

Технология построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Азлецкая Елена Николаевна, доцент, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»*

- *«... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения»
(Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»)*

- *Индивидуализация образования направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают основные образовательные программы ДОО, и реальными возможностями каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью*

Индивидуальные образовательные потребности:

- ❑ **В аспекте времени начала образования** – потребность в совпадении начала целенаправленного индивидуального образования с моментом определения нарушения в развитии ребёнка.
- ❑ **В аспекте содержания образования** – потребность во введении специальных разделов образования, отсутствующих в содержании образования ребёнка развивающегося согласно возрастной норме (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у слабослышащих детей и др.).
- ❑ **В аспекте методов и средств образования** – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств образования, современных коррекционных технологий.

Индивидуальные образовательные потребности:

- ❑ В аспекте организации образования – потребность в качественной индивидуализации образования, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
- ❑ В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.
- ❑ В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса образования и выстраивании вертикали образовательной инклюзии: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольной образовательной организации

Индивидуальный образовательный

маршрут (ИОМ) определяется:

- ❑ образовательными потребностями,
- ❑ индивидуальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы ОО),
- ❑ существующими стандартами содержания образования

Уровни индивидуализации образования

Индивидуальный учебный план

- Учитывает образовательные запросы, личные интересы, познавательные возможности и потенциал обучающегося

Индивидуальная образовательная программа

- Учитывает виды образовательной деятельности, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологий усвоения образовательных компонентов и др.

Индивидуальный образовательный маршрут

- Учитывает актуальность образовательных запросов обучающегося, конкретных условий образовательной деятельности в ОУ

Основные документы индивидуализации образования для детей с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут

документ, содержащий
временную
последовательность
реализации образовательной
деятельности обучающегося
на определенном этапе
обучения

Индивидуальный учебный план

документ, содержащий
совокупность
образовательных областей,
выбранных для освоения
воспитанником из учебного
плана ОО

Адаптированная образовательная программа

документ, содержащий
совокупность разделов
(объем, содержание,
планируемые результаты),
организационно-
педагогических условий,
форм и способов их освоения
воспитанником

Индивидуальный образовательный маршрут:

- ❑ связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- ❑ создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися (актуальным) уровнем развития обучающегося;
- ❑ оформляется в виде документа, содержащего временную последовательность реализации образования обучающегося на определенном этапе обучения (для детей с ОВЗ и/или инвалидностью АОП или АООП) и ИУП).

Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

- *Основная цель ИОМ:* создание в ОУ условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, их личностного развития.

Основные задачи ИОМ:

- создать благоприятные условия для общего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе путем удовлетворения потребности в получении образования;
- развивать общую эрудицию детей с ОВЗ и/или инвалидностью, расширять их кругозор;
- повышать уровень интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности обучающегося;
- способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью положительную оценку себя и своих способностей;
- прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Основные направления реализации ИОМ:

- ❑ **содержательное** (вариативные учебные планы (ИУП) и образовательные программы (АООП или АОП), определенные ИОМ);
- ❑ **деятельностное** (специальные психолого-педагогические технологии);
- ❑ **процессуальное** (организационный аспект).

Структура ИОМ :

- целевой (постановка целей образования, формулирующихся на основе ФГОС НОО ОВЗ, мотивов и потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательной деятельности, их систематизация и группировка, установление внутренних связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем образования и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Этапы формирования ИОМ:

- I. Этап наблюдения.
- II. Диагностический этап.
- III. Этап конструирования.
- IV. Этап реализации.
- V. Этап промежуточной диагностики.
- VI. Этап итоговой диагностики.

Алгоритм деятельности специалистов Пк ОУ в рамках разработки и реализации ИОМ:

Администрация ОО определяет:

- ❑ к какому педагогу и в какой класс зачисляется ребенок;
- ❑ какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ОО ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППС, центром, привлечение волонтеров и т. д.);
- ❑ заключает договор с родителями.

Алгоритм деятельности специалистов Пк ОУ в рамках разработки и реализации ИОМ:

Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ при поступлении в ОУ начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (при наличии инвалидности),
- заключение ПМПК,
- медицинская карта (выписка), предоставленные специалистам с согласия родителей (законных представителей).

Алгоритм деятельности специалистов Пк ОУ в рамках разработки и реализации ИОМ:

- ❑ На этапе сбора информации и определения направлений коррекционно-педагогической работы основная задача администрации и педагогов ОО – согласовать с родителями содержание работы на определенный период времени.
- ❑ В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка с ОВЗ исходя из его возможностей, в соответствии с которыми вся команда специалистов будет решать практические задачи в области воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка.
- ❑ При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке ИОМ для своего ребенка, **родитель должен осознать меру своей ответственности.**

Алгоритм деятельности специалистов Пк ОУ в рамках разработки и реализации ИОМ:

- ❑ Разработку ИОМ (и соответственно – АОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух – трех недель пребывания ребенка в ОО педагог и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в ОО.
- ❑ Если специалисты ОО затрудняются в выборе тех или иных форм и тактики диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПК, ресурсному центру сопровождения инклюзивного образования.
- ❑ В результате, на заседании ППк ОО выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него навыков и умений, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателей и специалистов являются самыми актуальными.

Алгоритм деятельности специалистов Пк ОУ в рамках разработки и реализации ИОМ:

- Проводится заседание ППк ОО, на котором осуществляется разработка ИОМ ребенка с ОВЗ, определяются основные задачи для разработки АОП.
- Планируется совместная деятельность администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках разработки и реализации ИОМ ребенка на определенный период времени.

Информация для родителей:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах внесения изменений в ИОМ.

ВАЖНО!!! Невозможно определить маршрут на весь образовательный период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Алгоритм формирования ИОМ в ОУ для обучающегося с ОВЗ

Диагностический этап

Исследование обучающихся с ОВЗ: диагностика актуального уровня и выявление индивидуальных особенностей

Определение модели инклюзивного образовательного процесса

Этап конструирования

Постановка цели и определение образовательных задач, срока действия ИОМ

Отбор содержания ИОМ

Разработка АОП или ИУП

Этап реализации

Реализация мероприятий по социально-психологической адаптации субъектов образования

Реализация образовательной деятельности в рамках ИОМ

Реализация коррекционно-развивающей программы

Этап промежуточной диагностики

Анализ результатов деятельности педагогов

Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ, адаптации в ОО, освоения АОП, включенности семьи в образовательный процесс

Определение задач на последующий временной период

Этап итоговой диагностики

Подведение итогов работы. При необходимости коррекция ИОМ

Пример индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребенка, повысить эффективность коррекционной работы.

Задачи:

- 1) расширять образовательное пространство посредством применения адекватных технологий обучения;
- 2) развивать потребность в непрерывном образовании;
- 3) расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность, оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- 4) создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей Л. Ильи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Л. Илья по заключению ПМПК №xxxxx от 10.02.2020 имеет ограниченные возможности здоровья. Обучается в очной форме по адаптированной программе основного общего образования, для обучающихся с задержкой психического развития, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения.

По рекомендации ПМПК с ребенком обеспечено социально-педагогическое сопровождение, организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителями-

Вопросы	Ответы
Дата рождения ребенка	20.05.20XX
С кем проживает ребенок	<u>Мама, папа</u> Другой законный представитель: - Другие члены семьи -
Условия для выполнения дом. задания	<u>Удовлетворительные/Неудовлетворительные</u>
Наличие инвалидности (№, срок действия)	№ _____, сроком действия до 20 ____ г. <i>нет</i>

Специальные условия	Требования по АООП, рекомендации ПМПК		Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития		<i>обеспечено</i>
Срок реализации	При переходе с одного уровня образования на другой		<i>обеспечено</i>
Условия обучения	В соответствии с программой		<i>обеспечено</i>
Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю)/с указанием режима занятий			
Учитель-логопед	Направления работы согласно заключению ПМПК: <i>Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания</i>	Коррекционно-развивающие курсы: Программа логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с ЗПР	<i>обеспечено</i>
		Подгрупповые и/или индивидуальные занятия: 3 раза/нед.	
Учитель-дефектолог	Направления работы согласно заключению ПМПК: <i>Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности</i>	Коррекционно-развивающие курсы: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с нарушением интеллекта	<i>обеспечено</i>
		Подгрупповые и/или индивидуальные занятия: 3 раза/нед.	
Педагог-психолог	Направления работы согласно заключению ПМПК: <i>Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровой деятельности</i>	Коррекционно-развивающие курсы: Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ограниченными возможностями здоровья 7-10 лет (ЗПР)	<i>обеспечено</i>
		Индивидуальные занятия: 2 раза/нед.	

Материально-технические в соответствии с АООП (при наличии рекомендаций ПМПК)

Безбарьерная архитектурная среда	Не требуется	
Организация пространства школы/класса/рабочего места	В соответствии с ФГОС	<i>обеспечено</i>
Предоставление услуг тьютора	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП	<i>обеспечено</i>
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не требуется	
Специальные учебники	В соответствии с программой	<i>обеспечено</i>
Специальные учебные пособия	В соответствии с программой	<i>обеспечено</i>
Специальные технические средства обучения	Не требуются	
Другие условия (при наличии)		
Согласно ИПР/ИПРА	-	
По рекомендации ведущего врача	-	
Обучение по индивидуальному учебному плану	-	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	-	
Социальный педагог	-	

Направления работы специалистов и задачи развития обучающихся на 2022-2023 уч.г.

Специалисты	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты реализации ИОМ
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных и социальных навыков; - Развитие эмоциональной сферы; - Развитие доступных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет, узнает по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. - Умеет рассказать о своем настроении. - Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. - Умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки. - Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого. - Ориентируется на несложные правила учебной деятельности. Стремится к учебному взаимодействию со сверстниками. -- Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации - Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. - Адекватно реагирует на замечания взрослого. - Имеет представления о себе. Имеет представления о членах своей семьи. - Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

Направления работы специалистов и задачи развития обучающихся на 2022-2023 уч.г.

Специалисты	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты реализации ИОМ
Учитель-логопед	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматической компетенции, расширение активного словаря.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Обогащение связной речи (диалогической и монологической).</p> <p>Практическое овладение нормами речи. (Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения ребенка ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни).</p>	<p>-Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками.</p> <p>-Дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. Способен к объединению предметов в видовые и родовые категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления.</p> <p>Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 5-6 предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.</p>

Специалисты	Задачи	Планируемые результаты реализации ИОМ
Учитель-дефектолог	<p>Коррекция и развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, величины);</p> <p>Коррекция и развитие логических форм мышления;</p> <p>Коррекция и развитие устойчивости и переключаемости внимания;</p> <p>Коррекция и развитие мелкой моторики;</p> <p>Коррекция и развитие пространственно-временных представлений;</p> <p>Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности;</p> <p>Коррекция и развитие математических представлений;</p> <p>Коррекция и развитие представлений об окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение способности распознавать и идентифицировать цвета, формы и величины через использование различных игровых и обучающих материалов. - Развитие умения сравнивать и классифицировать объекты по их сенсорным свойствам. - Повышение качества восприятия и внимания к деталям через тренировки и упражнения, направленные на развитие сенсорных эталонов. - Улучшение способности анализировать, классифицировать и сравнивать объекты или понятия с использованием логических операций. - Развитие навыков логического вывода и решения проблем через использование логических задач и игр. - Повышение гибкости мышления и способности к абстрактному мышлению через упражнения, направленные на тренировку логического формирования и анализа. - Улучшение способности сосредоточиваться на задаче и поддерживать внимание в течение длительного времени. - Развитие навыков переключения внимания между различными задачами или стимулами. - Повышение устойчивости внимания в условиях повышенной сложности заданий. - Улучшение точности и координации движений пальцев и рук. - Развитие навыков мелкой манипуляции с использованием различных материалов и инструментов. - Повышение умения выполнять мелкие и точные движения, такие как письмо, рисование - Улучшение способности воспринимать и ориентироваться в пространстве и времени. - Развитие навыков понимания и использования пространственных отношений (например, вверх-вниз, перед-зад) и представлений о времени (например, последовательность, продолжительность). - Повышение умения решать задачи, связанные с пространственно-временными аспектами, такие как сборка пазлов или планирование распорядка дня. - Улучшение способности контролировать и регулировать свои действия, откладывать удовольствие или отвлечения для достижения поставленных целей. - Развитие навыков саморегуляции и планирования деятельности через использование различных стратегий и методов. - Повышение надежности и эффективности выполнения задач через тренировки произвольной регуляции в различных контекстах. - Улучшение понимания и использования основных математических концепций, таких как числа, операции, меры и геометрические формы. - Развитие навыков решения математических задач и применения математических алгоритмов. - Повышение математической грамотности и уверенности в применении математических навыков в повседневной жизни. - Углубление знаний и понимания различных аспектов окружающего мира, таких как природа, культура, история и наука. - Развитие навыков наблюдения, анализа и объяснения явлений и процессов в окружающей среде. - Повышение интереса к окружающему миру и стимулирование исследовательского мышления через проведение экскурсий, экспериментов и проектных заданий.

Специалисты	Задачи	Планируемые результаты реализации ИОМ
Учитель/ Воспитатель	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие навыков чтения и письма 3. Развитие математических навыков 4. Развитие социально-эмоциональной сферы 5. Развитие навыков моторики и координации движений	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие устной речи и навыков общения (правильное произношение, словарный запас, грамматика) через упражнения и игры. - Повышение уровня понимания и умения выражать свои мысли и чувства. - Развитие навыков слушания и реагирования на коммуникацию партнера. - Овладение основами графематического анализа и синтеза, то есть способностью распознавать буквы и звуки, а затем соединять их в слова. - Улучшение навыков чтения с пониманием прочитанного текста. - Развитие навыков написания букв, слов и простых предложений. - Овладение основами счета и арифметическими операциями (сложение, вычитание, умножение, деление). - Повышение уровня понимания абстрактных математических понятий, таких как числа, формы, величины. - Развитие навыков решения математических задач и логического мышления. - Улучшение навыков саморегуляции эмоций и поведения. - Развитие социальных навыков, таких как умение работать в группе, уважать права и мнения других людей. - Поддержка формирования положительной самооценки и уверенности в себе. - Улучшение мелкой и крупной моторики (навыки рисования, сшивания, складывания, вырезания, письма). - Развитие координации движений рук и глаз для выполнения точных и сложных движений. - Повышение навыков ориентации в пространстве и соблюдения порядка при выполнении заданий.

Расписание занятий со специалистами

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	+	+		+	
Педагог-психолог		+		+	
Учитель-дефектолог	+				+

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка _____

Ознакомлен(а) и согласен(а) _____ / _____ /

..... подпись

ФИО родителя/законного представителя

Дата:

Рекомендуемая литература

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. М., 2015.
2. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. 2018.
3. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2.
4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921).

Опыт разработки ИОМ для детей с ОВЗ

Источники:

- <https://www.menobr.ru/article/65597-qqq-19-m3-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-shkolnika-po-fgos>
- <https://pedsovet.su/iom>
- https://school9-prs.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/otchet2_blok/model_iom_.pdf
- <http://doobr71.ru/bitrix/templates/dopobr/files/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>
- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnij_obrazovatelnij_marshrut_112315.html

Полезные ресурсы

Система завуч.

https://1zavuch.ru/?utm_source=www.menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=Paginate_block&utm_content=art&utm_term=65363#/document/86/596279



☆ ✉ 🖨️ ⬇️

ПОИСК ПО ДОКУМЕНТУ НЕ НАЙДЕНО

индивидуальный образовательный план 🔍

СОДЕРЖАНИЕ

[Учебные планы НОО для детей с ОВЗ](#)

Учебные планы ООО для детей с ОВЗ

Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ

Учебные планы для школьников с ОВЗ

Предлагаем общие и индивидуальные учебные планы для учеников с ОВЗ. Внутри есть образцы для детей с разными нозологиями: ЗПР, РАС, УО и др.

Учебные планы НОО для детей с ОВЗ

- [Учебный план НОО для учеников с ЗПР по варианту ФАОП 7.1](#)
- [Учебный план НОО для учеников с ЗПР по варианту ФАОП 7.2](#)
- [Учебный план НОО для учеников с РАС по варианту ФАОП 8.1](#)
- [Учебный план НОО для учеников с РАС по варианту ФАОП 8.2](#)
- [Учебный план для учеников 1–4-х классов по варианту 1 ФАООП УО](#)

Учебные планы ООО для детей с ОВЗ

- [Учебный план ООО для учеников с ТНР по варианту ФАОП 5.2](#)
- [Учебный план ООО для учеников с ЗПР по варианту ФАОП 7](#)
- [Учебный план ООО для учеников с РАС по варианту ФАОП 8.1](#)