

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 27.08.24 № 2



## **Коррекционно-развивающая программа**

### **«Знайка»**

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 3 до 4 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:  
педагог-психолог  
МКУ РЦ «Детство»  
Маркова Оксана Александровна

Краснодар 2024

## **Оглавление**

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Направленность.
  - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
  - 1.4. Адресат программы.
  - 1.5. Объем и сроки реализации.
  - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Содержание учебного плана
  - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации**

1. Календарно-учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Проблема развития детей младшего дошкольного возраста на данный момент очень актуальна. Так как, многим детям недостаточно уделяется внимание, в контексте развития когнитивных, коммуникативных, моторных функций. Дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения лишены возможности ежедневно обучаться и развиваться в детском коллективе. Программой «Знайка» предусмотрено всестороннее развитие детей 3-4 лет в группах сверстников, с отслеживанием динамики развития обучающихся в группе.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

### **Направленность**

Программа «Знайка» имеет коррекционно-развивающую направленность и позволяет обеспечить коррекционно-развивающее обучение обучающихся 3-4 лет, развитие их интеллектуально-волевых качеств, возможность развивать у обучающихся все психические процессы и личностные качества.

Основной задачей коррекционно-развивающей программы «Знайка»(далее Программа) является коррекция и развитие ВПФ, овладение обучающимися практическими навыками работы по инструкции взрослого, что формирует самостоятельность и дальнейшее личностное развитие. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения эмоционального благополучия каждого учащегося. Программа позволяет формировать знания

об окружающем мире, что дает возможность обучающимся развиваться всесторонне.

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Актуальностью проблемы развития обучающихся дошкольного возраста является то, что включение дошкольников в образовательный процесс, позволяет скорректировать уровень актуального развития, сформировать адаптивные качества в социальной среде. Системное обучение состоит из трех этапов: включенность ребенка в группу и адаптация, формирование, коррекция и развитие коммуникативных навыков; обучающая среда; самостоятельная деятельность обучающихся, контролируемая родителями и педагогом - психологом.

Программой предусматривается разностороннее развитие обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

*Новизна* заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся
- в применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- в развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении домашних заданий.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для коррекции и развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся младшего дошкольного возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического просвещения. Отбор

программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **1.4. Адресат программы.**

Программа «Знайка» предназначена для работы с обучающимися 3-4 лет, имеющими сниженный уровень актуального развития, по результатам проведения психолого-педагогической диагностики в МКУ РЦ «Детство». По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным уровнем интеллекта.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

#### **1.5. Объем и сроки реализации**

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (64 занятия в год)

Длительность занятий- 30 минут.

#### **1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы - постоянный

Форма организации коллектива – группа 6-10 человек

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

**Целью программы** является коррекция, профилактика и развитие социально-психологических и интеллектуальных функций обучающихся дошкольного возраста 3-4 лет.

##### **Образовательные:**

- Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Формирование элементарных математических представлений и знаний о предметах окружающего мира.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- Формирование временных представлений.
- Коррекция и развитие воображения и творческой активности.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков.

##### **Личностные:**

Способствовать коррекции и развитию личностных особенностей, любознательности, приобретению навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки обучающихся.

*В воспитании детей* целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные:**

- Коррекция и стимулирование познавательной активности.
- Формирование способности выполнять задание в определенном темпе.
- Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

- *Принцип единства диагностики и коррекции* - отражает целостность процесса оказания психолога - педагогической помощи в развитии ребенка, как особого вида практической деятельности психолога.
- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* ребенка - согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути: развития личности - с другой. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

*Принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание

условий для самореализации.

- *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *Принцип обучения деятельности.* Главное – не только передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его



состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

**Отличительные особенности.** В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера ребенка в свои силы, индивидуальный подход.

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

## **2. Содержание программы**

Программа включает в себя **три блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. Коррекция и развитие высших психических функций.
3. Формирование представлений о предметном мире.

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

Реализация данной программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

### **Блок I. «Психодиагностика».**

**Цель:** Диагностика уровня развития психических процессов.

**Задачи:**

- отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;
- предупреждение зпр и зрр;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы;
- профилактика дезадаптивного поведения.

### **Блок II. «Коррекция и развитие ВПФ»**

**Цель:** коррекция и развитие психических процессов, с учетом уровня актуального развития у обучающихся младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и формирование навыков социального поведения;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря);
- коррекция и развитие самостоятельности в определенных действиях.

### **Блок III. «Формирование представлений о предметном мире».**

**Цель:** коррекция и развития познавательных процессов на основе организации разнообразных видов творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- коррекция и развитие координации движений, мелкой и
- крупной моторики;
- формирование навыков социального поведения;
- формирование представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве);
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря)
- коррекция и развитие самостоятельности в определенных действиях;
- коррекция и развитие внимания, памяти, воображения, мышления, любознательности, творческой активности.

### **3. Содержание программы.**

#### **3.1. Учебный план**

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Беседа, опрос
<b>II</b>	<b>Коррекция и развитие ВПФ</b>	<b>37</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	

1	«Знакомство и коммуникация»	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
2	«Формирование нравственных качеств, посредством знакомства с русскими народными сказками»	5	2,5	2,5	Беседа, чтение сказки, практическая работа, опрос
3	«Цветовое и звуковое	30	15	15	Беседа, практическая

	восприятие, пространственная ориентация»				работа, опрос
<b>III</b>	<b>Формирование представлений о предметном мире</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

1	«Предметная и деятельность»	10	5	5	Беседа, практическая работа
2	«Творческая деятельность»	14	7	7	Беседа, практическая работа, опрос

### 3.2. Содержание учебного плана

#### **Блок I «Психодиагностика»**

##### **Раздел 1 «Психодиагностика» (3 часа)**

*Теория:* Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

*Практика:* Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

#### **Блок II «Развитие воображения»**

##### **Раздел 1. «Знакомство и коммуникация» (2 часа)**

*Теория:* Познакомить учащихся друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу.

*Практика:* Упражнения на развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками. «Давай знакомиться», «Я и моя группа».

##### **Раздел 2 «Формирование нравственных качеств, посредством знакомства с русскими народными сказками» (5 часов)**

*Теория:* Познакомить детей с русскими народными сказками. Сформировать положительное отношение к добрым поступкам. Оценка поступков сказочных героев, противопоставление положительных и отрицательных героев.

*Практика:* Упражнения на коррекцию и развитие речи, мышления, воображения, памяти, посредством проговаривания сюжета сказки и

проигрывания ролей. Сказки: «Сбежавшие игрушки», «Федорино горе», «Теремок», «Репка», «Три медведя».

### **Раздел 3 «Цветовое и звуковое восприятие, пространственная ориентация» (30 часов)**

*Теория:* Формирование понятий о пространственной ориентации, основных и оттеночных цветах. Знакомство с формой, названием, материалом предметов. Знакомство со звуками, обучение способности различать звуки.

*Практика:* Участие в кукольном театре, конструирование, предметная деятельность. Восприятие звуковых образов в словесных и звуковых играх «Звуки леса», «Как разговаривают животные» (Чей это голос?), «Как зовут животного?» (отгадай, кто это?), Изобразительное творчество в практических упражнениях «Рисование радуги», «Зайка серенький стал белым», «Из чего мы состоим?», «Волшебные ладошки», «Тело человека», Рисование «Маленький гномик», Рисование симметричной кляксографией «Бабочка». Дидактические игры «Найди предмет». «Четвертый лишний».

## **Блок III «Формирование представлений о предметном мире»**

### **Раздел 1. «Предметная и деятельность»(10 часов)**

*Теория:* Учить воспринимать и определять свойства предметов ориентируясь на тактильные, вкусовые ощущения, зрительные особенности. основные знания о стране, городе, государственных символах, праздниках.

*Практика:* Упражнения на определение свойств предметов. «Какого свойства предмет?», «Предметный мир», «Только посуда», «Ежики», «Догони мяч», «Дождь идет», «Земляничка растет», «Сходим к мишке в гости» кукольный театр», собери картинку «Машинка». «Коммуникативные игры «Где же ручки», пальчиковая гимнастика «Ежик», собери картинку «Машинка», «Ожившие игрушки», «Ромашки на лугу», «Поливаем огород», «Магазин «Детский мир», «Уложим кукол спать», Настроение «Солнышко».

### **Раздел 2. «Творческая деятельность» (14 часов)**

*Теория:* Формирование положительного отношения и интереса к рисованию, обучение рисованию, учить изображать реальные предметы, посредством изобразительной деятельности, лепки, аппликации.

*Практика:* Обучение использованию предметов и материалов в творческой деятельности, развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, навыков лепки. Лепка «корм для белочек», «Дорожка для зайчиков», рисование карандашами, «Возьми игрушку» Рисуем пальчиками,

используя прием прикладывания, «Нарисуем воду в аквариуме», «Веселый пластилин».

### **3.3. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны:

#### *Предметные результаты*

##### **Блок I**

По окончанию обучения у обучающихся группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

##### **Блок II**

По окончанию обучения обучающиеся должны научиться взаимодействовать в группе, узнавать сказочных героев, манипулировать игрушками по сюжету сказок. Запоминать последовательность сюжетов коротких сказок.

##### **Блок III**

- Иметь знания об окружающем мире в соответствии с возрастной нормой.
- Выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- Уметь коммуницировать с окружающими.
- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям.
- Владеть навыками использования предметов для творческой деятельности, использовать простейшие приемы рисования и лепки.

#### *Личностные:*

Развивается любознательность, аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку. Формируются благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные:*

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия.

– Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 32

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 30 минут

#### **Каникулы:**

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

### **2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических и офтальмо-эргономических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером.

Для зрительного восприятия благоприятны следующие условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок. Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-эстетической деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений.

Необходимым условием организации занятий с обучающимися является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все обучающиеся обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый учащийся продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

### **3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по данной

программе должна носить вариативный характер. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

*Текущий контроль* проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение творческих упражнений;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика по возрасту;
- манипулирование предметами по существу.

*Итоговый контроль* – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года отражается в диагностической карте «Психоречевое обследование ребенка» (Приложение 2). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

#### **4.Оценочные материалы**

Освоение коррекционно-развивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

*Используемые оценочные средства и методики* (см приложение 1).

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;
- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.

*Диагностические дидактические материалы.*

1. Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», цилиндры Монтессори, Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия), методика 4 лишний, «Почтовый ящик», «Разрезные картинки».

2. Дидактические материалы: Логические квадраты Никитина, графические диктанты, пазлы, бланки с узорами, картинки для запоминания, фигурки «животные», «овощи», «фрукты», наборы картинок по всем лексическим темам, кубики Зайцева, буквы, цифры, прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

## **5. Методические материалы**

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

*Используемые педагогические технологии:*

- - технология развивающего обучения;
- - технология игрового обучения;
- - ИКТ- технологии;
- - здоровьесберегающие технологии.

*Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.
8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи.

## **6. Список литературы**

**Для педагогов:**

1. Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
3. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.



4. Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие» - СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006;
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 3-4 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в средней группе. Комплект альбомов. - М.: Издательство «Гном», 2012 г.;
7. Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006 г.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.;
9. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова), 2008г.;
10. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. / Логопед. №2. 2010 г. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. — Спб., Речь, Сфера, 2011 г.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет».- М. Ювента 2015 г.
3. Арефьева Л. Н., Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.;
4. Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 3-4 года. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.

#### **Список литературы для детей:**

1. Лунин В. - Стихи. Вежливый слон.
2. Трауб Маша – Съедобные сказки.
3. Благинина Е. Стихи о природе, о маме, о том, как детки маме помогают.
4. УП «Континент-Пресс». Серия Говорящие сказки «Теремок и другие сказки», г. Минск 2011 г.

## **Приложение 1**

### **Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).**

Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

### **Восприятие**

Доска Сегена

Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)

Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)

Пирамидка (из 7-8 колец)

### **Внимание**

Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)

Лабиринты (С.Д. Забрамная)

Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)

Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

### **Память**

Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)

Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)

Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

### **Мышление**

Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)

Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)

Кубики Кооса

Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)

«Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)

«Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)

Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).

### **Оценка результатов деятельности.**

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Приложение 2

**ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

ФИ

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ (на \_\_\_\_\_ момент \_\_\_\_\_ первичного  
обследования) \_\_\_\_\_

1 балл	2 балла	3 балла
не сформировано	в стадии формирования	сформировано

**Исследование неречевых психически функций**

**Контакт ребенка со взрослым:** устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

**Настроение в ходе обследования:** бодрое/спокойное/неустойчивое

**Целенаправленность деятельности:** избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

**Темп и динамика работы:** низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

**Моторная ловкость:** общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

**Ведущая рука:** левая/ правая/ работает двумя руками

**Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков**

*( в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):*

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начал о года	среди на	конец
<b>Внимание:</b>			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
<b>Зрительное восприятие</b>			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
<b>Память: (в соответствии с возрастом)</b>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
<b>Временные представления:</b>			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
<b>Пространственные представления:</b>			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
<b>Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)</b>			

<b>Особенности мыслительной деятельности:</b>			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
<b>Речь:</b>			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства			
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)			
<b>ИТОГО</b>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

### **Оценка результатов деятельности.**

**1 балл** – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

**2 балла** – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

**3 балла** – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.