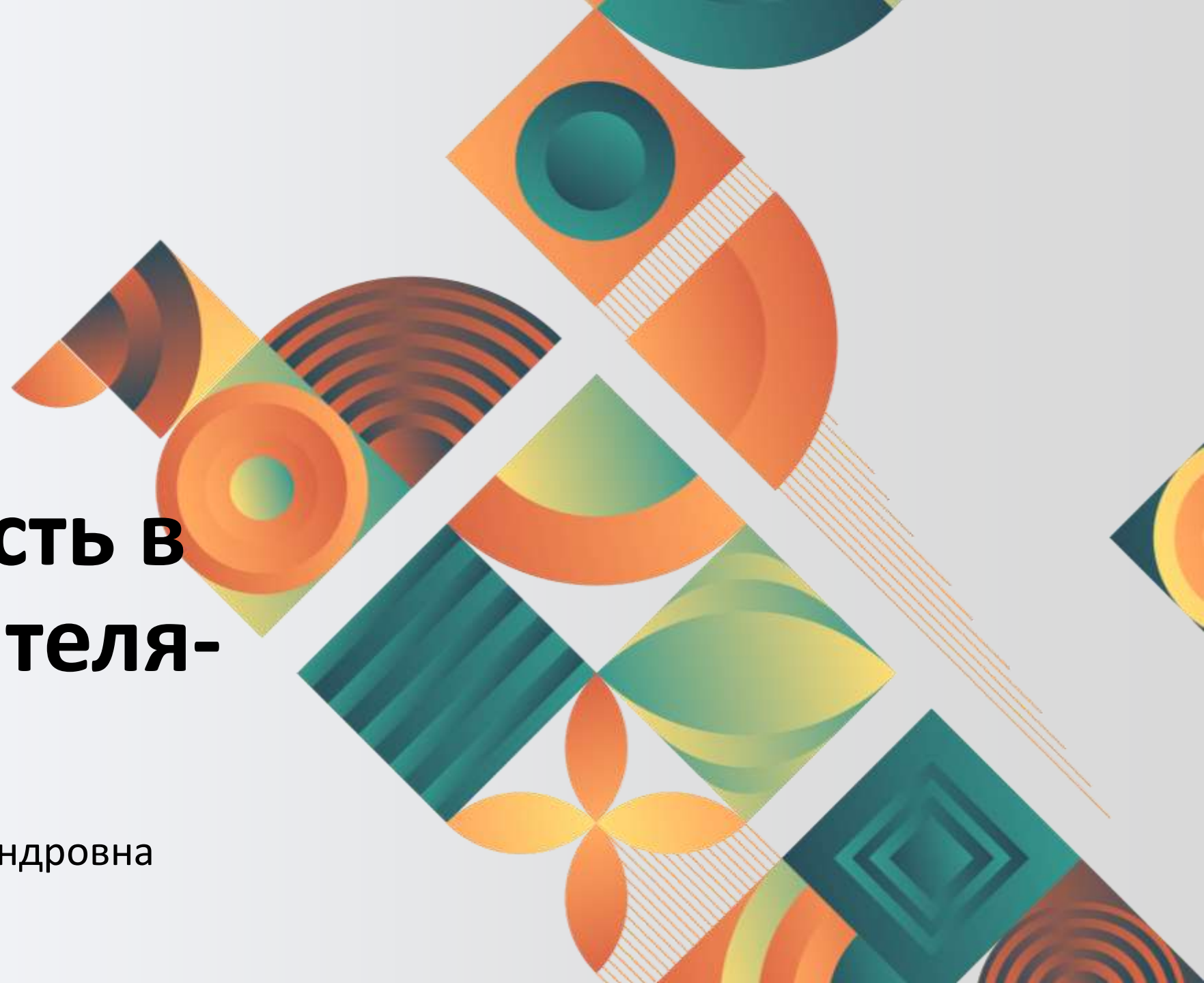


Проектная деятельность в работе учителя- логопеда

Илиджева Елена Александровна





План:



1

Что такое проектная деятельность.



2

Метод проекта в школе



3

Задачи и цели проектной деятельности учителя-логопеда




4

Социальный проект. Связь с аттестационными требованиями



5

Требования к оформлению



Проектирование – деятельность, связанная с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудностей.

- **Проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Ученик

ВОЗМОЖНОСТЬ
максимального
раскрытия своего
творческого
потенциала.

Педагог

интегративное
дидактическое
средство развития,
обучения и
воспитания,

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.



Школьники — субъекты деятельности, авторы и инициаторы процесса



Педагоги и учителя — осуществляют тьюторский функционал и помогают в организационных вопросах



Родители школьников — консультируют детей и оказывают им мотивационно-моральную поддержку



Виды и типы проектов

Практико-ориентированные

Исследовательские

Информационные

Творческие

Игровые, ролевые проекты

Социальные

Проекты различны по типологии, они отличаются:

- по количеству участников,
- по содержанию,
- по продолжительности,
- по доминирующему виду деятельности и виду продукта или сфере применения.

Предметно-содержательная область

монопроект

межпредметный

Количество участников

индивидуальный

парный

групповой

Продолжительность

краткосрочный

средней продолжительности

долгосрочный

Продукт

продуктовый

образовательный

социальный

Тема и цель проекта

Цель: понятна и реально достижима.

ВОПРОСЫ

Что я хочу сделать?

Чему хочу научиться?

Кому я хочу помочь?

Как добиться результата?

Основополагающий

Глобальные и открытые вопросы, объединяющие несколько понятий из нескольких разделов

Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогающие ученикам понять, как эти разделы связаны между собой.

Проблемный

Всегда открытый
Помогают учащимся продемонстрировать насколько они хорошо поняли основные принципы проекта и стимулируют лучшее понимание основополагающих вопросов.

Учебный

Ориентированы на предмет и темы учебного материала.

Памятка для педагога:

- Соответствие возрасту и уровню развития.
- Соответствие образовательным интересам
- Наличие условий для исполнения (материалы, данные, мультимедиа)
 - Обязательная предварительная работа
- Приемы проектной деятельности = общеучебные умения
 - Заинтересовать, не навязывать
 - Обсуждать выбор источников
- Организация экскурсий, прогулок, наблюдений, акций, экспериментов

Структура проекта

Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

- Продумать возможные варианты проблем

Распределение задач, выбор методов исследования, поиска информации

- Активное участие педагога

Самостоятельная работа участников проекта

- По индивидуальным или групповым творческим заданиям

Промежуточное обсуждение

- На уроках, занятиях , в библиотеке, медиатеке и т.п.

Защита проекта. Экспертиза, результаты оценки. Выводы.

Этапы работы

1

Подготовительный

2

Поисковый

3

Аналитический

4

Практический

5



Презентационный

6

Контрольный



Формы продуктов проектной деятельности

- 
- 
- web-сайт;
 - анализ данных социологического опроса;
 - бизнес-план;
 - видеофильм, видеоклип;
 - выставка, коллекция;
 - газета, журнал;
 - словарь, каталог;
 - карта, атлас;
 - макет, модель;
 - мультимедийный продукт;
 - пакет рекомендаций;
 - праздник;
 - публикация;
 - путеводитель;
 - серия иллюстраций;
 - сборник;
 - справочник;
 - статья;
 - сценарий;
 - учебное пособие.

Проектная деятельность в работе учителя-логопеда - инновационная форма работы с детьми.



**Участие на всех этапах
логопедического проекта
призвано помочь
обучающимся:**

- осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- освоить комплекс универсальных учебных действий.

Задачи и цели проектной деятельности учителя-логопеда

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития школьников

Положительное отношение к коррекционной работе

Развитие речевых и творческих способностей

Совместная деятельность детей в группе, с педагогом, с родителями

Активизация психических процессов

Увеличение объема коррекционного воздействия

Использование родительского потенциала

Особенности проектной деятельности в работе учителя-логопеда

Непосредственное сотрудничество взрослого и ребенка (педагога, учителя-логопеда, родителей)

Руководящая роль учителя-логопеда, сопровождение и дозировка заданий (любая задача должна быть максимально разложена на простейшие составляющие).

Краткосрочные проекты лучше мотивируют, позволяют преодолеть речевой негативизм, закрепить самостоятельности и осознание значимости ребенком себя как личности в учебном процессе

Формировать группы так, чтобы были задействованы учащиеся с разными уровнями развития.

ЛОГОПЕД

Активный участник образовательного процесса

Увеличить объем коррекционно-развивающей работы

Помочь ребенку проявить способности

Способствовать коррекции личности ребенка, его социализации

Добиться профессионального успеха

РЕБЕНОК

Интерес к коррекционным занятиям

Положительная динамика коррекции речевых нарушений

Возможность проявления творческого потенциала

Развитие социально-коммуникативных навыков

Возможность оказаться в ситуации успеха



Документация

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся регламентирована в следующих нормативных документах:
- ФГОС начального общего образования (НОО).
- ФГОС основного общего образования (ООО).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (1–4-е классы).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (5–9-е классы).



Социальный проект

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная школьником, в ходе которой проектировщик вступает в конструктивное взаимодействие с миром и с социумом;
- через которую формируются социальные навыки



ЦЕЛЬ

- - привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- - включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

ЗАДАЧИ

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- - формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- - закрепление навыков командной работы; совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов ит. д.).

	категории)				
2.5.	Участие обучающихся в научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности, определяемой	Достижения (лауреат; первые и призовые места) в конкурсах научных проектов школьников. Для обучающихся с ОВЗ учитывается участие		Наличие победителей (1-е место) или призеров, лауреатов (2-е и 3-е место) на уровнях: ОО – 3 балла (не более 15 баллов);	Наличие победителей (1-е место) или призеров, лауреатов (2-е и 3-е место) на уровнях:

1	2	3	4	5	6
	нормативными документами отраслевых министерств РФ, Краснодарского края, других федеральных и региональных органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципального образования; ОО высшего образования.	в мероприятиях		муниципальном – 5 баллов; региональном – 15 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов. Для обучающихся с ОВЗ участие в олимпиадах и конкурсах – 10 баллов. При подсчете баллы суммируются для различных конкурсов, при победах на разных уровнях одного – поглощаются	муниципальном – 5 баллов; региональном – 15 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов. Для обучающихся с ОВЗ участие в олимпиадах и конкурсах – 10 баллов. При подсчете баллы суммируются для различных конкурсов, при победах на разных уровнях одного – поглощаются
3	Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических ре-				

		составе муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)		
3.5	Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися	Результаты привлечения обучающихся: - к освоению новых видов социально значимой деятельности;	5 баллов за разработку и реализацию социально-значимого проекта (не более 15 баллов)	5 баллов за разработку и реализацию социально-значимого проекта (не более 15 баллов)

1	2	3	4	5	6
		- к участию в ключевых общешкольных делах; - к участию в экскурсиях, экспедициях; - к участию в школьных медиа; - к деятельности в детских общественных объединениях		5 баллов за участие в одном из ключевых общешкольных дел (не более 15 баллов) 10 баллов за экскурсии, экспедиции, походы 5 баллов за участие в школьных медиа; 10 баллов за участие детских общественных объединениях. Не более 50 баллов	5 баллов за участие в одном из ключевых общешкольных дел (не более 15 баллов) 10 баллов за экскурсии, экспедиции, походы 5 баллов за участие в школьных медиа; 10 баллов за участие детских общественных объединениях. Не более 50 баллов
4	Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе (результаты представляются				





Примеры реализуемых социально-значимых проектов

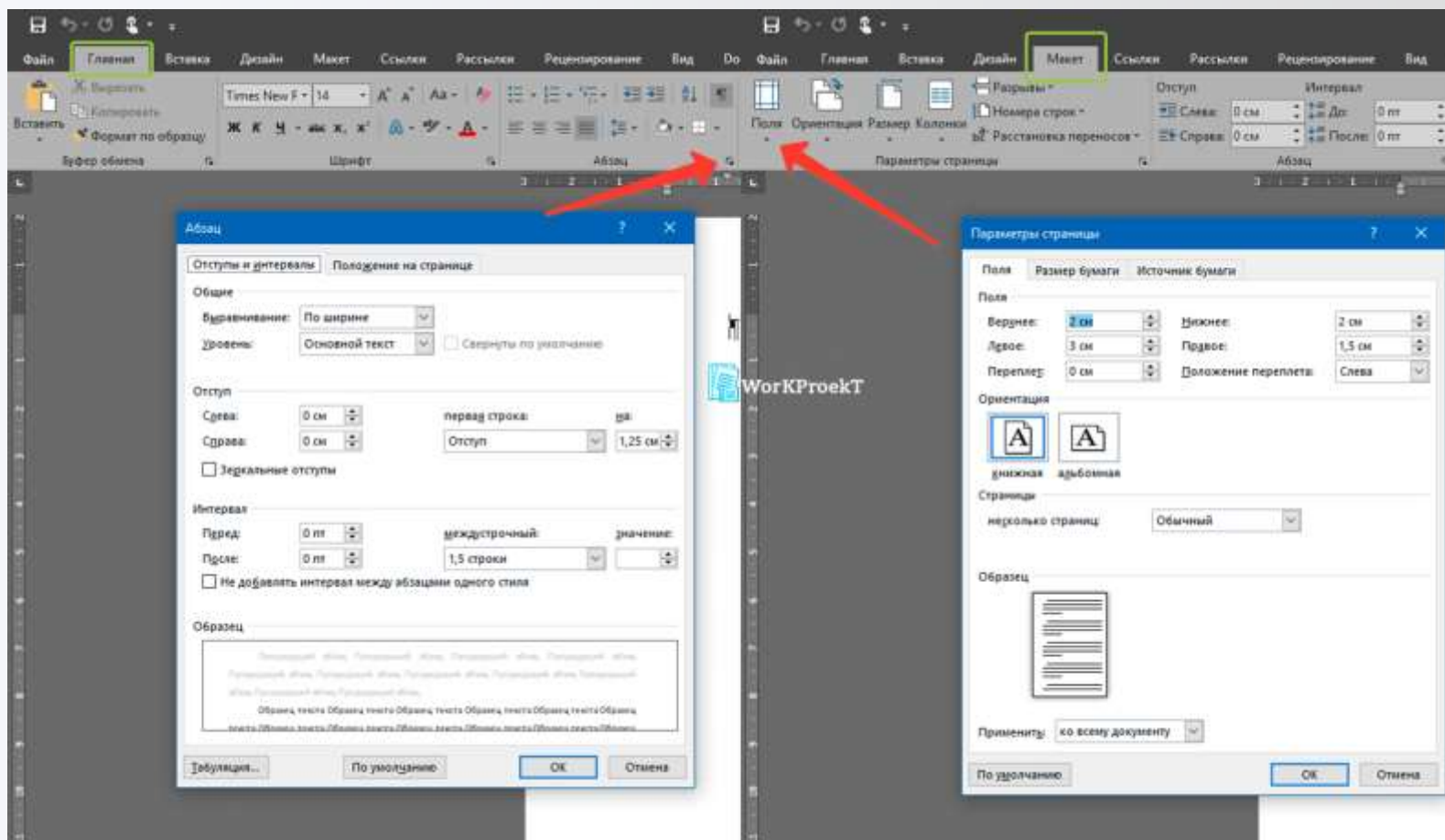
- **Социально-значимые проекты:** *«Мы против сквернословия в устной и жестовой речи»*; *«Герои потешек и песен»*, *«Добро и правда в русских народных сказках»*, *«Все профессии важны»*, *«Книжкин дом»*, *«Семейная династия»*, *«Культура общения в глобальной сети Интернет»* и т.п.
- **В том числе на основе литературных произведений:**
 - *«Поклонимся великим тем годам»*,
 - *«В гостях у Агни. Барто»*,
 - *«По страницам произведений С.Я. Маршака»*,
 - *«Игры наших родителей»* и т.п.



Оформление проекта

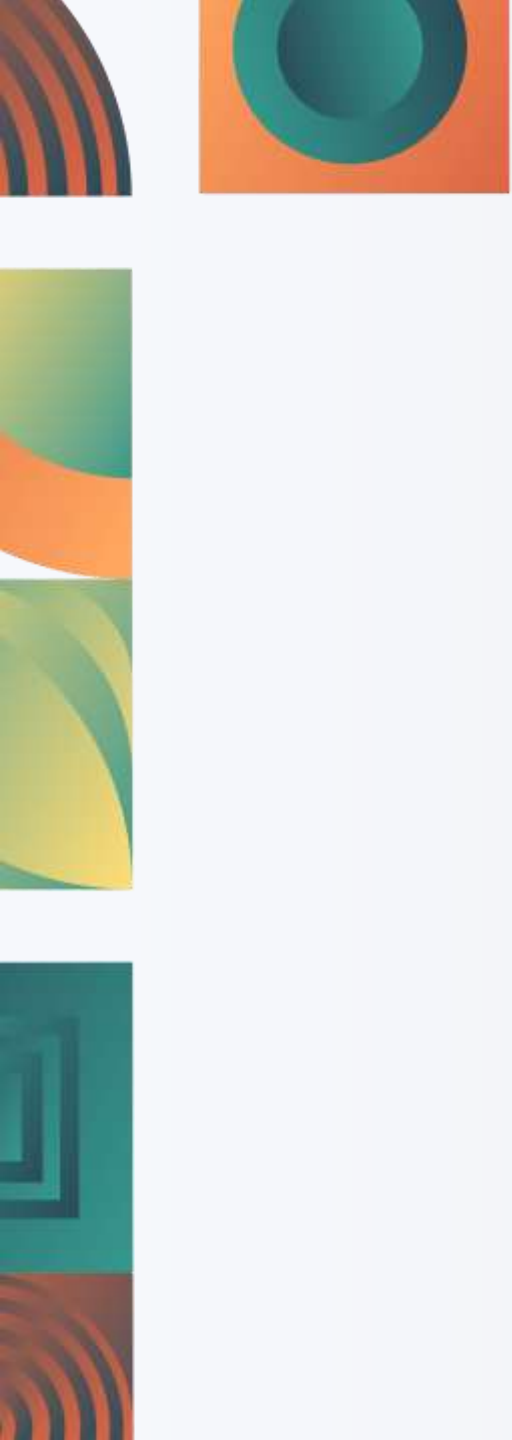
- Оформление проекта регламентируется положением о проектной деятельности в ОО. Имеет следующую структуру:
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение
 - Глава 1. Основная часть (теоретическая)
 - Глава 2. Практическая часть
 - Заключение.
 - Список литературы
 - Приложение
- 
- 

<https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/#oformlenie1>



Список литературы:

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 131 с.
3. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. Волгоград, «Учитель». 2010 г.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
5. Лужина М.Г. Деятельностный подход к обучению на логопедических занятиях в ДОУ. Журнал «Логопед» № 2, 2008 г. Москва, «Сфера».
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособием для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература".
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
10. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы / Волгоград: Учитель, 2008.
11. Терехова А.П. Проектная деятельность на логопедических занятиях. Журнал «Логопед» № 3, 2009 г., Москва. «Сфера».
12. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
13. http://maou-myk.com/MetodRab/metodrekomend/21sbornik_lekcionnykh_materiaov_po_opd.pdf
14. https://minusa.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2023/proekty.pdf



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***