



# Система работы с одаренными детьми в МАОУ гимназии №92

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ УСИЙ Ф.А.

# Цель психологического сопровождения:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых и способных детей,
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- сохранении психологического и физического здоровья.

# Задачи психологического сопровождения:

- ▶ определение критериев детской одаренности в условиях общеобразовательных учреждениях
- ▶ диагностика одаренности учащихся
- ▶ психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям,
- ▶ психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,

# К методам выявления одаренных детей относятся:

- ▶ наблюдение;
- ▶ тестирование,
- ▶ анкетирование,
- ▶ беседа;

# Этапы психологического сопровождения одаренных детей

- ▶ Диагностический
- ▶ Информационный
- ▶ Развивающий

# Познавательные способности и НАВЫКИ

- ▶ Владение большим объемом информации.
- ▶ Богатый словарный запас.
- ▶ Установление причинно- следственных связей.
- ▶ Умение делать выводы.
- ▶ Участие в решении сложных проблем.
- ▶ Умение улавливать сложные идеи.
- ▶ Умение замечать тонкие различия.
- ▶ Анализ ситуаций. Применение идей на практике.
- ▶ Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- ▶ Умение предвидеть последствия, умение рассуждать.
- ▶ Способность к преобразованиям.
- ▶ Высокая любознательность.

# Особенности эмоциональной сферы

- ▶ Уважение к другим.
- ▶ Эмпатическое отношение к людям.
- ▶ Терпимость к особенностям других людей.
- ▶ Склонность к самоанализу.
- ▶ Терпимое отношение к критике.
- ▶ Готовность делиться вещами и идеями.
- ▶ Настойчивость в выполнении задания.
- ▶ Независимость в мышлении и поведении.
- ▶ Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- ▶ Соревновательность.
- ▶ Чувство юмора.
- ▶ Уверенность в своих силах и способностях.
- ▶ Внутренняя мотивация.

# Психолого-педагогический инструментарий диагностики детской одаренности

- ▶ **Раздел диагностики**
- ▶ **Наименование методики**
- ▶ Общие способности
- ▶ 1) Анкета для учащихся «Мои способности»
- ▶ 2) Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка»
- ▶ Уровень развития интеллекта
- ▶ 1) Тест на интеллект Р. Кеттелла
- ▶ 2) Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
- ▶ 3) Тест Айзенка
- ▶ 5) Методика умственных способностей
- ▶ Социальные контакты и статус в коллективе
- ▶ Методика «Социометрия»
- ▶ Уровень развития самооценки
- ▶ Уровень тревожности



# Трудности одаренных детей

- ▶ 1. Неприязнь к обучению.
- ▶ 2. Игровые интересы.
- ▶ 4. Погружение в философские проблемы.
- ▶ 5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- ▶ 6. Стремление к совершенству..
- ▶ 7. Потребность во внимании взрослых.

# Психолого-педагогический инструментарий диагностики детской одаренности

- ▶ Креативность
- ▶ Тесты «Творческое мышление» Е. Е. Туник (модификации тестов Гилфорда и Торренса), рисуночный тест Сильвера; Аверина И. С., Щепланова Е. И.
- ▶ Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
- ▶ Тест на уровень развития на воображение

# Педагогические советы

- ▶ 1. Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
- 2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
- 3. Помогайте таким детям управлять своими способностями,
- 4. Работайте совместно с семьей талантливого ребенка, попутно обучая родителей правильно себя вести со своим нестандартным ребенком.
- 5. Используйте ярко выраженные способности одаренного в работе с другими детьми



**Спасибо за внимание!**