

Когда обращаться к логопеду?

Речь – очень сложный элемент, который начинает развиваться у ребенка с самого рождения. Сроки речевого развития варьируются в зависимости от многих факторов (генетической предрасположенности, окружения, пола, и т.д.).

Отставание в развитии речи и речевой негативизм (отказ от речевого общения) зачастую связаны с неблагоприятными условиями окружения и воспитания. Неблагоприятным фактором для развития речи может быть и чрезмерная опека ребенка взрослыми, стремление предупредить каждое его желание, что в свою очередь не может создавать мотивации к речевому общению. Отрицательное влияние на развитие речи ребенка оказывает отсутствие или недостаток эмоционального контакта с матерью. Отставание в речи часто наблюдается у детей с ослабленной нервной системой, у детей с замедленным темпом психического развития, у детей с двигательными нарушениями и снижением интеллекта.

Нарушения речи многообразны. Они могут проявляться в проблемах в произношении, с грамматическим строем речи, бедности словарного запаса, а так же в нарушении темпа и плавности речи. Некоторые особенности произношения звуков может заметить только специалист.

Некоторые дети с возрастом начинают замечать свой дефект речи и стесняться его. Ребенок с нарушениями речи может быть агрессивным, или наоборот замкнутым. У таких детей часто неустойчивая самооценка, они не верят в собственные силы, стараются избегать ситуаций, в которых могут себя проявить. Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Часто им необходима помощь не только логопеда, но психолога. В таких случаях логопед работает над звуковой стороной речи, ее общим развитием, а педагог-психолог помогает справиться с внутренними трудностями.

Кроме того у многих детей с нарушениями речевого развития могут проявляться следующие симптомы: низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие движения при разговоре, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития памяти, мышления, внимания, восприятия.

Все это требует грамотного подбора методов коррекционной работы, которые может определить квалифицированный специалист – логопед.

Будьте внимательны, если ваш ребенок:

в 1 год не произносит ни слова, не может выполнять простейшие просьбы («покажи», «принеси», «дай»), не способен адекватно реагировать на похвалу или критику поведения;

в 1 год 9 месяцев не может произнести 6 осмысленных слов;

в 2 года не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы («сходи в комнату и принеси машинку»), не узнает близких на фотографиях;

в 2,5 года не понимает разницу между словами «большой», «маленький»;

в 3 года не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не знает свое имя и фамилию;

в 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах 5, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

Важно наблюдать за речью ребенка. Наиболее распространенная проблема – нарушение звукопроизношения. Часто нарушению звукопроизношения сопутствует снижение фонематического слуха и восприятия. Иногда это проходит с возрастом, но в некоторых случаях является составной частью более тяжелых и сложных

нарушений. Такие нарушения также может затруднять у школьников обучение русскому, чтению (появляются такие нарушения как дисграфия, аграфия, дислексия, алексия). Нарушения письма и чтения так же могут приводить к неуспеваемости ребенка и по другим предметам в школе.

Таким образом, чем раньше будут выявлены нарушения речи, тем эффективнее и быстрее будет работа логопеда.

Материал подготовила учитель-логопед МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара О.Г. Захарова.

Литература:

1. Горохова И. Речевая гимнастика для Малышей. М.: Питер, 2011.
2. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и ее исправление. М.: Просвещение, 1967.
3. Пархомчук Г. Домашний логопед. Говорим и пишем правильно. С-Пб. Вектор, 2010.
4. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. М.: Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2004.