

**Технологии построения индивидуального
образовательного маршрута для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Азлецкая Елена Николаевна, доцент
канд.психол. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии*

- *«... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»)*

- *«... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...»*
(«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» - 2020)

- *«... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...»*
(«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »)

- *«...дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...»* («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

- учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие

**мероприятия,
обеспечивающие
индивидуальный
подход**

**Индивидуализация
обучения**

- выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся

**организация
образовательного
процесса**

- *Индивидуализация образования направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают основные образовательные программы ОО, и реальными возможностями каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью*

Индивидуальные образовательные потребности:

- ❑ **В аспекте времени** начала образования – потребность в совпадении начала целенаправленного индивидуального образования с моментом определения нарушения в развитии ребёнка.
- ❑ **В аспекте содержания образования** – потребность во введении специальных разделов образования, отсутствующих в содержании образования ребёнка развивающегося согласно возрастной норме (например, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у слабослышащих детей и др.).
- ❑ **В аспекте методов и средств образования** – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств образования, современных коррекционных технологий.

Индивидуальные образовательные потребности:

- ❑ **В аспекте организации образования** – потребность в качественной индивидуализации образования, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
- ❑ **В аспекте границ образовательного пространства** – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.
- ❑ **В аспекте продолжительности образования** – потребность в пролонгированности процесса образования и выстраивании вертикали образовательной инклюзии: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты образовательной организации

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяется:

- ❑ образовательными потребностями,
- ❑ индивидуальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы ОО),
- ❑ существующими стандартами содержания образования

Уровни индивидуализации образования

Индивидуальный учебный план

- Учитывает образовательные запросы, личные интересы, познавательные возможности и потенциал обучающегося

Индивидуальная образовательная программа

- Учитывает виды образовательной деятельности, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологий усвоения образовательных компонентов и др.

Индивидуальный образовательный маршрут

- Учитывает актуальность образовательных запросов обучающегося, конкретных условий образовательной деятельности в ДОО

Основные документы индивидуализации образования для детей с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут

документ, содержащий временную последовательность реализации образовательной деятельности воспитанника на определенном этапе обучения

Индивидуальный учебный план
документ, содержащий совокупность образовательных областей, выбранных для освоения воспитанником из учебного плана ОО

Адаптированная образовательная программа
документ, содержащий совокупность разделов (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм и способов их освоения воспитанником

Индивидуальный образовательный маршрут:

- ❑ связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- ❑ создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися (актуальным) уровнем развития обучающегося;
- ❑ оформляется в виде документа, содержащего временную последовательность реализации образования обучающегося на определенном этапе обучения (для детей с ОВЗ и/или инвалидностью АОП или АООП) и ИУП).

Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях ОО

- *Основная цель ИОМ:* создание в ОО условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, их личностного развития.

Основные задачи ИОМ:

- создать благоприятные условия для общего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе путем удовлетворения потребности в получении образования;
- развивать общую эрудицию детей с ОВЗ и/или инвалидностью, расширять их кругозор;
- повышать уровень интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности обучающегося;
- способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью положительную оценку себя и своих способностей;
- прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Основные направления реализации ИОМ:

- ❑ *содержательное (вариативные учебные планы (ИУП) и образовательные программы (АООП или АОП), определенные ИОМ);*
- ❑ *деятельностное (специальные психолого-педагогические технологии);*
- ❑ *процессуальное (организационный аспект).*

Структура ИОМ :

- целевой (постановка целей образования, формулирующихся на основе ФГОС НОО ОВЗ, мотивов и потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательной деятельности, их систематизация и группировка, установление внутренних связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем образования и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Этапы формирования ИОМ:

- I. Этап наблюдения.
- II. Диагностический этап.
- III. Этап конструирования.
- IV. Этап реализации.
- V. Этап промежуточной диагностики.
- VI. Этап итоговой диагностики.

Алгоритм деятельности специалистов ППк в рамках разработки и реализации ИОМ:

Администрация ОО вместе с координатором по инклюзии определяет:

- ❑ к какому педагогу и в какой класс зачисляется ребенок;
- ❑ какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ОО ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС, центром, привлечение волонтеров и т. д.);
- ❑ заключает договор с родителями.

Алгоритм деятельности специалистов ППк в рамках разработки и реализации ИОМ:

Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ при поступлении в ОО начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (при наличии инвалидности),
- заключение ПМПк,
- медицинская карта (выписка), предоставленные специалистам с согласия родителей (законных представителей).

Алгоритм деятельности специалистов ППк в рамках разработки и реализации ИОМ:

- ❑ На этапе сбора информации и определения направлений коррекционно-педагогической работы основная задача администрации и педагогов ОО – согласовать с родителями содержание работы на определенный период времени.
- ❑ В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка с ОВЗ исходя из его возможностей, в соответствии с которыми вся команда специалистов будет решать практические задачи в области воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка.
- ❑ При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке ИОМ для своего ребенка, **родитель должен осознать меру своей ответственности.**

Алгоритм деятельности специалистов ППк в рамках разработки и реализации ИОМ:

- ❑ Разработку ИОМ (и соответственно – АОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух – трех недель пребывания ребенка в ОО педагог и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в ОО.
- ❑ Если специалисты ОО затрудняются в выборе тех или иных форм и тактики диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПк, ресурсному центру сопровождения инклюзивного образования.
- ❑ В результате, на заседании ППк ОО выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него навыков и умений, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателей и специалистов являются самыми актуальными.

Алгоритм деятельности специалистов ППк в рамках разработки и реализации ИОМ:

- ❑ Проводится заседание ППк ОО, на котором осуществляется разработка ИОМ ребенка с ОВЗ, определяются основные задачи для разработки АОП.
- ❑ Планируется совместная деятельность администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках разработки и реализации ИОМ ребенка на определенный период времени.

Информация для родителей:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах внесения изменений в ИОМ.

ВАЖНО

Невозможно определить маршрут на весь образовательный период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Алгоритм формирования ИОМ в ОО для обучающегося с ОВЗ

Диагностический этап

Исследование обучающихся с ОВЗ: диагностика актуального уровня и выявление индивидуальных особенностей

Определение модели инклюзивного образовательного процесса

Этап конструирования

Постановка цели и определение образовательных задач, срока действия ИОМ

Отбор содержания ИОМ

Разработка АОП или ИУП

Этап реализации

Реализация мероприятий по социально-психологической адаптации субъектов образования

Реализация образовательной деятельности в рамках ИОМ

Реализация коррекционно-развивающей программы

Этап промежуточной диагностики

Анализ результатов деятельности педагогов

Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ, адаптации в ОО, освоения АОП, включенности семьи в образовательный процесс

Определение задач на последующий временной период

Этап итоговой диагностики

Подведение итогов работы. При необходимости коррекция ИОМ

- Реализация ИОМ обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ.
- Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, определяется, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

- Степень усвоения обучающимися предшествующего материала.
- Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
- Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
- Степень сформированности уровня учебной деятельности.
- Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Результат

- Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения ребенка к поставленной цели.
- Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.