

«Невидимый» буллинг: выявление, устранение, профилактика



**Бошук Сергей Викторович,
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»**

Понятие буллинга, его цели и функции

1. **Буллинг** - систематическое насилие со стороны ученика или группы учеников в отношении отдельного сверстника (сверстников).
2. **Цели буллинга** – деморализовать, устрашить, подчинить жертву, подавить ее индивидуальность.
3. **Буллинг** – это не конфликт.
4. **Функция буллинга** – регуляция отношений в коллективе посредством объединения против отдельных его участников.

Согласно опросу 2020 г.
(данные Общероссийского народного фронта):

5,5 тысяч
учащихся

- **30%** учащихся выступали в роли жертв;
- еще **6%** выступали и жертвами, и агрессорами;
- **4%** страдали от буллинга и после школы;
- из **453** агрессоров **349** ранее сами становились жертвами.

Подобные буллингу виды прессинга:

1. **Хейзинг** – ритуальные насильственные обряды при вступлении в группу;
2. **Виктимблейминг** - обвинение жертвы в происходящем;
3. **Харассмент** – домогательства различного характера;
4. **Сталкинг** – преследование жертвы и навязчивое внимание;
5. **Аутинг** – публичное разглашение личной информации жертвы для дальнейшей ее травли.

Участники акта буллинга:



Зачинщик
(агрессор)



Сторонники
зачинщика



Жертва



Наблюдатели

Невидимые формы насилия:

- 1) Газлайтинг** (отрицание произошедших с жертвой фактов, ее чувств, что заставляет жертву сомневаться в своей адекватности);
- 2) Неглект** (равнодушие к чувствам и потребностям жертвы, оставление во фрустрированном состоянии при возможности помочь);
- 3) Висхолдинг** (уход от обсуждения проблемы или увод разговора в другую тему).

Убеждения учителей о буллинге:

- а) нормативное (не предполагает особого вмешательства педагогов),
- б) ассертивное (предполагает важность самостоятельного разрешения детьми сложностей и развития у них уверенности и решительности);
- в) избегающее (предполагает организацию педагогом дистанции между агрессором и жертвой и советы по взаимному игнорированию).

Виктимность как фактор буллинга

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных обстоятельств.

Виктимная личность конструирует жизненный опыт с позиции враждебности, опасности внешнего мира и собственного Я как слабого, некомпетентного, недостойного, «плохого».

Факторы риска потенциальной жертвы буллинга

1. Отличительные особенности внешности (дефекты кожи, лишний вес, неправильный прикус, большие уши или нос, рыжие волосы, необычная походка).
2. Особенности поведения (неуверенные, тихие, необщительные дети, которых легко задеть и вызвать желаемую реакцию).
3. Дефекты речи.
4. Плохая физическая подготовка (у мальчиков).
5. Слишком низкий или высокий интеллект.
6. Причастность к меньшинствам, субкультурам.
7. Другие характеристики, выделяющие ребенка из толпы (любимчики учителей, дети учителей, дети из богатой или бедной семьи, ябеды).

Питательная среда для буллинга

Равнодушие и
несознательность
наблюдателей
(сверстников,
учителей, родителей)

Отсутствие
системы
контроля и
пресечения



Нарушение
временных
регламентов
в школе

Высокий уровень
виктимности
потенциальных
жертв

Страх сообщить о
буллинге

Места повышенной опасности для жертв буллинга

- 1. Раздевалка**
- 2. Коридоры (дальние углы)**
- 3. Уборная**
- 4. Столовая**
- 5. Школьный автобус**
- 6. Школьный двор**

Буллинг на уроке

1. Что происходит в классе, когда ученик отвечает у доски? С места?
2. Как реакции учителя влияют на класс?
3. Кто выглядит тревожным и удрученным?
4. Какие реакции и отношения между учениками можно заметить на уроке?
5. Как проходят уроки физкультуры, труда, ОБЖ? На что можно обратить внимание?

5 типов адаптации подростков к буллингу

- 1) *активное сопротивление* (ориентация на поддержку и постоянные попытки самостоятельно договориться с агрессорами),
- 2) *пассивное сопротивление* (от истерики с попытками самозащиты в случае физического насилия до реакций усиления заикания, невротических тиков, психосоматики),
- 3) *отказ от сопротивления* (восприятие ситуации как «потенциально неразрешимой»);
- 4) *бегство от жестокого обращения* (избегание любых контактов и мест, связанных с буллингом),
- 5) *псевдоактивное сопротивление* (провоцирование новых ситуаций буллинга, излишние конфликтность и агрессивность)

Диагностические инструменты

- Анкета «Ситуация буллинга в школе» (В.Р. Петросянц);
- Анкета «Мои личностные качества» Ю. Обуховой, В. Гурьевой;
- Опросник атмосферы в школе (Опросник риска буллинга)
(А.А. Бочавер, К.Д. Хломов и др.);
- Методика «Наш класс» («Буллинг-структура») Норкиной Е.Г.;
- Опросник исследования уровня агрессивности Басса - Дарки;
- Опросник отношений со сверстниками (PRQ) Ригби - Сли;
- Опросник «Тип ролевой виктимности» (М. Одинцова);
- Методика «Атмосфера школы» (Л. Кривцова);
- Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора;
- Шкала депрессии Бека;
- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
- Методика «Склонность к виктимному поведению» О. Андрониковой;
- Контент-анализ описаний «Сверстник – жертва буллинга»;
- Методики измерения самооценки детей и подростков.

План профилактики буллинга в ОО



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

05 ОКТ 2020

№ 42-У

г. Краснодар

Об организации работы по профилактике буллинга в муниципальных общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.08.2020 № 47-01-13-17016/20 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план профилактики буллинга в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020-2021 учебный год (далее – План).

Возможные действия школьной психологической службы по противодействию прессингу

- 1) Повышение компетентности педагогов-психологов в области диагностики и предотвращения последствий буллинга.
- 2) Диагностика психологического климата школы и классов (выборочные опросы или интервью).
- 3) Изменение позиции педагогов и администрации по отношению к явлениям буллинга (публичное опубликование антибуллинговой программы).
- 4) Создание антибуллингового комитета школы.
- 5) Тренинги и беседы с учащимися, родителями, педагогами, техническим персоналом.

План мероприятий по профилактике прессинга в школе может содержать:

- совместную с детьми разработку и утверждение правил эффективного общения;
- классные часы;
- беседы, психологические тренинги, ролевые игры психолога с детьми;
- создание кружков, клубов или студий, где могли бы реализовать себя дети с самыми разными склонностями;
- общешкольные квесты, конкурсы талантов, выставки достижений;
- мероприятия, способствующие сплочению детей;
- участие в благотворительных акциях, волонтерстве;
- чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли;
- просмотр и обсуждение фильмов на аналогичную тему;
- написание сочинений;
- театрализованные постановки.

Правовая основа



Российская Газета
RG.RU



Что должны знать родители
о своих проблемных детях

10.08.2020 17:44

Рубрика: Власть



Травля под статьей

Подготовлен законопроект о защите жертв
преследования в интернете

Текст: Наталья Козлова

Российская газета - Федеральный выпуск
№ 176(8230)

ISSN 2500-0608



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ:
АНАЛИЗ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

Современная аналитика образования

№ 1 (31)
2020