

**Девияция и ВИКТИМНОСТЬ.  
Профилактика деструктивного поведения  
подростков**

**Бошук Сергей Викторович,  
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»**

## НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



В мае-июне 2018 года в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся".

**Пакет разработок включает в себя:** 1. Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения. 2. Навигатор профилактики. 3. Памятка по социально-психологической дезадаптации. 4. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению. 5. Памятка по рискованному поведению. 6. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению. 7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению. 8. Памятка по агрессивному поведению. 9. Памятка по делинквентному поведению.

### Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения



#### Инструкция и описание памяток для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагаются памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения. Пакет разработок состоит из следующих материалов:

- **Навигатор профилактики** - содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий педагога. Навигатор выполнен в *серой гамме*. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию следоб-

взрослых, а в исключительных случаях и у детей. Рискованное поведение стремительно трансформируется, появляются новые модные направления и течения, что приводит также к возникновению специфического сленга. Основным формам рискованного поведения, отличительным признакам и вариантам действий педагога посвящена данная памятка. Следует отметить, что в некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком, с признаками которого Вы можете ознакомиться в следующей памятке.

3. **Суицидальное, самоповреждающее поведение (синяя гамма)**. Одной из острых проблем в настоящее время является суицидальное и самоповреждающее поведение, вызывающее беспокойство не только родителей и педагогов, но и общества в целом. Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью, которая иногда может быть не видна даже опытным специалистам. В данной памятке Вы можете сориентироваться в основных признаках суицидального, самоповреждающего поведения, а также в алгоритме соответствующих безотлагательных действий.
4. **Аддиктивное (зависимое) поведение (фиолетовая гамма)**. Существуют разные виды аддиктивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы - химические и нехимические виды зависимости. Существуют общие признаки

Источник: Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, - 2018 г.

URL:

[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Понятие виктимности

**Виктимность** (victimity) характеризует  
предрасположенность человека стать жертвой  
неблагоприятных обстоятельств.

**Жертва** — человек, утративший значимые для него  
ценности в результате воздействия на него другим  
человеком, группой людей, событиями и обстоятельствами.

**Виктимная личность** конструирует жизненный опыт с  
позиции враждебности, опасности внешнего мира и  
собственного Я как слабого, некомпетентного, недостойного,  
«плохого».



## Девиантная виктимная личность

- снижение уровня мотивации;
- заниженная самооценка;
- дефицит ценностных ориентаций;
- высокий конформизм;
- тревожность;
- эмоциональная ригидность (негибкость, жесткость);
- эмоциональная вязкость и монотонность (фиксация аффекта, неподвижность эмоций);
- эмоциональное огрубление (утрата тонких эмоциональных дифференцировок);
- утрата эмоционального резонанса (отсутствие эмоционального отклика, черствость);
- алекситимия (затрудненность в вербализации эмоциональных состояний).

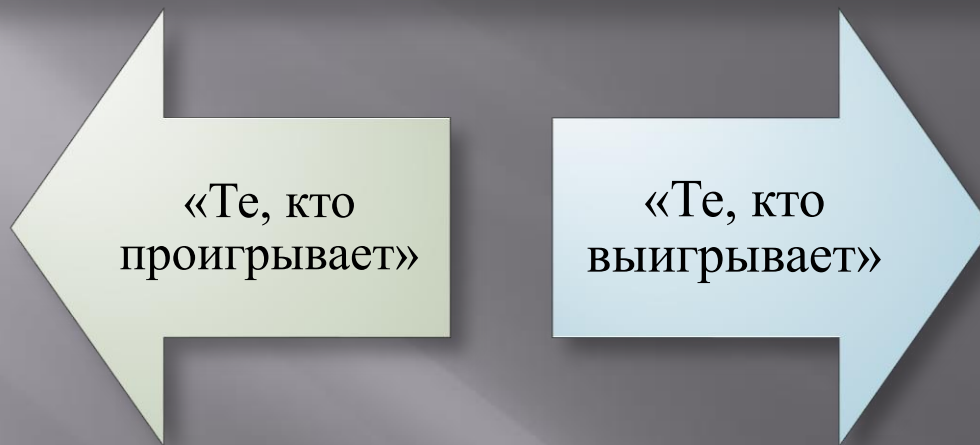
## **Факторы возникновения виктимного поведения (Т. Матанцева):**

- Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы;
- Акцентуации характера;
- Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости;
- Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков;
- Школьная дезадаптация;

## **Причины возникновения виктимного поведения (Е. Руденский):**

- Низкая самооценка, неуверенность в себе;
- Зависимость от чужого мнения, внушаемость;
- Страх толпы, боязнь выделиться;
- Страх неудачи (самосбывающееся пророчество)

## Причины и условия виктимизации (Джеймсон и Джонгвард):



## Концепция самопрограммирования (Д. Рейнуотер):



## Черты жертвы как социальной роли

- установка на беспомощность;  
нежелание изменять собственное  
положение без вмешательства извне;  
- низкая самооценка;  
- запуганность;  
- повышенная готовность  
к обучению виктимному поведению,  
усвоению виктимных стереотипов  
со стороны окружения.





## Виктимные комплексы (И. Малкина-Пых)

- **Комплекс мнимой жертвы** (трусость, паникерство, предположения о наличии постоянных угроз безопасности со стороны окружающих);
  - **Комплекс притворной жертвы** (притягивание проблем своим нытьем и страхами).
- 
- **Комплекс жертвы-дитяти** («пожалуйста, не бейте меня, я не виноват, так получается»);
  - **Комплекс жертвы-подкаблучника** («я не в порядке, я такой слабый»);
  - **Комплекс безвинной жертвы** («это вы виноваты, это все из-за тебя»)

## Личностные качества виктимных подростков:

- повышенная тревожность,
- неуверенность,
- низкая самооценка;
- зависимость от чужого мнения;
- агрессивность;
- неприятие проблем;
- низкая социальная активность (избегание общения с людьми, низкая инициативность);
- необоснованное чувство вины;
- состояние безнадежности;
- трусость;
- изолированность, уединение;
- противоречивые оттенки настроения;
- сокрытие ранимости с помощью высокомерия и др.

# Группы симптомов у жертв буллинга (Х. Лейманн)

## Наруш. когнит. процессов

(нарушение памяти, внимания, апатия, депрессия, фрустрация и др.)

## Психосоматические симптомы

(ночные кошмары, боли в животе, диарея, рвота, потеря аппетита, сжатие в горле и др.)

## Измен. работы автономной н.с.

(боль в груди, потливость, сухость во рту, сердцебиение, частое дыхание)

## Мышечное напряжение

(боль в спине, задней части шеи, в мышцах)

## Проблемы сна

(бессонница, раннее пробуждение, прерывистый сон)

## Слабость в ногах, общая слабость

Потеря сознания, тремор конечностей

# Как помочь жертве агрессивного поведения

## ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны

## РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой





# Профилактика виктимного поведения

## Диагностика

- Ранняя диагностика виктимогенных свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний учеников, ведущих к виктимизации.

## Коррекция и консультирование

- Коррекция виктимогенных свойств подростков и устойчивых психоэмоциональных состояний, ведущих к виктимизации.
- Коррекция стереотипов самовосприятия, самооценки, шаблонов жертвенного поведения и формирование моделей безопасного поведения.
- Формирование и закрепление у подростков оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного общения с потенциальными агрессорами, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций.

## Просвещение

- Беседы с детьми (цель - описание виктимогенных ситуаций, причин их возникновения и путей выхода из них);
- Беседы со взрослыми (цель - снижение уровня детской виктимизации и снижение частоты возникновения виктимогенных ситуаций).

# Профилактика виктимного поведения

## Тренинг

развитие  
коммуникативных  
умений

анализ ситуаций  
группового  
общения

1. Подвижные игры
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Элементы телесно-ориентированной психотерапии

# Тренинговая работа

Критерии оценки  
эффективности тренинга

Реакция

Обучение

Поведение

Результаты