



Психолого- педагогическое сопровождение дезадаптированных учащихся

педагог-психолог МБОУ СОШ № 57
Гарипова Гузалия Гаптрауфовна
18.10.2018 г.

Дезадаптированные учащиеся – это дети, которым сложно приспособиться к определенным условиям.

- Учащиеся 1, 5, 10 классов
- Вновь прибывшие учащиеся
- Учащиеся «группы риска»

Выявляются:

- Диагностика особенностей адаптации в первых, пятых, десятых классах.
 - По запросу педагогов, родителей
- 

Типы дезадаптации

- ▶ **1. Патогенный**, возникающий при отклонениях психического развития и нервно–психических заболеваниях
- ▶ **2. Психосоциальный**, связанный с половозрастными и индивидуально–психологическими особенностями ребенка
- ▶ **3. Социальный**, возникающий в результате нарушение процесса социального развития

Этапы работы педагога-психолога

1. Устанавливается психологический контакт с ребенком.
 2. Диагностическая работа по выявлению причин дезадаптации.
 3. Оказание психологической помощи.
 4. Определяется эффективность проделанной работы.
- 

1 этап – установление психологического контакта

Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ребенком, искреннего любопытства к его проблемам, желание понять, что происходит в душе и сознании ребенка. Общение построено на диалоге.

2 этап – диагностическая работа

Цель – определение типа дезадаптации.

Методики:

- «Мотивация» (Лускановой);
- «Волшебная страна чувств» (Зинкевич–Евстегнеева»);
- Методика «Дерево»;
- Микропрактикум «Мой класс»
- «Самооценка» ЩУР, Спилбергера
- Изучение развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.

Патогенный тип дезадаптации – трудности в учебе

- ▶ Трудности в усвоении знаний.
- ▶ Неспособность учащегося освоить в полном объеме школьную программу.
- ▶ Неуспеваемость. Ошибки в выполнении заданий

НЕОБХОДИМО:

1. Направить учащегося к специалистам медицинского профиля.
2. Провести коррекционно–развивающие занятия по развитию познавательных процессов.
3. Направить на ПМПК.

Психосоциальный тип дезадаптации

- ▶ Дети с трудностями поведения и общения.
 - ▶ Нарушения школьных норм и правил.
 - ▶ Неадекватное реагирование.
- 

3 этап – оказание психологической помощи

1. Консультация родителей (информация о развитии ребенка, его поведения в домашней обстановке, изучения стиля воспитания).
 2. Консультирование педагогов (информация об успеваемости ребенка, его поведении, включенности в школьную жизнь и т.д.).
 3. Работа с ребенком: психологические часы, индивидуальные развивающие занятия, тренинговые занятия.
- 

4 этап

Оценивается эффективность и осуществляется анализ проведенной работы.

План

- ▶ 1. Первичная беседа с родителями
- ▶ 2. Беседа с классным руководителем и учителями-предметниками
- ▶ 3. Доверительная беседа с учащимся («Волшебная страна чувств»)
- ▶ 4. Диагностика
- ▶ 5. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностической работы, выработка стратегии взаимодействия с ребенком.
- ▶ 6. Психологический час в классе «Зажги звезду» (Н. Амбросьева)
- ▶ 7. Адаптационная игра в классе «Планета моего класса», «Новичок в классе», «Я – пятиклассник».
- ▶ 8. Индивидуальные развивающие занятия («Кто Я?», «Моя самооценка», «Ценности жизни», «Мои увлечения», «Мои друзья» и т.д.)
- ▶ 9. Беседа с родителями и педагогами по результатам проведенной психолого-педагогической работы.

Спасибо за внимание!

