



Психологические науки

УДК 159.9

С.В. Бошук

Бошук Сергей Викторович, педагог-психолог МКУ РЦ «Детство» (Краснодар, ул. Октябрьская, 120), e-mail: sergeyboshuk2006@rambler.ru

ВИКТИМНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

В статье рассматривается специфика виктимности как социальной роли подростков, участвующих в акте буллинга в роли жертв. Таким образом, виктимность может быть определена не только в криминологическом, но и в психолого-педагогическом контексте, выступая поведенческой и психической характеристикой. Статья раскрывает характеристику виктимности с новой стороны, а также излагает основные принципы профилактической работы с подростками с повышенной виктимностью.

Ключевые слова: виктимность, жертва, буллинг, рентные установки, социальная роль, профилактика, тренинг.

S.V. Boshuk

Boshuk Sergey Viktorovich, educational psychologist of the Municipal budget organization Resource centre «Detstvo» (120, Oktyabrskaya st., Krasnodar.), e-mail: sergeyboshuk2006@rambler.ru

TEENAGE VICTIMIZATION AS A FACTOR IN SCHOOL BULLYING

The article examines the specifics of victimization as a social role of adolescents participating in the act of bullying as victims. Thus, victimization can be defined not only in the criminological, but also in the psychological and pedagogical context, acting as a behavioral and mental characteristic. The article reveals the characteristics of victimization from a new perspective, and also outlines the basic principles of preventive work with adolescents with increased victimization.

Key words: victimity, victim, bullying, rental attitudes, social role, prevention, training.

Проблема школьного буллинга, или травли, является одной из наиболее острых в современной образовательной среде. Феномен буллинга в школе представляет собой систематическое унижение одного ученика, находящегося в роли жертвы, другим учеником или их группой, исполняющих роль агрессора (зачинщика). Кроме жертвы и агрессора, в буллинге обычно принимают участие сторонники агрессора и наблюдатели (свидетели).

Так, поскольку буллинга без жертвы не бывает, необходимо разобраться, что же характеризует жертву. В связи с этим нельзя обойти стороной понятие *виктимности*, которое является одной из системообразующих причин буллинга. Виктимность (виктимогенность) – физические, психические и социальные черты и признаки человека, которые предрасполагают его к превращению в жертву, т.е. к виктимизации [3]. Жертва – человек, утративший значимые ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и

обстоятельствами. Согласно виктимологической парадигме, жертва способствует противоправному или аморальному поведению агрессоров. Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой определенных неблагоприятных обстоятельств (в данном случае – жертвой буллинга). Личность с повышенной виктимностью интерпретирует свой опыт и жизненные события с позиции враждебности, опасности внешнего мира и собственного Я как слабого, некомпетентного, недостойного.

По словам норвежского психолога К. Аудмайер, жертвой может стать почти любой, но ему обязательно присуща повышенная чувствительность [1]. Фактически жертвой рискует стать тот подросток, кто удобен для травли из-за особенностей его внешности, психики и поведения. Из факторов риска, которые увеличивают вероятность стать жертвой травли, выделяются непривлекательная или необычная внешность, необычное поведение, особенно если оно сочетается с неуверенностью («белые вороны», малозаметные, замкнутые дети, при этом сензитивные с эмоциональной неустойчивостью, чьи реакции нравятся агрессорам); дефекты речи; плохая физическая подготовка (у мальчиков); слишком низкий или высокий интеллект; причастность к каким-либо меньшинствам, субкультурам; другие характеристики, выделяющие ребенка из толпы (любимчики учителей, дети учителей, дети из богатой или бедной семьи, ябеды).

Т. Матанцева выделяет факторы возникновения виктимного поведения у подростков: индивидуально-психологические особенности, ведущие к отклонениям в поведении, нарушения или недостаточно сформированная эмоционально-волевая сфера; нестандартные реакции в стандартных ситуациях); склонность к демонстрации взрослости на фоне противоречий физиологического и психического развития; негативное влияние группового общения; школьная дезадаптация [3]. Как отмечает О. Андронникова, для

виктимных подростков также характерны противоречивые оттенки настроения, ранимость, которые они пытаются замаскировать под безразличие, высокомерие, грубость, браваду [1]. Однако виктимность следует рассматривать не просто как набор личностных характеристик, которые приводят подростка в состояние жертвы, но и как ролевую модель поведения, подразумевающую «вторичную выгоду» для жертвы. Так, В. Христенко рассматривает феномен ролевой виктимности как склонность человека в неблагоприятных условиях проявлять определенный тип поведения жертвы, в основе которого лежат *рентные установки* – состояние готовности человека к реакции получения выгоды из своей позиции жертвы. Поиск и получение выгоды происходит за счет внимания и помощи со стороны окружающих, что оказывает деформирующее влияние на личность и ее поведение, особенно у подростка. Отсюда можно выделить черты жертвы как социальной роли: установка на собственную беспомощность, нежелание изменять неблагоприятное положение без вмешательства извне, низкая самооценка, повышенная готовность к обучению виктимному поведению, усвоению виктимных стереотипов [3].

Таким образом, высокий уровень виктимности потенциальных жертв является одним из условий, благоприятствующих буллингу. Среди других условий можно назвать: отсутствие системы контроля и пресечения проявлений буллинга, равнодушие и неосознанность сверстников-наблюдателей и родителей, потворство или равнодушие учителей, систематическое нарушение временных регламентов в учебном режиме, страх сообщить о буллинге.

Виктимность, в соответствии с описанными вторичными выгодами, можно рассматривать как вторую, если не обратную сторону жертвы буллинга. В связи с этим виктимность также должна подвергаться

профилактике с целью уменьшения ее проявлений у детей и увеличения компетентности их конструктивного поведения, что можно обозначить личностным ростом. В то же время, как отмечает К. Аудмайер, ребенок имеет право оставаться самим собой и не должен превращаться в «серую массу» или отказывать себе в чем-либо [2].

Мы полагаем, что количество проявлений буллинга может быть значительно снижено не только посредством профилактики агрессивности в школьной среде, но и в результате профилактики виктимного поведения учащихся. Так, система работы по первичной психопрофилактике виктимного поведения школьников может включать в себя: раннюю диагностику и коррекцию виктимогенных свойств и устойчивых эмоциональных состояний, ведущих к виктимизации; коррекцию стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов поведения жертвы и формирование моделей конструктивного, безопасного поведения; формирование и закрепление у подростков в рамках тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного общения, навыков оценивания и прогнозирования виктимогенных ситуаций; просветительская работа, беседы с участниками образовательного процесса с описанием возможных виктимогенных ситуаций, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них. Здесь необходимо отдельно отметить роль родителей в формировании комплекса жертвы и рентажных установок у детей, что существенно повышает значимость профилактической и коррекционной работы с самими родителями, с семьей.

Огромным потенциалом в профилактике виктимного поведения обладает тренинговая работа, которая не только развивает коммуникативные навыки, а также способствует анализу их применения в группе. В тренинге с подростками эффективны будут подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, не

только позволяющие детям обнаружить у себя затруднения в общении, но и помогающие им сформировать эффективные коммуникативные навыки. А.А. Реан [4] рекомендует при организации тренинга с виктимными подростками применять метод телесно-ориентированной психотерапии, включающей в себя работу над структурой тела, чувственное осознание и нервно-мышечную релаксацию. Таким образом, в профилактике виктимного поведения необходим комплексный системный подход, который включает в себя работу с подростком, его семьей и с классным коллективом и направлен не только на снижение негативного влияния рентных установок, но и на развитие сильных, положительных сторон личности подростков, коммуникативных навыков, саморегуляции и самопринятия.

Список используемой литературы:

1. *Андронникова, О. О.* Онтогенетическая концепция виктимности личности: дис. ... д-ра психологических наук: 19.00.13 / О.О. Андронникова; Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, 2019. – 566 с.
2. *Аудмайер, К.* Все на одного. Как защитить ребенка от травли в школе / К. Аудмайер. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 152 с.
3. *Малкина-Пых, И. Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 864 с.
4. *Реан А. А.* Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов / Под ред. А.А. Реана; М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. – М., 2019. – 67 с.