

## СПРАВКА

### по результатам исследования влияния интернет-зависимости на индивидуально-личностные характеристики обучающихся подросткового возраста

Группа испытуемых составила 60 человек в возрасте 14-15 лет из них: 30 мальчиков и 30 девочек.

На нами была проведена оценка интернет-зависимости и степени вовлеченности в виртуальную реальность респондентов. Для этого мы использовали тест Интернет-зависимости К. Янг (перевод и модификация В.А. Буровой) и анкету «Оценка степени вовлеченности в виртуальную реальность» составленную нами на основе анализа зарубежных исследований А.С. Кузьминой. Исследовали социально-психологические характеристики личности респондентов, используя методики «Опросник социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации А.К. Осницкого и многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (подростковый вариант). Процедура проведения исследования осуществлялась как в группе, так и индивидуально. Испытуемым выдавались подготовленные стандартизированные бланки и устная инструкция.

Анализ результатов исследования по тесту К. Янг показал, что в нашей выборке обнаружили подростки как склонные к увлечению Интернетом (высокий уровень зависимости), так и обычные пользователи компьютера.

Для наглядности распределение значений показателей интернет-зависимости в подростковом возрасте нами представлено на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно, что большая часть респондентов (53 человека – 88,33 %) имеют склонность к интернет-зависимости, так как у них выявилась чрезмерная увлеченность Интернетом. У пяти респондентов выявлены высокие показатели интернет-зависимости (8,33 %). Только у двух респондентов из выборки (3,34 %) показатели говорят об отсутствии зависимости от Интернета.

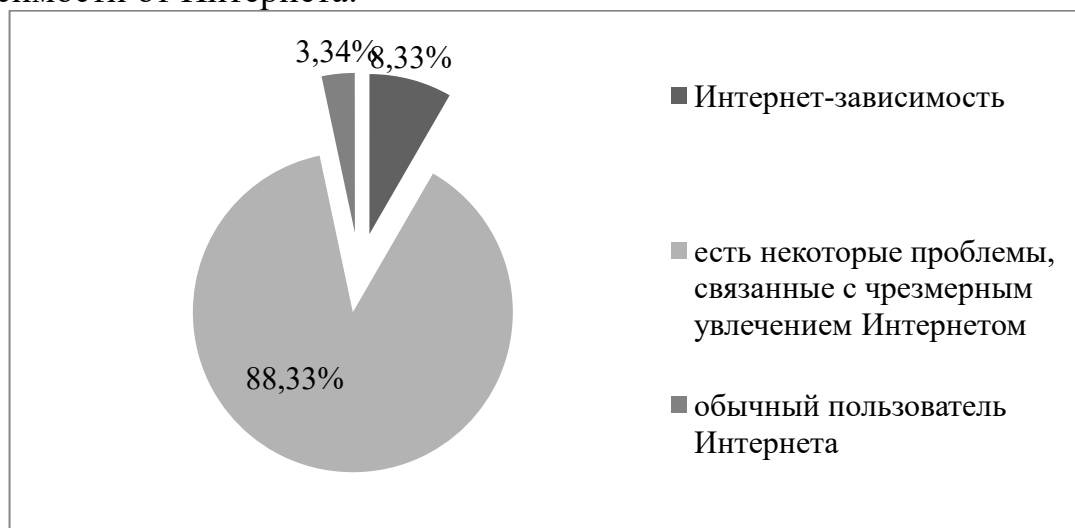


Рисунок 1 – Распределение значений показателей интернет-зависимости в подростковом возрасте по уровням использования Интернета

На рисунке 2 представлено распределение значений показателей индекса вовлеченности в подростковом возрасте.

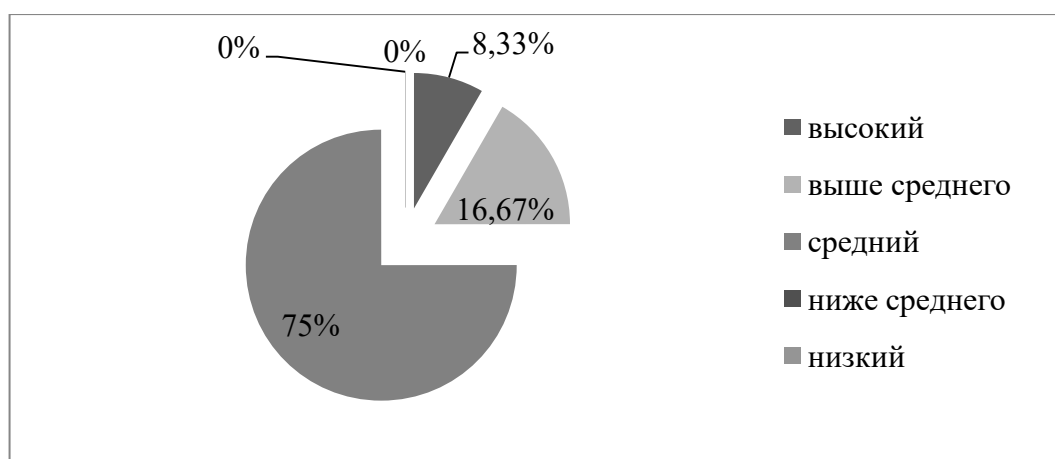


Рисунок 2 – Распределение значений показателей индекса вовлеченности в подростковом возрасте по уровням

Понятие «виртуальная реальность» определяется нами, вслед за О.И. Елховой как создаваемое впечатление человека о пребывании в искусственно созданном мире.

На рисунке 2 видно, что значения показателей индекса вовлеченности в виртуальную реальность в подростковом возрасте варьируют от среднего до высокого уровня. Низкие показатели не выявлены ни у одного респондента.

У 45 респондентов (75 %) показатели индекса вовлеченности свидетельствуют о среднем уровне включенности в виртуальную реальность. Такие респонденты характеризуются умеренной глубиной вовлеченности в виртуальную реальность. Вероятно, такие подростки отдают себе отчет, что имеет дело с искусственной реальностью. Можно предположить, что фиксация их сознания на событиях виртуального мира достаточно обычная для старшего подросткового возраста.

У 15 респондентов выявлен средне-высокий (16,67 %) и высокий (8,33 %) уровень индекса вовлеченности. Таким подросткам свойственна осязаемая вовлеченность в виртуальную реальность. Можно предположить, что такие подростки эмоционально захватываются компьютерной игрой, интернет-серфингом и т.п. обеспечивая тем самым иллюзию присутствия в виртуальном мире.

Для дальнейшего анализа результатов интернет-зависимости респондентов нами были рассчитаны средние значения и среднеквадратичные отклонения полученных результатов интернет-зависимости и индекса вовлеченности (таблица 1). Вычисления были проведены не только по выборке в целом, но и в выделенных нами подгруппах:

1) пользователи компьютера (далее – ПК) – респонденты с низкими и средними значениями;

- 2) мальчики ПК – респонденты мужского пола с низкими и средними значениями;
- 3) девочки ПК – респонденты женского пола с низкими и средними значениями;
- 4) компьютерные аддикты (далее – КА)– респонденты с высокими и средне-высокими значениями;
- 5) мальчики КА – респонденты мужского пола с высокими и средне-высокими значениями;
- 6) девочки КА – респонденты женского пола с высокими и средне-высокими значениями.

Таблица 1 – Средние значения исследования интернет-зависимости личности подросткового возраста по группам

Группа испытуемых	n		Интернет-зависимость	Индекс вовлеченности
Вся выборка	60	$\bar{x}$	63,68	40,13
		$\sigma$	10,61	8,67
Пользователи компьютера	45	$\bar{x}$	58,93	35,93
		$\sigma$	6,70	4,82
Мальчики ПК	22	$\bar{x}$	58,45	37,59
		$\sigma$	6,70	4,57
Девочки ПК	23	$\bar{x}$	57,89	35,07
		$\sigma$	57,89	6,60
Компьютерные аддикты	15	$\bar{x}$	77,93	52,73
		$\sigma$	6,62	4,15
Мальчики КА	8	$\bar{x}$	80,75	54,63
		$\sigma$	7,42	3,54
Девочки КА	7	$\bar{x}$	74,71	50,57
		$\sigma$	3,90	3,91

Примечания

1 n – количество испытуемых

2  $\bar{x}$  – среднее значение

3  $\sigma$  – среднеквадратичное отклонение.

Данные таблицы 2 можно представить в виде рисунка 3.

Как видно на рисунке 3 средние значения Интернет-зависимости и индекса вовлеченности выше как в целом в подгруппе респондентов с компьютерной аддикцией, так и в группах компьютерных аддиктов, выделенных по половому признаку. Причем у мальчиков с компьютерной аддикцией значения несколько выше, чем у девочек с компьютерной аддикцией. В группах пользователей компьютера эти значения ниже. Разброс средних значений по группам незначительный.

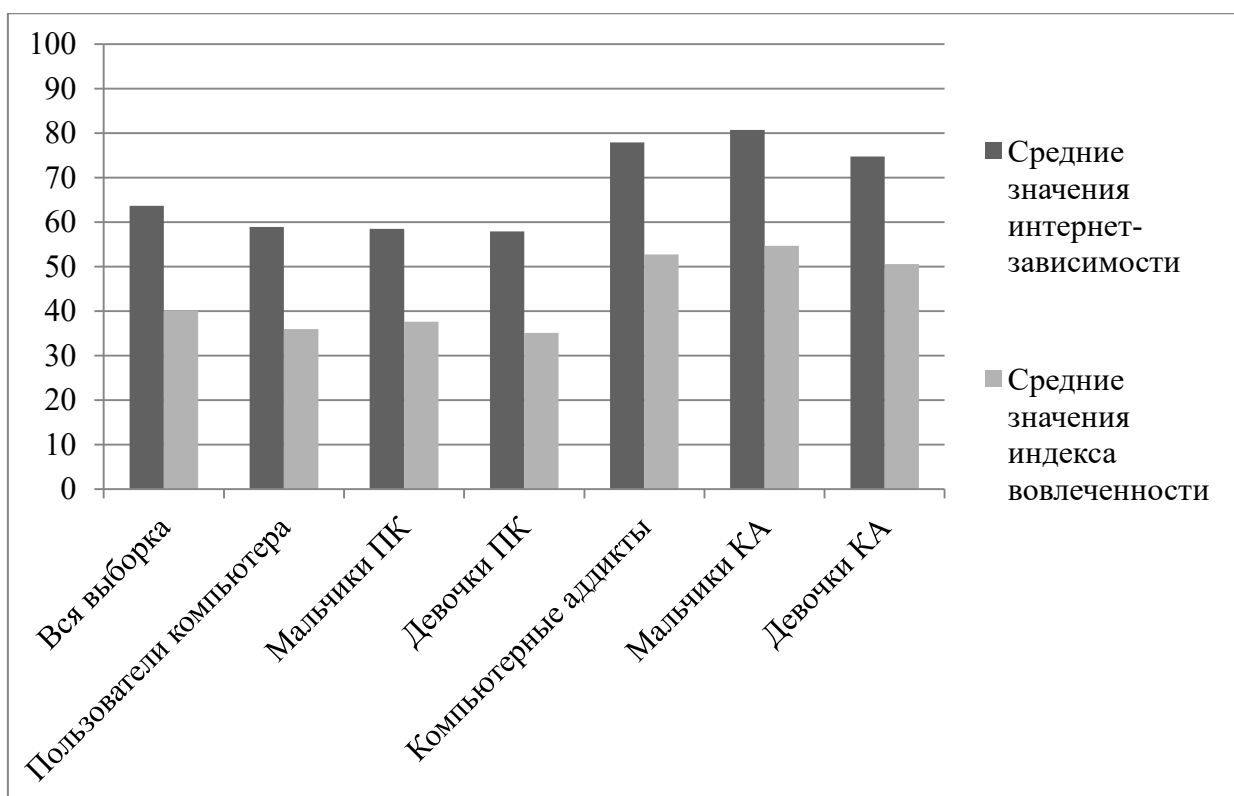


Рисунок 3 – Распределение средних значений показателей интернет-зависимости и индекса вовлеченности в подростковом возрасте по группам

С помощью метода статистической обработки данных U-критерия Манна – Уитни для независимых выборок произведен расчет значимости различий показателей интернет-зависимости и индекса вовлеченности личности старшего подросткового возраста в разных группах. Расчеты производились при помощи SPSS Statistics версия 23.

Анализ результатов выявил статистическую значимость различий показателей интернет-зависимости и индекса вовлеченности респондентов в группах пользователи компьютера и компьютерные аддикты ( $p = 0$ ). Следовательно, показатель Интернет-зависимости (средние значения 58,93 и 77,93 балла соответственно) и индекс вовлеченности (средние значения 35,93 и 52,73 балла соответственно) у пользователей компьютера значимо ниже, чем у респондентов с компьютерной аддикцией. Таким образом, можно утверждать, что респонденты с компьютерной аддикцией имеют поведенческую и эмоциональную зависимость при пользовании компьютером. Так же значимы различия между средними значениями индекса вовлеченности респондентов с компьютерной аддикцией в зависимости от пола ( $p \leq 0,05$ ). Значит, уровень вовлеченности девочек с компьютерной аддикцией ниже, чем у мальчиков с компьютерной аддикцией (средние значения 50,57 и 54,63 балла соответственно).

Распределение интегральных показателей социально-психологической адаптации респондентов по уровням представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение показателей социально-психологической адаптации в подростковом возрасте по уровням (в процентах)

Значения	Интегральные показатели социально-психологической адаптации						
	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Интернальность	Стремление к доминированию	Эскапизм
Низкие	18,33	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00	0,00
Средние	78,33	96,66	93,33	95,00	83,33	100	91,67
Высокие	3,34	3,34	6,67	5,00	0,00	0,00	8,33

Для наглядности результаты, представленные в таблице 4, изобразим в виде рисунка 4.

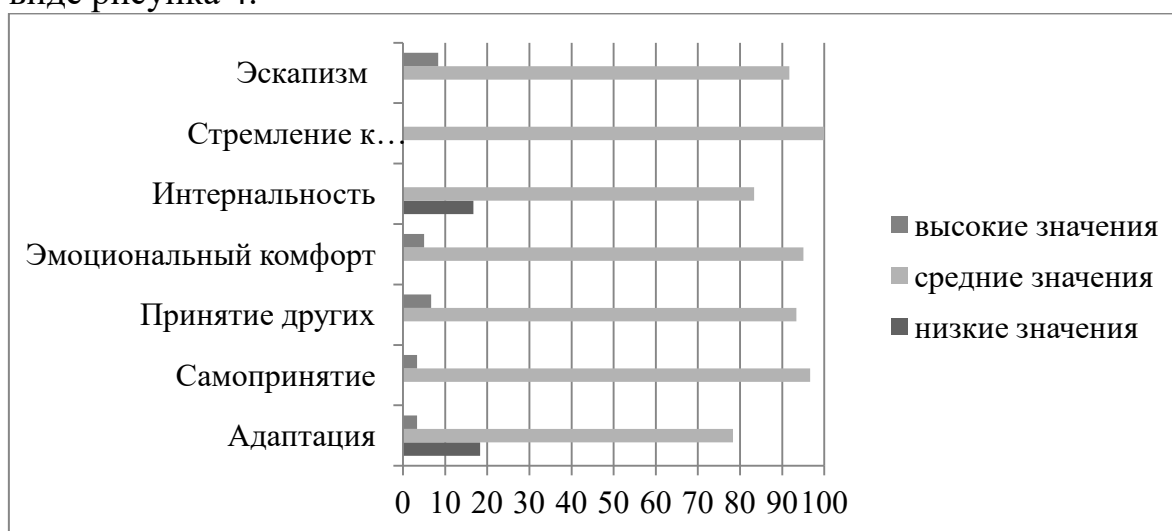


Рисунок 4 – Распределение показателей социально-психологической адаптации в подростковом возрасте (в процентах)

Анализ результатов зафиксированных в таблице 2 и рисунке 4 показал следующее. У подавляющей доли респондентов выявлен средний уровень по всем интегральным показателям социально-психологической адаптации: «Адаптация» – 47 человек; «Самопринятие» – 58 человек; «Принятие других» – 56 человек; «Эмоциональный комфорт» – 57 человек; «Интернальность» – 50 человек; «Стремление к доминированию» – 60 человек; «Эскапизм» – 55 человек. Это может свидетельствовать о следующем. Учащиеся старшего подросткового возраста характеризуются умеренной адаптивностью к условиям взаимодействия с окружающими их людьми в системе межличностных отношений. Существует тенденция совпадения целей и ценностных ориентаций личности с результатами, достигнутыми в процессе общения. Видимо их намерения, в основном, совпадают с поступками, замыслы – с воплощением, побуждения к действию – с его итогами.

Вместе с тем по шкале «Адаптация» у 11 человек, а по шкале «Интернальность» у 10 человек зафиксирован низкий уровень. Это может говорить о низкой приспособленности респондентов к условиям межличностного взаимодействия в реальном мире. Преобладание у таких подростков внешней мотивации над внутренней, низкой требовательности к себе, неумением управлять своим поведением, бездумности совершения поступков, склонностью винить других или обстоятельства при неудачах. Только у незначительной части респондентов зафиксированы высокие значения по шкалам социально-психологической адаптации.

В таблице 3 приведены результаты расчета средних значений и среднеквадратичных отклонений интегральных показателей социально-психологической адаптации в выделенных нами группах (интегральные шкалы в процентах, шкала «Эскапизм» в баллах). Для наглядности результаты, представленные в таблице 5, изображены на рисунке 5.

По данным, приведенным в таблице 5 и рисунке 5 можно выявить, что в группах респондентов пользователя компьютера они примерно одинаковы, однако отличны от показателей подгрупп компьютерных аддиктов. Разброс средних значений в группах незначительный.

Таблица 3 – Средние значения социально-психологической адаптации в подростковом возрасте по группам

Группы	n		Интегральные показатели социально-психологической адаптации						
			Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Интернальность	Стремление к доминированию	Эскапизм (в баллах)
Вся выборка	60	$\bar{x}$	60,18	64,25	64,79	62,01	57,78	62,74	17,13
		$\sigma$	7,88	4,39	3,65	5,04	8,23	4,75	5,08
Пользователи компьютера	45	$\bar{x}$	64,29	65,58	66,02	63,29	61,17	61,70	14,52
		$\sigma$	3,31	3,94	3,17	4,51	5,77	4,90	2,33
Мальчики ПК	22	$\bar{x}$	65,50	67,54	65,45	62,00	64,99	58,55	14,64
		$\sigma$	2,68	3,34	2,59	4,18	4,27	4,29	2,08
Девочки ПК	23	$\bar{x}$	63,13	63,70	66,57	64,52	57,52	64,72	14,42
		$\sigma$	3,48	3,59	3,62	4,55	4,55	3,31	2,58
Компьютерные аддикты	15	$\bar{x}$	47,82	60,27	61,09	58,16	47,61	65,83	24,93
		$\sigma$	3,07	3,12	2,23	4,71	5,77	2,43	2,12
Мальчики КА	8	$\bar{x}$	46,84	59,31	60,07	54,97	44,57	64,51	25,43
		$\sigma$	3,99	2,57	1,96	3,78	6,60	1,92	2,51
Девочки КА	7	$\bar{x}$	48,83	61,30	62,21	60,44	50,91	66,66	24,43
		$\sigma$	1,94	3,72	2,22	3,58	3,19	2,29	1,90

### Примечания

1  $n$  – количество респондентов

2  $\bar{x}$  – среднее значение

3  $\sigma$  – среднеквадратичное отклонение.

Как видно на рисунке 5 значения интегральных показателей социально-психологической адаптации респондентов находятся как в зоне низких значений (ниже 50 %) так и в зоне средних значений (от 50 % до 70 %). Низкие значения преобладают у респондентов с компьютерной аддикцией в целом и по половому признаку в частности. Высоких значений (более 70 %) интегральных показателей социально-психологической адаптации не выявлено.

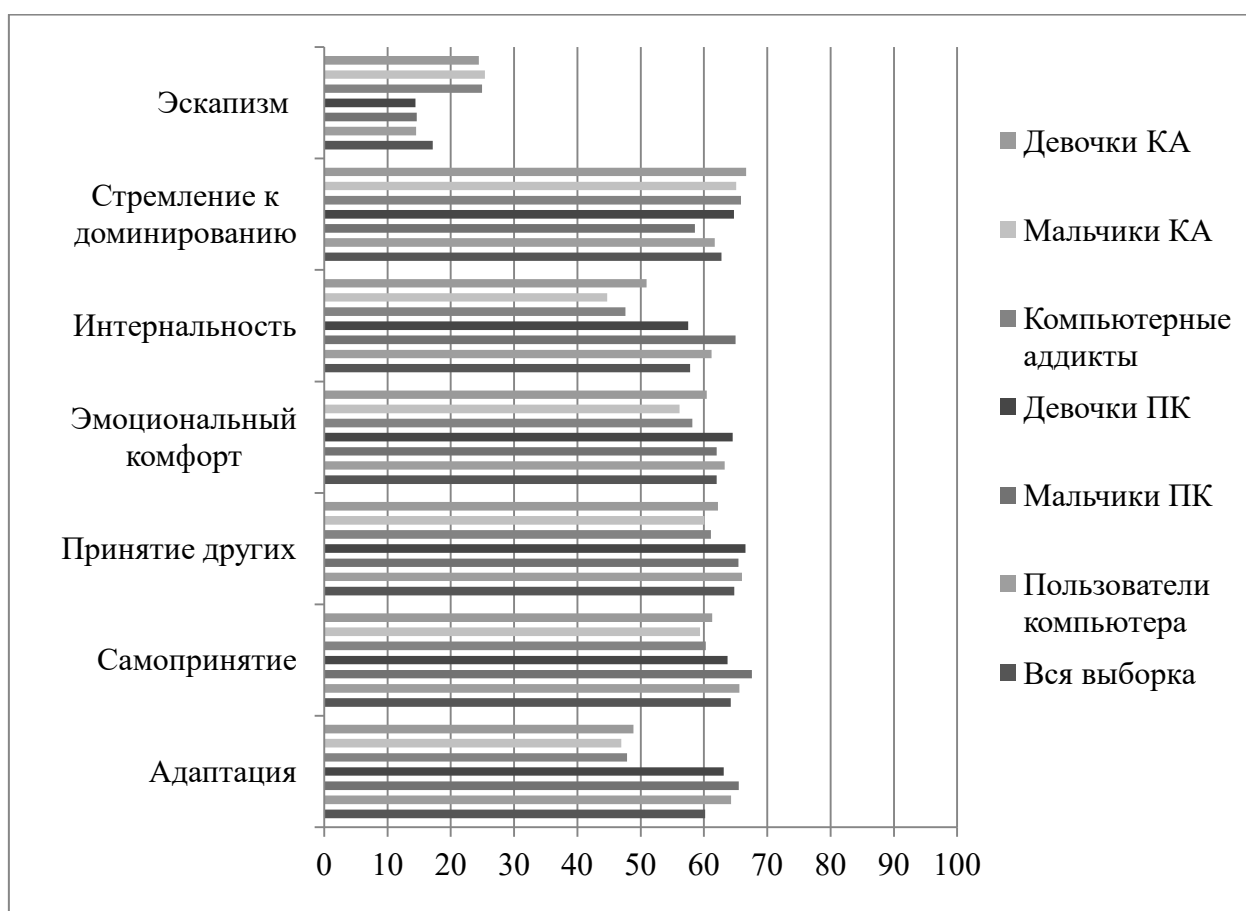


Рисунок 5 – Распределение средних значений интегральных показателей социально-психологической адаптации в подростковом возрасте по группам

Для объективного анализа полученных результатов рассчитаем статистическую значимость различий интегральных показателей, между респондентами выделенных нами групп, используя U-критерий Манна – Уитни для независимых выборок в выделенных нами группах.

Из анализа результатов следует, что достоверны различия для всех интегральных показателей социально-психологической адаптации в

сравниваемых группах «Пользователи компьютера – Компьютерные аддикты» ( $p = 0$ ).

Следовательно, можем заключить, что интегральные показатели социально-психологической адаптации обучающихся старшего подросткового возраста являющихся обычными пользователями компьютера такие как «Адаптация», «Самопринятие», «Принятие других», «Эмоциональный комфорт» и «Интернальность» выше, а показатели «Стремление к доминированию» и «Эскапизм» ниже, чем у подростков с компьютерной аддикцией (смотри таблицу 5). Таким образом, обучающегося старшего подросткового возраста с компьютерной аддикцией можно описать, как личность обладающей желанием контролировать свою социальную среду и влиять на других со склонностью уходить от проблем, а не решать их.

Достоверными оказались различия интегральных показателей социально-психологической адаптации у мальчиков и девочек пользователей компьютера на уровне  $p \leq 0,05$  кроме показателей «Эмоциональный комфорт» и «Эскапизм». Следовательно, у мальчиков этой группы достоверно выше показатели интегральных шкал «Адаптация», «Самопринятие» и «Интернальность» и ниже значения показателей шкалы «Принятие других», чем у девочек-пользователей компьютера. Таким образом, можем заключить, что для мальчиков старшего подросткового возраста уровень социально-психологической адаптации выше за счет способности принять себя таким, каков он есть, веры в себя четкого видения перспектив своего роста, совершенствования и принятием ответственности за события, происходящие в его жизни, на себя. Для девочек старшего подросткового возраста в большей мере социально-психологическая адаптация связана с признанием того, что действительно есть в себе и проявлением лидерских качеств. В группах «Компьютерные аддикты» у мальчиков значимо ниже уровень интернальности, нежели у девочек ( $p \leq 0,05$ ). Анализируя в целом полученные данные по интегральному показателю «Интернальность» можем заключить, что старшие подростки с аддикцией более склонны к экстернальному локусу контроля.

Распределение показателей многофакторного исследования личности в подростковом возрасте по уровням представлены в таблице 4. Данные таблицы 4 можно представить в виде рисунка 6. Анализ результатов отмеченных в таблице 4 и изображенных на рисунке 6 показал следующее.

Таблица 4 – Распределение показателей многофакторного исследования личности в подростковом возрасте по уровням (в процентах)

Значения	Факторы												
	A	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
Низкие	25,00	48,33	0,00	0,00	25,00	25,00	46,67	26,67	20,00	13,33	0,00	35,00	33,33
Средние	75,00	51,67	81,67	100,00	61,67	75,00	53,33	73,33	80,00	75,00	100,00	65,00	58,34
Высокие	0,00	0,00	18,33	0,00	13,33	0,00	0,00	0,00	0,00	11,67	0,00	0,00	8,33



Примечание – здесь и далее буквами обозначены факторы: А (шизотимия-аффектомия); С (степень эмоциональной устойчивости); D (флегматичность-возбудимость); Е (пассивность-доминантность); F (осторожность-легкомыслие); G (степень принятия моральных норм); H (робость, застенчивость – смелость, авантюризм); I (реализм – сензитивность); J (неврастения, фактор Гамлета); O (самоуверенность – склонность к чувству вины); Q2 (степень групповой зависимости); Q3 (степень самоконтроля); Q4 (степень внутреннего напряжения).

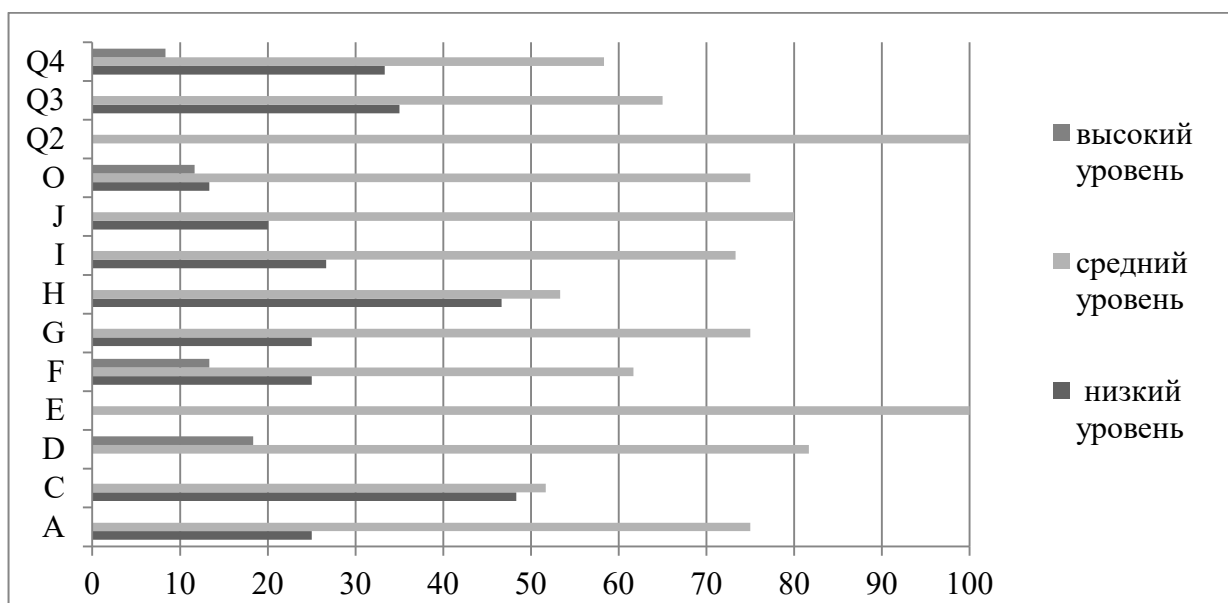


Рисунок 6 – Распределение показателей многофакторного исследования личности в подростковом возрасте по уровням (в процентах)

У большей части респондентов выявлен средний уровень по всем факторам исследования личности (приложение Е «Таблица нормативных данных для подростков 16 лет»). На рисунке 6 наглядно видно, что выявлены низкие значения по фактору С у 29 респондентов, по фактору H у 28 респондентов, по фактору H у 28 респондентов, Q3 у 21 респондента, по фактору Q4 у 20 респондентов, по фактору I у 16 респондентов, по фактору Q4 у 20 респондентов, по факторам А, F и G по 15 респондентов, по фактору J у 12 респондентов и по фактору O у восьми респондентов. Так же по факторам D, F, O и Q4 выявлены высокие значения (у 11, восьми, семи и пяти респондентов соответственно).

Для дальнейшего анализа сравним полученные результаты расчета средних значений и среднеквадратичных отклонений многофакторного исследования личности в выделенных нами группах с нормативными данными. Анализ данных представленных позволяет предположить, что значения факторов нормы определенной в методике незначимо различаются с эмпирическими показателями мальчиков и девочек пользователей компьютера и имеют различия с эмпирическими показателями мальчиков и

девочек с компьютерной аддикцией, так как арифметическая разница незначительна.

Для объективного анализа полученных результатов рассчитаем статистическую значимость различий показателей факторов, используя U-критерий Манна – Уитни для независимых выборок в выделенных нами группах. Анализ коэффициентов значимости различий в разных группах показателей многофакторного исследования личности таблице 5 приводит к следующему. Подтверждены различия показателей факторов А (шизотимия-аффектомия), С (степень эмоциональной устойчивости), G (степень принятия моральных норм), I (реализм – сензитивность), J (неврастения, фактор Гамлета), Q3 (степень самоконтроля), Q4 (степень внутреннего напряжения) ( $p = 0$ ) в сравниваемых группах «пользователи компьютера – компьютерные аддикты». Следовательно, можно утверждать, что обучающиеся старшего подросткового возраста имеющие склонность к интернет-зависимости более обособлены, предпочитают быть в одиночестве. Подростки старшего возраста эмоционально менее устойчивы, поверхностны и склонны к избеганию правил, в большей мере проявляют скептицизм к культурным и социальным аспектам жизни, более низкий волевой контроль и, вследствие этого нетерпеливы, что мешает им работать в группе, чем подростки без склонности к зависимости.

Таблица 5 – Результаты расчета значимости различий по группам показателей многофакторного исследования личности подросткового возраста

Факторы	Группы					
	Пользователи компьютера – Компьютерные аддикты		Мальчики ПК – девочки ПК		Мальчики КА – девочки КА	
	U <sub>эмп</sub>	ρ	U <sub>эмп</sub>	ρ	U <sub>эмп</sub>	ρ
А	0,00	0,00	201,00	0,20	20,00	0,27
С	0,00	0,00	221,50	0,46	18,00	0,16
D	327,00	0,86	242,00	0,80	24,00	0,64
E	301,00	0,52	236,50	0,69	16,50	0,17
F	333,50	0,94	241,00	0,78	27,50	0,95
G	0,00	0,00	204,50	0,25	17,00	0,13
H	259,00	0,16	217,00	0,40	21,50	0,41
I	0,00	0,00	189,00	0,12	18,00	0,16
J	221,00	0,04	244,00	0,83	20,00	0,32
O	277,50	0,30	247,00	0,89	19,50	0,32
Q2	306,50	0,58	234,00	0,65	16,00	0,15
Q3	6,00	0,00	240,00	0,76	13,00	0,05
Q4	6,50	0,00	242,00	0,80	22,00	0,43

Примечания

- 1  $U_{\text{эмп}}$  – эмпирические значения корреляционного анализа
- 2  $p$  – асимптотическая значимость (2-сторонняя).

При выявлении различий в группах мальчиков и девочек пользователей компьютера статистически значимых различий не обнаружено ( $p > 0,05$ ). Подтверждены различия значений фактора Q3 (степень самоконтроля) между мальчиками и девочками с компьютерной аддикцией ( $p \leq 0,05$ ) – у девочек значения выше, чем у мальчиков.

Следовательно, девочки компьютерной аддикцией в большей мере обращают внимание на социальные требования, чувствуют себя более приспособленными к жизни, нежели мальчики с компьютерной аддикцией.

Подводя итоги анализа результатов эмпирического исследования интернет-зависимости и социально-психологических характеристик личности старшего подросткового возраста, мы пришли к следующим выводам:

- 1) в подростковом возрасте существуют проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом;
- 2) подросткам с компьютерной аддикцией свойственна вовлеченность в виртуальную реальность;
- 3) уровень вовлеченности девочек с компьютерной аддикцией ниже, чем у мальчиков с компьютерной аддикцией;
- 4) интегральные показатели социально-психологической адаптации «Адаптация», «Самопринятие», «Принятие других», «Эмоциональный комфорт» и «Интернальность» подростков с компьютерной аддикцией ниже, а показатели «Стремление к доминированию» и «Эскапизм» выше, чем у подростков являющихся обычными пользователями компьютера;
- 5) значения факторов А (шизотимия-аффектомия), С (степень эмоциональной устойчивости), G (степень принятия моральных норм), I (реализм – сензитивность), J (неврастения, фактор Гамлета), Q3 (степень самоконтроля) ниже, а значение фактора Q4 (степень внутреннего напряжения) выше у подростков с компьютерной аддикцией, чем у подростков пользователей компьютера.

Причины возникновения интернет-зависимости у современных обучающихся подросткового возраста выявит анализ связи между показателями Интернет-зависимости, вовлеченности в виртуальную реальность, социально-психологической адаптации и личностных факторов. На основании этого мы сможем разработать эффективную программу коррекции интернет-зависимости для обучающихся подросткового возраста.

С целью рассмотрения вопроса влияния интернет-зависимости на социально-психологические характеристики личности подросткового возраста нами был проведен корреляционный анализ с использованием критерия «Коэффициент ранговой корреляции Спирмена».

Анализ результатов корреляционного анализа показывает наличие множественных взаимосвязей между показателями индивидуально-

личностных характеристик обучающихся подросткового возраста с признаками интернет-зависимости как положительных, так и отрицательных.

Для разработки программы коррекции интернет-зависимости необходимо, в первую очередь, определить наличие и характер связи между показателями «Интернет-зависимость» и «Вовлеченность» с индивидуально-личностными характеристиками обучающихся подросткового возраста.

Так показатель «Интернет-зависимость» имеет положительные связи с индексом вовлеченности ( $\rho \leq 0,01$ ), уходом от проблем ( $\rho \leq 0,05$ ) и степенью внутреннего напряжения ( $\rho \leq 0,01$ ), отрицательные – с эмоциональным комфортом ( $\rho \leq 0,01$ ), открытостью ( $\rho \leq 0,01$ ), степенью эмоциональной устойчивости ( $\rho \leq 0,01$ ), степенью принятия моральных норм ( $\rho \leq 0,01$ ), реалистичностью ( $\rho \leq 0,01$ ) и степенью самоконтроля ( $\rho \leq 0,01$ ). Это значит, что чем выше уровень интернет-зависимости, тем в большей мере проявляется вовлеченность в виртуальную реальность, избегание неприятного, скучного, рост внутреннего напряжения и усталости. Наоборот, при снижении уровня интернет-зависимости в большей мере проявляется уверенность, оптимистичность, открытость в выражении своих чувств, свобода от страха и тревоги, принятия моральных норм, осознание и оценка собственных действий, психических процессов и состояний.

Индекс вовлеченности положительно связан с показателями уход от проблем ( $\rho \leq 0,05$ ), степень групповой зависимости ( $\rho \leq 0,05$ ), степень внутреннего напряжения ( $\rho \leq 0,01$ ), а отрицательно – «Адаптация» ( $\rho \leq 0,05$ ), «Самопринятие» ( $\rho \leq 0,05$ ), «Эмоциональный комфорт» ( $\rho \leq 0,01$ ), «Интернальность» ( $\rho \leq 0,01$ ), открытостью ( $\rho \leq 0,01$ ), степенью эмоциональной устойчивости ( $\rho \leq 0,01$ ), степенью принятия моральных норм ( $\rho \leq 0,01$ ), реалистичностью ( $\rho \leq 0,01$ ) и степенью самоконтроля ( $\rho \leq 0,01$ ). Следовательно, чем большая глубина вовлеченности пользователя компьютера в виртуальные реальности, тем в большей мере подросток избегает проблемы реальности, у него повышается групповая зависимость, прежде всего от online-отношений, как следствие рост внутреннего напряжения которое может перейти в психосоматику.

Итак, нами выявлена как положительная, так и отрицательная связь между показателями интернет-зависимости с личностными характеристиками обучающихся старшего подросткового возраста.

Таким образом, анализ индивидуально-личностных характеристик личности старшего подросткового возраста, не подверженных интернет-зависимости и личности подростка с выраженной склонностью к ней выявил значимые различия в социально-психологической адаптации и в личностном проявлении.

В таблице 6 представлены обобщенные портреты подростков, составленные нами, основываясь на результатах эмпирического исследования. Надо принять во внимание, что отражены лишь полюсные индивидуально-личностные характеристики обучающихся подросткового возраста.

Таблица 6 – Индивидуально-личностные характеристики подростков в зависимости от уровня включенности в виртуальную реальность

Пользователи компьютера (низкий уровень ИЗ)	Компьютерные аддикты (высокий уровень ИЗ)
Субъектная активность, социально одобряемая направленность реализации личностного потенциала	Деадаптированность в системе межличностных отношений, опора на агрессивные формы поведения
Стремление к близкому и непосредственному межличностному взаимодействию, включение в реалистичное общение без негатива и протестов	Низкий уровень принятия других, конфронтация с ними
Состояние уверенности, спокойствия, удобства, оптимистичности, открытости в выражении своих чувств	Эмоциональный дискомфорт, который может быть различным по природе; наличие внутреннего напряжения
Сформированность механизмов осознанной саморегуляции деятельности	Экстернальность, внешняя локализация, локус контроля
Самоутверждение в социально-нормативной деятельности, притязания на социальный успех, стремление к самореализации	Конфронтация с обществом, стремление к самореализации в виртуальном мире
Широкий репертуар копинг-стратегий при столкновении с жизненными трудностями	В ситуации стресса, кризиса или просто нежелания справляться с жизненными трудностями, стремиться уйти от реального мира в мир иллюзий
Открытый, легкий, общительный	Необщительный, отстраненный, критичный
Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный	Эмоционально неустойчивый, поддающийся чувствам
Совестливый, аккуратный	Стремится к выгоде, свободно трактует правила
Эмпатичный, тянется к другим	Полагается на себя
Контролирует себя, умеет подчинить себя правилам	Импульсивный, неорганизованный
Расслабленный, невозмутимый, возможно инертный	Напряженный, усталый

Мы полагаем, что программа социально-психологической коррекции интернет-зависимости построенная на основе коррекции индивидуально-личностных характеристик, которые свойственны компьютерным аддиктам будет эффективна.