



«Профилактика и предупреждение общественно- опасного поведения обучающихся в образовательной организации»

Скачко Е.П., педагог-психолог,
социальный педагог, МКУ РЦ
«Детство», 2024 г.

*Воспитывает каждая минута жизни,
каждый уголок земли, каждый человек, с
которым личность соприкасается подчас
как бы случайно, мимоходом.*

*Осмысливать многогранные
воспитывающие воздействия
окружающего мира в этом как раз и
заключается организующая
воспитательная роль школы, педагога.*

В.А. Сухомлинский



Общегосударственная технология работы с детьми группы риска представлена в текстах важнейших российских законов:

Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция),

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Ст. 2 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» определяет в качестве основных задач и принципов деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних следующее:

- *предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних,*
- *выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;*
- *обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;*
- *социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;*
- *выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.*

Трудная жизненная или социально опасная ситуация рассматривается как единое основание для организации специальных действий со стороны органов государственной и местной власти в отношении детей.



В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» определены специфические признаки групп детей - объектов профилактической работы, а именно:

безнадзорный несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный, не имеющий места жительства и/или места пребывания;

- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение и антиобщественные действия;

- **Семьей, находящейся в социально опасном положении**, считается такая семья, где дети находятся в социально опасном положении, а также, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (Федеральный закон от 07.07.2003 № 111-ФЗ) (В редакции федеральных законов от 22.04.2005 № 39-ФЗ; от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

В соответствии со ст. 5 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», к лицам, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, отнесены следующие несовершеннолетние:

- ❖ безнадзорные или беспризорные подростки, занимающиеся бродяжничеством;
- ❖ содержащиеся в социально реабилитационных центрах для несовершеннолетних, и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и/или реабилитации;
- ❖ употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества;
- ❖ совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- ❖ совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- ❖ освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки;

- ❖ не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- ❖ обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- ❖ условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- ❖ получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы,

- ❖ вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и нуждаются в социальной помощи и реабилитации;
- ❖ осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- ❖ осужденные условно, приговоренные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа

– деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах: (В редакции Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; (В редакции Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)
- 2) приговор, определение или решение суда; (В редакции Федерального закона от 21.11.2022 № 445-ФЗ)
- 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел; (В редакции Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)
- 4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

В соответствии с текстом Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» к субъектам системы отнесены:

- *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;*
- *органы управления социальной защитой населения;*
- *органы управления образованием;*
- *органы опеки и попечительства;*
- *органы по делам молодежи;*
- *органы управления здравоохранением;*
- *органы службы занятости;*
- *органы внутренних дел.*

Отклоняющееся (девиантное) (от лат. deviatio — отклонение) поведение — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Основные формы девиантного поведения:

- 1) пьянство;
- 2) наркомания;
- 3) преступность;
- 4) проституция;
- 5) самоубийство (суицид).

Делинквентное (от лат. delinquens — совершающий проступок, буквально: преступное) поведение — нарушения норм, подпадающие под категорию *противоправного действия*.

Аддиктивное поведение (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка) — форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.



Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития создающее сложности и неудобства окружающим людям, получило название **асоциальное поведение**.

Рискованное поведение — это стиль поведения, которое с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физического или социального благополучия (злоупотребление алкоголем, потребление наркотических веществ, самоповреждение, суицидальное поведение, поведение, связанное с киберагрессией, всевозможные правонарушения, экстремизм, руфинг, зацепинг, паркинг). В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком.

В социально-педагогической науке принято следующее понятие, о формах отклонения в поведении в зависимости от его тяжести: *шалость, проступок, правонарушение, преступление и рецидив* (повторное преступление).

Все многообразие причин отклоняющегося поведения может быть сведено к двум большим группам: **заданные** и **возникшие**.



Условия риска — совокупность факторов различной природы (социальных - воспитание в детдоме, психологических - систематические избиения ребенка родителями, биологических - систематическое недоедание, голод), негативное длительное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению адаптационных механизмов личности, результатом чего могут быть поведенческие нарушения.

Ситуация риска - конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности.

МВД РОССИИ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ

СЕЛФИ на железнодорожных путях – плохая идея, если тебе дорога жизнь!
Подросток из Рязанской области хотел сфотографировать себя на путях железной дороги и зацепился за линию электропередачи. От удара током он упал с моста, скамчался в больницу.

СЕЛФИ с оружием убивает!
21-летняя москвичка случайно выстрелила себе в голову из травматического пистолета, пытаясь сделать эффектное селфи.

СЕЛФИ под напряжением? Не стоит напрягаться!
Девятиклассник из Подмосквья погиб, делая селфи. Он ухватился за оголенные провода, находившиеся под напряжением.

СЕЛФИ на воде – трудно удержать равновесие!

СЕЛФИ на крыше здания – высоко падать!

СЕЛФИ с животными не всегда мило!

СЕЛФИ на вагонах поездов – бьет током!

СЕЛФИ выбери свой путь! Соверши безопасный подъем!

И.Л.Невский ввел в науку понятие **«механизм протекания отклонений в поведении»**.

- ❑ **Первый этап** - дезориентация ребенка в новых, не привычных для него социальных условиях.
- ❑ **Второй этап** - дестабилизация ребенка.
- ❑ **Третий этап** - дезадаптация ребенка.
- ❑ **Четвертый этап** (первый вариант) - деструктивное поведение, характеризующееся воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения с одновременным осознанием неправильности, «запрещенности» своего поведения.
- Четвертый этап** (второй вариант) - асоциальное поведение, характеризующееся воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения на основе их осознанного принятия.

Психологическая профилактика – это целенаправленная, систематическая работа психолога, воспитателей и родителей по:

- а) предупреждению возможных психолого-социальных проблем у детей;
- б) выявлению детей группы риска (по разным основаниям);
- в) созданию благоприятного психологического климата как в педагогических, так и в детских коллективах.

Технологии профилактической работы

Организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

Информирование. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов.

Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель реализуется в форме групповых тренингов.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения.

Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений можно выделить следующие основные **задачи**:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей;
- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности.

Специфика индивидуальной профилактики, а также особенность самих объектов изучения и воспитательного воздействия требуют учета:

- психологических процессов;
- уровня мировоззренческого и нравственного развития подростка-правонарушителя, моральных мотивов, присущих данному ребенку;
- характерных особенностей личности правонарушителя, уровня его сознания, движущие им мотивы, а также его поведение до и после правонарушения;
- обстоятельств, при которых у подростка возникли антиобщественные намерения, зрела и реализовывалась решимость совершить правонарушение или аморальный проступок; отрицательных факторов конкретной среды.

Одним из эффективных средств перевоспитания молодого правонарушителя является **воздействие на его эмоционально-волевою сферу.**

Целенаправленное воспитательно-профилактическое воздействие должно вызывать у молодого человека движение мыслей и чувств, способствовать познанию действительности через конкретные образы, нравственные идеалы.

Формы работы могут быть самые разнообразные:

- приобщение к чтению, искусству;
- введение в неформальную группу с позитивной направленностью;
- искоренение привычки к опозданиям, прогулам и т. д.



При внимательном и глубоком рассмотрении индивидуальной профилактики можно обнаружить три уровня воспитательно- профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего.

- ❖ **Первый** - воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы.
- ❖ **Второй** уровень - целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков, осуществляемая в школе и других учебных заведениях.
- ❖ **Третий** уровень – воспитательно профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективесверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в школе, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов.

Задача состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее «**вырвать**» из сцепления неблагоприятных факторов, «**направить**» на него меры воспитательно-профилактического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера.

Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы,самодеятельности личности, на осознание его необходимости, самосовершенствования,самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении.

Литература

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтере. – М., 1999
2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Л. Я. Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.,
4. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
5. Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л. А. Регуш. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; изд-во «СОЮЗ», 2001. – 191 с. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л., 1969. – 339 с.
6. Антонян, Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю. М. Антонян, Ю. Г. Саличев. – М.: Наука, 2009. – 210 с.
7. Байдурдина, Л. С. Помощь детям из семей алкоголиков // Работник социальной службы. – 2008. – №3. – С. 84 – 87.
8. Балыбердин, В. И. Чужих детей не бывает // Работник социальной службы. – 2008. – №1. – С. 57– 67.
9. Беличева, С. А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / С. А. Беличева. – М.: Закон и правопорядок, 2009. – 59 с.
10. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. 298 с.
11. Быков, А. В. Социально-педагогическая служба в учреждениях общего образования / А. В. Быков. – М.: Изд-во УРАО, 2011. – 98 с
12. Девиантное поведение детей и подростков. Проблемы и пути их решения. / под ред. В. А. Никитина. – М.: Центр, 2010. – 118 с.
13. Дубская, И. В. Психокоррекционная работа в общеобразовательных учреждениях / И. В. Дубская // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. – М., 2009. – С. 23
14. Захаров, А. Н. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2009. – 127 с
15. Зикратов, В. Девиантно-делинквентное поведение детей и подростков / В. Зикратов // Социальная педагогика – 2008. – №1 – С. 46 – 49.
16. Змановская В. Е. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / В. Е. Змановская. – М.: Академия, 2006. – 164 с.
17. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 2008. – №2. – С. 118 – 123.
18. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011. – 60 с.
19. Комарь, В. Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков / В. Д. Комарь // Классный руководитель. – 2008. – №4. – С. 86
20. Ланцова, Л. А., Шурупова М. Ф. Социологическая теория девиантного поведения / Л. А. Ланцова, М. Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 2010. – № 4. – С. 24 – 26.
21. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: учебно-методическое пособие / Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева. – Новосибирск: Новосибирский медицинский институт, 2001. – 48 с.
22. Личко, А. Е., Битпенский В. С. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битпенский. – М., 2001. – 281 с.
23. Маркеева, М. В. Социально-психологические условия коррекции поведения дезадаптированных подростков / М. В. Маркеева. – Ярославль, 2012. – 22 с.
24. Методика и технология работы Социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
25. Мудрик, А. В. О воспитании старшеклассников: Кн. для классных руководителей. 2-е изд., доп. и перераб. / А. В. Мудрик // Педагогика. – 2002. – №3 – 4. С. 45 – 48.
26. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 485 с.
27. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? / О. С. Осипова // Социс. – 2009. – №9. – С. 45 – 49.
28. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / под. ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2012. – 155 с
29. Рабочая тетрадь социального педагога. Девиантное поведение и технология его преодоления в социально-педагогической деятельности; в 2 ч. Ч 2.; Орел: Книга, 2009. – 167 с.
30. Рудакова И. А., Ситникова О. С., Фальчевская Н. Ю. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 156 с.
31. Самохина, А. А. Социально-психологическая деформация как причина делинквентного поведения / А. А. Самохина // Прикладная психология. – 2005. – №3. – С. 46 – 55
32. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении / под. ред. Г. М. Иващенко. – М., 2006. – 345 с.
33. Чумаков, И. В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков / И. В. Чумаков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2009. – №2. – С. 41 – 57.
34. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
35. Шмелёв, А. Г. Делинквентное поведение / А. Г. Шмелёв // Основы психодиагностики: учеб. пособие. – М.: Ростов н/Д; Феникс, 2000. – С. 383 – 401.