

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «25» 08 2023 г.

Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МКУ РЦ  
«Детство»

  
Т.В. Харченко  
«01» 09 2023 г.

## **Коррекционно – развивающая программа**

### **«Солнышко»**

*Срок реализации программы: 1 год (64 часа)*

*Возрастная категория: от 5 до 6 лет*

Составитель:

Якушева Наталья Ивановна,  
педагог-психолог

г. Краснодар, 2023 г.

## Оглавление

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Направленность.
  - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
  - 1.4. Адресат программы.
  - 1.5. Объем и сроки реализации.
  - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Содержание учебного плана
4. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации**

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации и оценочный материал.
4. Методические материалы, технологии, формы проведения и алгоритм занятия.
5. Список литературы.

### **Приложение 1.**

### **Приложение 2.**

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка программы**

#### **1.1. Введение**

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью». Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности. трудолюбие, любознательность.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

## **1.2. Направленность**

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст, как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Коррекционно-развивающая программа «Солнышко» направлена на профилактику, развитие и коррекцию произвольного внимания ребенка, зрительного восприятия и памяти, на развитие навыков познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, мелкой моторики, на расширение знаний об окружающем мире.

## **1.2 . Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

### *Актуальность.*

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. На этой ступени проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных, т.к. является основой для будущей успешности и личностного становления в дошкольном

и начальном образовании. Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. Актуальность программы «Солнышко» состоит в решении вопросов преемственности и выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

*Новизна и отличительная особенность.*

Отличительная особенность данной программы заключается в интегрированном подходе обучения. Интегрированная основа программы «Солнышко» заключается в организации познавательной деятельности детей для развития чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, что реализуется на занятиях по формированию элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций и занятиях по художественно-эстетической, продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся дошкольного возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического просвещения. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста. Проблемное обучение и игровые технологии создают дополнительную мотивацию, развивают познавательную активность ребёнка, снижают тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

### **1.3 Адресат программы**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным уровнем интеллекта.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением,

эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

### **1.5 Объем и сроки реализации**

Форма обучения - очная.

Срок реализации – один учебный год.

Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Объем - 64 академических часа.

Длительность занятия - 30 минут.

### **1.6 Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

В группе от 6 до 12 человек.

Занятия – групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Вид занятия определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для предоставления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают с помощью родителя педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок и выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любым другими возможностями, доступными учащимися.

## **2 Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

Профилактика, развитие и коррекция познавательных процессов, а также создание условий для всестороннего развития ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника.

### ***Задачи:***

- Развитие высших психических функций, когнитивных способностей и эмоционально-волевой сферы.
- Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие мелкой моторики и пространственной ориентации.
- Формирование системы знаний, умений, навыков об окружающем мире
- Формирование практических умений и навыков в различных видах изобразительной деятельности.
- Формирование интереса к искусству, эстетического отношения к окружающей действительности.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений и социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- Развитие речи, умения строить высказывания для аргументации простейших умозаключений.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры.
- Воспитание любознательности, отзывчивости, трудолюбия, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
- Воспитание любви к родному краю, к России.

Реализация задач программы осуществляется по следующим направлениям :

#### *1. Познавательное развитие.*

Основано на организации познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов:

1. Познавательные процессы (*восприятие, внимание, память, воображение, мышление*);
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. Отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

## *II. Художественно – эстетическое развитие.*

Основано на организации художественно-эстетической деятельности – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

### **3 Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план**

п/п	Наименование разделов, блоков, тем	всего, час.	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации /контро ля
			теория	практика	выездные (индивиду)	
	<b>I. «Психодиагностика»</b>					
1.	Психодиагностика	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-	Беседа. Опрос.
	<b>II. «Познавательное развитие»</b>					
1.	Познавательное развитие	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	-	Практическая работа. Опрос.
	<b>III. Художественно- эстетическое развитие</b>					
1.	Рисование	12	1	11	-	Беседа. Практическое занятие
2.	Лепка	8	1	7	-	Самостоятельная работа.
3.	Аппликация	7	1	6	-	Беседа. Самостоятельная работа
4.	Тематическое занятие	2	2			Беседа
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	-	

#### **3.5 Содержание учебного плана**

##### **Блок I. «Психодиагностика»**

##### **Раздел 1.«Психодиагностика» (5 час.)**

*Теория:* Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

*Практика:* Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.



## **Блок II. «Познавательное развитие»**

### **Раздел 1. Познавательное развитие (30 час.)**

*Теория:* Формирование необходимого запаса знаний, в соответствии с возрастом 5-6 лет, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков: внимания, памяти, воображения и творческого мышления, навыков партнерского взаимодействия; умение действовать по правилу и самостоятельно; снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения. Познакомит с миром чисел и величин. Умение устанавливать простые закономерности, пространственное восприятие, активизацию мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики; уточнению о происходящем; обучение сравнению, выделению, классификации, обобщению; изучение понимания эмоциональных состояний; повышение уровня саморегуляции и самоконтроля, приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия.

*Практика:* Дидактические, словесные игры. Работа с практическим материалом. Развитие мелкой моторики, рисование узоров, графических диктантов, написание букв, цифр.

## **Блок III. Художественно- эстетическое развитие**

### **Раздел 1. Рисование (12 час.)**

*Теория:* Инструктаж по ТБ при работе с материалами для рисования. Поза при рисовании. Ритм рисования. Технология смешивания красок. Изображение предметов разной формы. Ритм штрихов, мазков. Изображение явлений окружающей действительности (падают листья, идет дождь и др.). Изображение предметов округлой формы. Строение предметов, расположение частей.

Знакомство с основными средствами выразительности рисунка (цвет, поза, форма, величина). Знакомство детей с особенностями и видами декоративно - прикладного искусства.

Понятие живописи и её видов. Основные средства выразительности изображения (цвет, форма, величина). Знакомство детей с выдающимися художниками и произведениями живописи.

Особенности изображения портрета. Знакомство с натюрмортами и особенностями их создания. Формирование элементарных представлений о графике.

*Практика:* Формирование умения ритмом штрихов, мазков изображать явления окружающей действительности (падение листьев, дождь и т.д.), умения изображать предметы округлой формы (плывущие облака, лужи и т.д.). Формирование навыка смешивания красок на палитре, подбора цвета, оттенков и средства рисования (акварель, карандаш и т.п.). Рисование

силуэтов деревьев.

## ***Раздел 2. Лепка (8 час.)***

*Теория:* Инструктаж по ТБ при работе с материалами для лепки. Свойства материалов для лепки. Материалы для лепки. Раскатывание пластилина. Лепка. Соединение деталей. Создание округлых форм: шар, овал, конус. Вытягивание части из куска. Устойчивость предметов. Сглаживание поверхностей. Особенности лепки фигуры человечка с соблюдением элементарных пропорций. Способы передачи особенностей характера. Особенности лепки фигуры животных.

*Практика:* Формирование умения скатывать ком между ладонями. Лепка предметов путем соединения концов, соединения нескольких разных форм, плотно соединяя части. Раскатывание шариков, предметов овальной и конусообразной формы. Вытягивание части из общего куска глины. Придание предметам устойчивости. Сглаживание поверхностей предметов влажной тряпочкой. Формирование навыков лепки фигур человека и животных с соблюдением элементарных пропорций. Передача особенностей характера фигур.

## **Раздел 3. Аппликация (7 час.)**

*Теория:* Инструктаж по ТБ при работе с материалами для аппликации. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, глазомера, чувства формы, соотношение частей и целого, помогает выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией, воспитывая аккуратность, терпеливость и настойчивость.

*Практика:* Формирование умения составлять узор из геометрических фигур на одной линии, на широкой полосе (выше, ниже). Выполнение аппликации способом обрывания. Формирование навыков использования различных приемов наклеивания изображений при создании образов. Формирование навыков составления узора из геометрических фигур и растительных элементов по мотивам народного искусства на листах бумаги разной формы. Формирование навыков по применению мозаичного способа изображения с предварительной разметкой карандашом. Формирование умения использовать в речи сложные синтаксические конструкции по образцу.

**Раздел 4. Тематические занятия (2 час.)** Формирование патриотизма, любви к Родине, профессии учитель.

### **4 Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны:

***Предметные результаты:***

- умение выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
- сформированность элементарных математических представлений;
- накопление и совершенствование знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- сформированность основных художественно-эстетических умений и навыков: использовать средства художественной выразительности в изобразительной деятельности, анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, добиваться образной передачи действительности, сознательно применять законы наблюдательной перспективы, художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.
- сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Практика:* Формирование умения составлять узор из геометрических фигур на одной линии, на широкой полосе (выше, ниже). Выполнение аппликации способом обрывания. Формирование навыков использования различных приемов наклеивания изображений при создании образов. Формирование навыков составления узора из геометрических фигур и растительных элементов по мотивам народного искусства на листах бумаги разной формы. Формирование навыков по применению мозаичного способа изображения с предварительной разметкой карандашом.

#### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий

#### **Регулятивные УУД**

ребенок научится:

- с помощью взрослого определять цель деятельности и последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно со взрослым и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

Ребенок научится:

- с помощью взрослого делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие

математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

### **Коммуникативные УУД**

Ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- следовать правилам общения и поведения в группе, в паре;

#### ***Личностные результаты:***

- иметь сформированность мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- иметь сформированность навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 32

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 30 минут

Каникулы:

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

### **2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических и офтальмо-эргономических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в клетку.

**Оборудование** общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером.

Для зрительного восприятия созданы благоприятные условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок. Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению

с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-эстетической деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир

### **3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение коррекционно-развивающей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

**Текущий контроль** проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- творческие, продуктивные задания;
- игровые моменты;
- самостоятельная и групповая работа;

**Итоговый контроль**– Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие, отчет итоговый.

При обследовании основное внимание уделяется выявлению уровня владения ребёнком знаниями и навыками по основным блокам программы. Результаты диагностики отражаются в индивидуальных картах (приложение 1).

В ходе диагностики используются диагностические методики (приложение 2).

### **4. Методические материалы, технологии, формы проведения и алгоритм занятия.**

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);

- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. Подбор методов, приемов и технологий опирается на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе

Технологии: индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, в том числе информационные технологии.

Формы организации учебного занятия: игровое занятие, включающее в себя различные виды деятельности: беседа, наблюдение, игра, творческая мастерская, практическое занятие, открытое занятие.

*Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие).
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала.
4. Динамическая пауза – «пальчиковая» гимнастика.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Итог: (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего).

## **5. Список литературы:**

Для педагога:

1. Интернет-ресурсы сайта Социальная сеть работников образования nsportal.ru:
2. Кузин В.С. Программа «Изобразительно искусство»  
В кн. «Методическое пособие по ИЗО для 1, 2 классов». - М.: Дрофа, 2010. – *(электронная книга)*.
3. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми». Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. *(электронная книга)*.
4. Л. Д. Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум. *(электронная книга)*.
5. Елена Татарина, Практикум по Арт-терапии в работе с детьми.

*(электронная книга).*

6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. *(электронная книга).*

7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка» для детей 4-5 лет, БИНОМ, М., 2019г. Методическое пособие.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Рабочая тетрадь «Игралочка» математика для детей 4-5 лет, часть 2 БИНОМ, М., 2019г.

9. Серия «Умный малыш». Систематизация.

10. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для дошкольников «Готовимся к школе». Математика для дошкольников – Издательство Ювента., 2007.

11. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 2. Г. «Дом печати – ВЯТКА». Г. Киров.

12. Серия «Прописи для дошколят». Готовим руку к письму. Г. Москва. 2021.

13. О.Е. Жиренко, Е.В. Фурсова О.В. Горлова «Счет от 1 до 5» Формирование математических представлений. Москва. ВАКО.

14. Диагностические методики

Для детей и родителей:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка» для детей 4-5 лет, БИНОМ, М., 2019г. Методическое пособие.

2. Серия «Умный малыш». Систематизация. Дом печати – ВЯТКА».

г. Киров.

3. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для дошкольников «Готовимся к школе». Математика для дошкольников – Издательство Ювента., 2007.

4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 2. Г. «Дом печати – ВЯТКА». Г. Киров.

5. Серия «Прописи для дошколят». Готовим руку к письму. Г. Москва. 2021.

6. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – М. ТЦ Сфера. 2017.

7. О.Е. Жиренко, Е.В. Фурсова О.В. Горлова «Счет от 1 до 5» Формирование математических представлений. Москва. ВАКО.

Приложение 1

**ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

ФИ

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ (на \_\_\_\_\_ момент \_\_\_\_\_ первичного  
обследования) \_\_\_\_\_

<u>1 балл</u>	<u>2 балла</u>	<u>3 балла</u>
<u>не сформировано</u>	<u>в стадии формирования</u>	<u>сформировано</u>

**Исследование неречевых психических функций**

**Контакт ребенка со взрослым:** устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

**Настроение в ходе обследования:** бодрое/спокойное/неустойчивое

**Целенаправленность деятельности:** избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

**Темп и динамика работы:** низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

**Моторная ловкость:** общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

**Ведущая рука:** левая/ правая/ работает двумя руками

**Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков**

*( в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):*

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начал о года	среди на	конец
<b>Внимание:</b>			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
<b>Зрительное восприятие</b>			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
<b>Память: (в соответствии с возрастом)</b>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
<b>Временные представления:</b>			



Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
<b>Пространственные представления:</b>			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
<b>Воображение</b> (творческое воображение, фантазия, оригинальность)			
<b>Особенности мыслительной деятельности:</b>			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
<b>Речь:</b>			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства			
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)			
<b><u>ИТОГО</u></b>	начало года:	середина:	конец года:

<b><u>Дата:</u></b>	<b><u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u></b>	<b><u>Рекомендации</u></b>
<b><u>Начало года:</u></b>		
<b><u>В середине года:</u></b>		

<u>В конце</u> <u>года:</u>		
--------------------------------	--	--

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

### **Оценка результатов деятельности.**

**1 балл** – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

**2 балла** – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

**3 балла** – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

### **Приложение 2**

#### **Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).**

1. Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

#### **Восприятие**

2. Доска Сегена
3. Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
4. Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)
5. Пирамидка (из 7-8 колец)

#### **Внимание**

6. Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)
7. Лабиринты (С.Д. Забрамная)
8. Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)
9. Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

#### **Память**

10. Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)
11. Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)

12.Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

### **Мышление**

13. Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)

14.Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)

15. Кубики Кооса

16. Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)

17.«Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)

18.«Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)

19.«Пробы Хэда»

20.Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

21.Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

22.Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).