

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 26.08.21 № 2



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Веселая радуга»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: от 5 до 6 лет  
Вид программы: модифицированная

Краснодар 2021

## Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Направленность.

1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.

1.4. Адресат программы.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

2. Цели, задачи, принципы программы.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

3.2. Содержание учебного плана

3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарно-учебный график

2. Условия реализации программы

3. Формы аттестации

4. Оценочный материал

5. Методический материал

5.1. Методы обучения

5.2. Алгоритм учебного занятия

6. Список использованной литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Проблема развития детей старшего дошкольного возраста рассматривается сегодня в первую очередь как психологическая. Психологический аспект предполагает внимание к внутреннему миру: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой. Одна лишь забота о ребенке в виде удовлетворения физиологических потребностей не создает таких условий, при которых у ребенка будет возможность изучать среду, развиваться, получать новые знания, опираясь на свое актуальное состояние.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Постановление от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

#### **1.2. Направленность**

Социально-педагогическая направленность.

«Программа» позволяет обеспечить развивающее обучение учащихся, разностороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, возможность развивать у учащихся все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Основной задачей «Программы» является овладение учащимися практическими навыками работы по инструкции взрослого, что формирует самостоятельность и дальнейшее личностное развитие. «Программой» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого учащегося. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность полноценно жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Актуальностью проблемы развития учащихся дошкольного возраста является то, что включение дошкольников в образовательный процесс, позволяет повысить уровень актуального развития, сформировать адаптивные качества в социальной среде. Системное обучение состоит из трех этапов: включенность ребенка в группу и адаптация, формирование и развитие коммуникативных навыков; обучающая среда; самостоятельная деятельность учащегося, контролируемая родителями и педагогом - психологом.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие учащихся, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей учащихся в различных видах деятельности, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности

*Новизна* заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся
- в применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- В развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении домашних заданий.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся дошкольного возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического просвещения. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **1.4. Адресат программы.**

Программа «Веселая радуга» предназначена для работы с учащимися 5-6 лет, имеющими сниженный уровень актуального развития, по результатам проведения психолого-логопедической диагностики в МКУ РЦ «Детство».

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы - ознакомительный.

Форма обучения - очная, с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий. Групповая (подгрупповая) и индивидуальная.

Срок реализации - один учебный год

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (72 занятия в год)

Длительность занятий- 30 минут.

#### **1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы - постоянный

Форма организации коллектива – группа 7-10 человек

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

**Целью программы** является социально-психологическое и интеллектуальное развитие учащихся дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа включает в себя **четыре блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. «Изучаю мир вокруг».
3. «В мире эмоций».
4. «Развиваемся играя».

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

Реализация данной программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Блок I. «Психодиагностика».**

**Цель:**

- Диагностика уровня развития психических процессов.

**Задачи:**

- Отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;
- предупреждение ЗПР и ЗРР.

**Блок II. «Я познаю мир»**

**Цель:** развития познавательных процессов на основе формирования и расширения запаса знаний об объектах окружающего мира.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах окружающего мира (эмоции, правила поведения, окружающие бытовые предметы, профессии, космос);
- развитие речи (обогащение активного словаря)
- развитие самостоятельности в определенных действиях;
- формирование навыков социального поведения;

**Блок III. «Развитие мышления и воображения» .**

**Цель:** развитие мышления, воображения, с учетом уровня актуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- развитие речи (обогащение активного словаря);
- развитие самостоятельности в определенных действиях;
- расширение кругозора;
- развитие наглядно-образного мышления.

**Блок IV. «Развиваемся играя»**

**Цель:** развитие психических процессов, с учетом уровня актуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- развитие речи (обогащение активного словаря);
- расширение кругозора;
- развитие наглядно-образного мышления.

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
	Вводное занятие	1			Беседа
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос
<b>II</b>	<b>«Изучаю мир вокруг»</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

1	«Знакомство и коммуникация»	7	3,5	3,5	Беседа, опрос, практическая работа
2	«Полезный труд и творческая деятельность дошкольников»	15	7,5	7,5	Беседа, чтение поучительных рассказов, практическая работа, опрос
<b>III</b>	<b>«В мире эмоций»</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	
1	«Развитие эмоционально-волевой сферы»	15	7,5	7,5	Беседа, практическая работа, игры, опрос

<b>IV</b>	<b>«Развиваемся играя»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
1	Времена года. Признаки. Сезонный урожай	5	2,5	2,5	Беседа, практическая работа, опрос
2	Познавательное развитие.	27	18,5	18,5	Беседа, практическая работа, опрос

## 3.2. Содержание учебного плана

**Вводное занятие (1 час).** Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

### **Блок I «Психодиагностика»**

#### **Раздел 1 «Психодиагностика» (3 часа)**

*Теория:* Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

*Практика:* Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

### **Блок II «Изучаю мир вокруг»**

#### **Раздел 1. «Знакомство и коммуникация» (7 часов)**

*Теория:* Познакомить детей друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу.

*Практика:* Упражнения на развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками. «Знакомство», «Я- такой!», «А мы многое умеем», «Бабочка, давай дружить», «Чтоб обиды и печали нас не огорчали».

#### **Раздел 2 «Полезный труд и творческая деятельность дошкольников» (15 часов)**

*Теория:* Познакомить детей с разными видами полезной деятельности. Формирование навыков работы с различным инструментарием для творчества.

*Практика:* Применение на практике знаний о совместной трудовой деятельности. Использование различных техник в реализации творческого направления. «Умелые ручки», «Семья», «Петрушка идет трудиться», «Орудия труда», «Профессия садовника», «Осень», «Мои друзья», Целевая прогулка «Что такое улица», «Петрушка идет рисовать».

### **Блок III «В мире эмоций»**

#### **Раздел 1. «В мире эмоций» (15 часов)**

*Теория:* Знакомство с видами эмоций.

*Практика:* Распознавание эмоций по выражению лица. Рисование эмоций, упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

### **Блок IV «Развиваемся играя»**

#### **Раздел 1. Времена года. Признаки. Сезонный урожай. (5 часов)**

*Теория:* Ознакомление с названием времен года, признаками. Формирование знаний о сезонном урожае овощей и фруктов.



*Практика:* Работа с дидактическим материалом. Календарь природы. Классификация овощей и фруктов. Репродукции картин с тематикой о временах года «Четыре времени года», «Волшебный мир искусства», «Какой предмет», «Гости», «Овощи», «Какой бывает осень».

## **Раздел 2. «Познавательное развитие». (27 часов)**

*Теория:* Формирование необходимого запаса знаний, в соответствии с возрастом 5-6 лет.

*Практика:* Развитие речи в условиях образовательной деятельности на занятиях, расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие математических способностей к количественному и порядковому счету в пределах 10. Состав семьи, ее члены. Рисунок семьи. Развитие мелкой моторики, рисование узоров, написание букв.

### **3.3. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны:

#### *Предметные результаты*

##### **Блок I**

По окончании обучения у воспитанников группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

##### **Блок II**

По окончании обучения дети должны научиться взаимодействовать в группе. Формируются знания о совместной полезной деятельности.

##### **Блок III**

#### *Метапредметные результаты*

- Научиться использовать карточки для определения эмоций. Владеть знаниями об индивидуальных особенностях эмоциональной сферы.

#### *Личностные результаты*

- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для индивидуальной и групповой работы
- Уметь использовать навыки определения эмоционального состояния у себя и окружающих, посредством оценивания поведенческих реакций.

##### **Блок IV**

По окончании обучения по программе дети усваивают необходимый материал, в соответствии с возрастными нормами. Определяется уровень актуального развития в конце учебного года.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода – 13 сентября

Количество учебных недель – 36

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 30 минут

Каникулы:

- весенние с 21.03.2022 по 31.03.2022.

### **2. Условия реализации программы**

Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

### **3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений учащихся должны способствовать их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

*Текущий контроль* проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение творческих упражнений;
- классификация;
- выполнение математического счета;
- умение пользоваться навыками установления коммуникаций и избегания конфликтных ситуаций;
- называть и показывать части тела человека;
- знать отличительные особенности времен года.

*Итоговый контроль* – Мониторинг уровня освоения программы в начале, середине и в конце учебного года.

#### **4.Оценочные материалы.**

Освоение программ дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

*Используемые оценочные средства-*

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;
- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
- Дидактический материал: блоки Дьенеша, ксилофон, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши с цифрами и геометрическими фигурами, набор игрушек «животные», картинки с изображением одежды, обуви, сложи квадрат Никитина, бланки с цифрами и буквами, кубики Зайцева.

#### **5.Методические материалы**

##### *5.1. Методы обучения*

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация),

##### *5.2. Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.

8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи. А также упражнения на развитие сенсорного восприятия.

#### **Список литературы для специалистов:**

- 1 Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.
- 2 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный школьный возраст.- М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
- 3 Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
- 4 Планирование работы воспитателя в средней группе. Комплект альбомов. - М.: Издательство «Гном», 2012 г.;
- 5 Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006 г.
- 6 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет».- М. Ювента 2015 г.
- 7 Арефьева Л. Н., Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.;
- 8 Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расти культурным. Для детей 5-6 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
- 9 Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
- 10 Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
2. Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расти культурным. Для детей 4-5 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
4. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» 5-6 лет. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2020.

### Список литературы для детей:

1. Игнатъева Л.В. Счет от 0 до 5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
2. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. 5-6 лет. – М. : Баласс 2014.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 5-6 лет. – М. : Баласс, 2007.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренируем руку 5-6 лет. ЗАО «РОСМЭН».