет М. Бином/ Ювента, 2020.
2. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4. М. Стрекоза, 2020.

3. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Составители: Н.А. Гоголева, Л.В. Цыберева, М., ТЦ «Сфера», 2010.

