## Готов ли физиологически ваш ребенок к школьному обучению

 Перед началом школьного обучения родители задумываются, готов ли ребенок к новому этапу, ведь нагрузка на организм резко возрастает. Необходимость усваивать значительные объемы информации, длительно сохранять статическую позу, точно координировать движения кистей и пальцев рук при письме, длительное пребывание в школьном коллективе требуют от ребенка значительного напряжения физических и психических сил.     В понятии "готовность к обучению" выделяют три взаимосвязанных компонента: физиологическую, психологическую и личностную, или социально-психологическую готовность. Родители чаще всего обращают внимание лишь на интеллектуальную подготовку ребенка к школе: знание букв и цифр, умение считать и писать. С их точки зрения хорошее интеллектуальное развитие ребенка свидетельствует о его полной готовности к учебе. Физиологическую готовность ребенка зачастую не принимают во внимание.

**Физиологическая готовность**к школьному обучению связана с нормами физического развития детей 6–7-летнего возраста и определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др. Также при оценке учитываются состояние нервной системы ребенка, зрения, моторики (особенно мелкой моторики рук), слуха, общее состояние его здоровья. Оценка физиологической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. Ребенок, считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

   Важным показателем при определении физиологической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики. быстро устают. Родители могут самостоятельно определить состояние мелкой моторики рук, используя очень простые методы.

   Ребенок сидит за столом. Поместить обе ладошки на лист бумаги с разведенными пальчиками и обведите карандашом. И попросите ребенка снова положить ладошки на бумагу так, чтобы все линии совпали.

   Предложите малышу поиграть с пальчиками. Скажите: «Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальчики поднимать не надо». Попробуйте – попросите малыша поднять пальчик: «Вот этот подними». Убедитесь, что он правильно понял задание.

   Начните тест с правой руки: «Подними этот пальчик. А теперь вот этот». Последовательность движений: 5-1-2-4-3 (где 1 это большой пальчик, а 5 это мизинчик). Так же на левой руке. Затем повторите на обеих руках. Следите, получается ли поднимать у ребенка один пальчик, или вместе с ним поднимаются непроизвольно другие.

   Такие лишние движения возникают, когда движения пальчиков недостаточно дифференцированы, и поэтому включаются ненужные для этого движения мышцы. Если Вы это замечаете, то отображаете каждое такое движение стрелочкой на бумаге, проводя линию от нужного пальчика к «ненужному, лишнему» для этого движения.

   В результате на бумаге у Вас будут к концу задания контуры ладошек и нарисованные линии лишних движений. Одно лишнее движение – это одна стрелочка.

    Результаты теста:

1) Считаем среднее количество стрелочек для каждой руки, т.е. среднее количество лишних движений.

Например, на правой ладошке у нас нарисовано 6 стрелочек, а задание мы проводили два раза. Поэтому 6:2 = 3. Т.е. среднее количество лишних движений пальчиками на правой руке равно 3. Аналогично на левой руке – например, у нас нарисовано 8 стрелочек. 8: 2=4. Среднее количество лишних движений – 4. 2) Складываем получившиеся цифры. 3 (на правой руке) + 4 (на левой руке) = 7.

Что нам скажут эти результаты: Какая ведущая рука у ребенка. Ведущая рука – это та рука, где лучше развита дифференциация движений пальчиков, и где меньше лишних движений пальчиками. В нашем примере – это правая рука. Каков уровень развития тонких движений и их дифференциации у ребенка. Примерные возрастные нормы (общего среднего количества лишних движений): в 6 лет – 9, в 7 лет – 6, в 8 лет – 5, в 9 лет – 3. Для нашего примера: у нас получилась цифра 7. Для шестилетнего ребенка это хороший результат. Для 7 лет результат слишком низкий, т.е. у данного ребенка движения пальчиков развиты недостаточно. В таком случае родителям следует обратить внимание на развитие мелкой моторики рук, используя специальные игры и упражнения.

 Подготовила Якушева Н.И., педагог-психолог

Используемая литература:

Белова Т.В., Солнцева В.А «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?».

Каминская Н.Н. «Психофизиология детей 6-7 лет и создание адаптивной образовательной среды».