

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» 08 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МКУ РЦ «Детство»
Харченко Т.В.
«01» 09 2023 г.



**Коррекционно-развивающая программа
«Шаг до школы»**

Срок реализации программы: 1 год (96час)

Возрастная категория: от 5.5 до 7 лет

**Составитель:
учитель-логопед
Харьковская Ирина Николаевна**

г. Краснодар, 2023

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
4. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации и оценочный материал.
4. Методический материал.
5. Список использованной литературы.

Приложение 1

Приложение 2

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, недостаточным уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Коррекционно-развивающая программа «Шаг до школы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

- № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
 - Распоряжения Минпросвещения России (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 6.08.2020 № Р-75;
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность.

Программа «Шаг до школы» имеет коррекционно-развивающую направленность. Реализуется в формировании учебно-познавательных, общекультурных, социально- коммуникативных компетенций дошкольников на основе личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе, посредством создания целостного представления об окружающем мире, усвоения принятых норм поведения и общения, формирования положительного социального опыта, развития коммуникативных навыков, созданию положительной мотивации к обучению в школе. Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

В настоящее время при обследовании детей 5,5 - 7 лет отмечается высокий процент выявленных нарушений формирования речи различной степени выраженности.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

-трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

-при сформированной артикуляции не различать звуки, относящихся к разным фонетическим группам;

-невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных, в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов. Дети в свободных высказываниях используют преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Так же у детей с выявленными речевыми нарушениями зачастую наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение формирования высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Выявленные нарушения в формировании устной речи и познавательных процессов в случае не оказанной своевременной логопедической и психологической помощи являются предпосылками возникновения трудностей при овладении чтением и письмом, вследствие чего возникает необходимость педагогического сопровождения детей пред школьного возраста с целью коррекции выявленных нарушений формирования

психических процессов, создания равных стартовых условий для всех детей и положительной мотивационной готовности при переходе к школьному обучению – разработана и реализуется коррекционно-развивающая программа «Шаг до школы»

Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей необходимостью формирования у учащихся грамматического строя речи, словарного запаса, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, правильного звукопроизношения. Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. Таким образом, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы определяется её содержанием, которое представляет интеграцию трёх образовательных аспектов: познание, коммуникация, социализация.

Реализация коррекционно-развивающей педагогической модели в рамках программы осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда и родителей. Все разделы программы выстроены на основе возрастных особенностей психоречевого развития нормально развивающихся сверстников с обязательным учетом специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи (в том числе ОВЗ) для создания равных стартовых возможностей для всех детей.

Новизна программы «Шаг до школы» заключается в комплексном подходе к использованию современных коррекционных, логопедических методик, элементов здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, пальчиковые игры), в программу включены элементы психогимнастики. Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить более

тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

Особенность программы «Шаг до школы» заключается в комплексном подходе к использованию современных методик: логопедические методики Бардышева Ю.Н., Моносова Е.Н., В.В. Коноваленко, и С.В. Коноваленко, С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц для детей дошкольного возраста. Теоретической и методологической основой программы на положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. В основу положена программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2008)

1.2. Адресат программы.

Программа предназначена для детей 5.5 - 7 лет, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести с сохранным слухом и интеллектом.

Не подлежат приему в группу дети с психатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.3. Объем и сроки реализации.

Форма обучения - очная.

Срок реализации – один учебный год.

Периодичность занятий - 3 раза в неделю.

Количество часов по программе - 96 часа.

Длительность занятий – 30-35 минут.

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы- постоянный.

Наполняемость группы: 6 - 12 человек.

Занятия – групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных методов и приемов.

Реализация программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

2. Цели и задачи программы.

Целью программы является совершенствование устной речи старших дошкольников, создание условий для осознанного чтения и воспитание эмоционального читателя, практическая подготовка к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственными стандартом дошкольного образования» и направлена на: всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Основные задачи программы:

1. Профилактика и коррекция выявленных нарушений и развитие всех компонентов устной речи детей: лексико-грамматической, фонетико-фонематической, устной связной речи (монологической, диалогической);
2. Развитие звуковой культуры и речи и практическое овладение воспитанниками нормами родного языка;
3. Формирование обще учебных умений: коммуникативных (слушание, общение, сотрудничество), организационных (планирование,), поисково-информационных (обращение к разным источникам. выделение главного, обобщение), рефлексивных (самоанализ, самооценка, самоконтроль);
4. Формирование умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения
5. Создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
6. Создание положительной мотивации обучения в школе.

При составлении программы опиралась на основные общедидактические принципы: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, активности, индивидуального подхода.

А также следующие принципы:

- Принцип системности коррекционных (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития) задач.

Говорит о необходимости присутствия в коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. При этом нельзя ограничиваться только актуальными на сегодняшний день проблемами в развитии ребенка, а нужно учитывать зону его ближайшего развития.

- Принцип единства коррекции и диагностики.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Требуется учитывать, с одной стороны, соответствие психического и личностного развития ребенка нормативному развитию (онтогенетический принцип), с другой стороны, и признавать факт уникальности и неповторимости персонального пути развития личности - с другой.
- Принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Предполагает использование всех имеющихся в арсенале коррекционного педагога методов, техник и приемов для достижения максимального эффекта коррекционной работы.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Ребенок развивается в тесном взаимодействии с окружающими. Привлечение окружающих к коррекционному процессу, позволяет осуществлять более эффективную работу.
- Принцип постепенного возрастания сложности и учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переход к новому объему материала осуществляется только после относительной сформированности того или иного умения.
- Принцип учета эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создают благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

1. Содержание программы.

3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	5	2	3	Беседа
2	Слова, предложения	6	3	3	
3	Гласные звуки и буквы.	8	4	4	Опрос, практическая работа
4	Согласные звуки и буквы.	40	20	20	Опрос, практическая работа
5	Йотированные буквы.	5	3	2	Беседа, опрос
6	Буквы-знаки.	2	1	1	Беседа, опрос
7	Ознакомление с окружающим	30	28	2	Беседы
	Итого	96	61	35	

3.2. Содержание учебного плана.

Слова, предложения (5 час.)

Теория: Слово. Знакомить с термином «слог». Деление на слоги двух- и трехсложных слов, называние слов с заданным слогом. Знакомить с термином «схема». Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова. Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные звуки. Подведение итогов изучения грамоты за год. Сравнение слов по звуковому составу.

Представление о слово разделительной роли звука.

Практика: слово и звук. Закреплять умения проводить звуковой анализ слова. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные звуки. Самостоятельное различение ударного и безударного звука в слове. Закрепление умения сравнивать слова по звуковому составу.

Повторить и закрепить изученного материала. Сравнение слов о протяженности. Закрепление умения выделять звук в слове. Закрепить умение делить слова на слоги, интонационно выделять звук.

Раздел 2. Гласные звуки и буквы (8 час.)

Теория: Познакомить с понятием - гласный звук. Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику гласному звуку. Учить выделять заданный звук из звукоряда, находить заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. Познакомить с графическим обозначением гласного звука. Познакомить со слогообразующей ролью гласного звука.

Познакомить с гласными буквами первого ряда. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференцировки.

Практика: Упражнять в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова (в ударной позиции), умении делить слова на слоги. Упражнение в узнавании, назывании, составлении и печатании гласных букв.

Раздел 3. Согласные звуки и буквы (40 час.)

Теория: Познакомить с понятием - согласный звук. Учить давать артикуляторную и фонетическую характеристику согласному звуку, различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости - глухости. Продолжать формировать навык деления слов на слоги. Формировать операции звуко -слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.

Познакомить с согласными буквами русского алфавита. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Практика: Упражнять в выделении заданного звука, подборе слов с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. Упражнение в различении парных согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Упражнение в узнавании, различении и печатании согласных букв. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Раздел 4. Йотированные звуки (5час.)

Теория: Познакомить с обозначением мягкости согласных йотированными звуками. Познакомить с графическим обозначением йотированных звуков. Учить читать слоги и слова с йотированными буквами в начале и в середине слова.

Практика: Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Упражнять в умении правильно подбирать букву в заданное слово. Формирование навыка чтения и письма.

Раздел 5. Буквы-знаки (2час.)

Теория: Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «ь» в конце и середине слова. Познакомить с ролью разделительного твердого знака.

Научить читать слова с мягким и твердым знаком.

Практика: Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Упражнение в чтении слов и предложений.

Раздел 6. Ознакомление с окружающим (30 часов).

Теория: обогащать и расширять знаний детей об окружающем мире, уточнить представления о предметах и явлениях, развивать представления об отличительных особенностях времен года, сезонной одежде и обуви, о деревьях и кустарниках, цветах, об овощах и фруктах, продуктах питания, о домашних и диких животных, домашних птицах, о зимующих и перелетных птицах, о родном городе . Развивать речевую активную деятельность.

Практика: упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных и птиц, находить сходства и различия между растениями.

4. Планируемые результаты.

В результате реализации программы дети должны:

- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- уметь выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- знать буквы русского алфавита, читать по слогам, читать простые (односложные) слова;
- уметь слушать художественные произведения, выделять основную мысль, выражать эмоциональный отклик в самостоятельных высказываниях
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); знать устойчивые формулы речевого этикета—приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко—тихо, быстро—медленно, весело—грустно и т.д.;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;

- уметь принимать и передавать информацию, уметь планировать деятельность;
- иметь мотивационную готовность к обучению в школе;
- владеть начальными навыками рефлексии.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 36

Занятия проводятся 3 раза в неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятий – 30-35 минут

Каникулы:

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером.

Для зрительного восприятия созданы благоприятные условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации: Бардышева Ю.Н., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду М.: Скриптория 2003

- методические пособия: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1-3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц; «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» под ред. Маханевой; Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром»; методические разработки занятий, открытых уроков, статьи; видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, картинки, схемы слов слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые квадратики) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки,

раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;

- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;

- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр, литературных произведений.

Организация занятий с детьми обеспечивается атмосферой доброжелательности, созданием для каждого ребенка ситуации успеха.

3. Формы аттестации и оценочный материал

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носят вариативный характер, способствуют развитию их самооценки и познавательных интересов в образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

▪ **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования группы. Данный контроль нацелен на изучение: уровня актуального развития у детей, сформированности устной речи, выявления нарушений или предпосылок к их появлению.

▪ **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

▪ **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения программного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития.

▪ **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы.

Освоение программ коррекционно - развивающего дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы. (Приложение 1).

Диагностика проводится по разделам:

-общее звучание речи;

- фонематический слух;

-произношение слов сложного слогового состава;

-словарь;

-словообразование и словоизменение;

- грамматический строй речи;
- употребление предлогов;
- связная речь.

Используется альбом О. Б. Иншакова " Альбом для логопеда"

Результаты диагностических обследований отражаются в речевых картах.

4.Методические материалы

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических и офтальмо-эргономических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради, пеналы для составления звуко-слоговых схем слов. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в крупную клетку и широкую линию.

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение ,беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (составление звуко-слоговых схем, конструирование букв),
- поисково-исследовательские (разгадывание шарад, ребусов решение кроссвордов)

Профилактическая работа оптической дисграфии в рамках данной программы строится с учетом индивидуальных психофизических и зрительных возможностей детей.

Обязательной частью каждого занятия является зрительная гимнастика, которая проводится для снятия зрительного утомления после выполнения упражнений в режиме «взор вблизи». Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывать недостающие элементы предметов, вписывать предметы в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи, с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые

разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза
5. Выполнение практических заданий по теме занятия
6. Зрительная гимнастика
7. Игровые упражнения с эвристическим компонентом.
8. Итог (рефлексия): (чему научилось, что узнали нового, что понравилось больше всего).

5. Список литературы.

Для педагогов:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР .Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М.: Издательство гном,2019.
2. Бардышева Ю.Н., МоносоваЕ.Н. Логопедические занятия в детском саду М.: Скриптория 2003
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос,2003
4. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./под ред. Гаркуши
5. ЛалаеваР.И.,СеребряковаН.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». С-П.,1999 64
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи», М., «Профессиональное образование»,1993
7. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой .-3е изд., исп.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение,2008
9. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий 1-3.М.: - Издательство гном и Д,2009

Для детей и родителей:

1. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром .-Спб.: Издательский дом «Литера», 2020.-96с.
2. «Пишем и читаем. Тетрадь 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» / Коноваленко В. В.-2е изд., испр.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-48 ст.
3. «Пишем и читаем. Тетрадь 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» / Коноваленко В. В.-2е изд., испр.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-48 ст.
4. «Пишем и читаем. Тетрадь 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» / Коноваленко В. В.-2е изд., испр.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-32 ст.
5. «Пишем и читаем. Тетрадь 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» / Коноваленко В. В.-2е изд., испр.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-32 ст.
6. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/под ред. Маханевой .- м.: Тц Сфера, 2020

Логопедическое обследование детей 5.5-7 лет

Общее развитие ребенка.

Разговорно-описательная беседа:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. С кем ты живешь?
4. Какие у тебя есть игрушки?
5. Расскажи о любимой игрушке.
6. Какое сейчас время года? Как ты догадался?
7. Что ты делал сегодня утром по порядку?

*Обследование сохранности и подвижности
артикуляционного аппарата.*

(по методике М.Е. Хватцева, Н.А. Чевелёвой)

Исходная ситуация: Анатомическое строение артикуляционного аппарата (наличие и характер аномалий в строении).

Обработка результатов:

- губы - толстые, тонкие, расщелины, укороченная уздечка верхней или нижней губы.
- зубы – редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, с большими промежутками, без промежутков между ними.
- Челюсть (прикус) – прогнатия, прогения, открытый боковой односторонний или двусторонний, открытый передний.
- твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)
- язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние звукопроизношения

(по методике Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой).

Исходная ситуация.

Ребенку предлагаются цветные картинки – символы, цветные предметные картинки, где исследуемый звук проверяется в следующей последовательности: изолированно, затем в разных позициях (в начале, середине и конце слова), и потом предлагают произнести фразу, в которой исследуемый звук часто встречается.

Стимульный материал:

а) Картинки-символы:

«Насос» - воздух выходит из насоса и свистит «с-с-с».

«Кран с водой» - струйка воды льётся из крана «ссс».

«Большой комар» - комар звенит «ззз».

«Маленький комарик» - комарик звенит «ззз».

«Девочка» - девочка просит не шуметь «ц-ц-ц».

«Шина» - воздух выходит из проколотой шины и шипит «шшш».

«Жук» - жук жужжит «жжж».

«Кузнечик» - кузнечик стрекочет «ч-ч-ч».

«Щетка» - возьму щетку и почищу вещи «щщщ».

«Самолёт» - самолёт летит и гудит «ллл».

«Тигр» - тигр рычит «ррр».

«Чайник» - в чайнике кипит вода, крышка стучит «б-б-б»

«Пулемёт» - пулемет строчит «д-д-д».

«Гусь» - гусь гогочет «г-г-г».

«Зима» - вьюга воеет «ввв».

«Бык» - бычок мычит «mmm».

«Девочка» - Нонна поет «ннн».

«Дождь» - дождевые капли капаят «к-к-к».

«Девочка» - девочка греет замёрзшие руки «xxx».

Б) Предметные картинки:

/С/ - собака, усы, нос.

/С/ - синий (квадрат), апельсин, гусь.

/З/ - замок, ваза.

/З/ - зебра, обезьяна.

/Ц/ - цветы, пуговица, огурец.

/Ш/ - шапка, машина, душ.

/Ж/ - Жук, ножи.

/Ч/ - Чайник, очки, мяч. Девочки и мальчики скачут, как мячики.

/Щ/ - щетка, овощи, плащ.

/Л/ - Лук, пила, дятел.

/Л/ - Лев, телефон, корабль.

/Р/ - рыба, корова, топор.

/Р/ - репка, грибы, дверь.

/Й/ - яблоко, юбка, ель, ёж, майка.

/Б-Б/ - бант, собака, бегемот, голуби.

/Д-Д/ - дом, дудочка, дети, лебеди.

/Г-Г/ - гора, радуга, гиря, сапоги.

/В-В/ - волк, сова, ветка, медведь.

в) Фразы:

У Сони новые сани.

Сима и Сеня весело смеялись.

У Зои заболели зубы.

У Зины зимой зябнет нос.

Кузнец куёт цепь.

У Маши новые шапка и шубка.

Жук жужжит – жжжж.

Щеткой чищу я щенка.

Лампа упала со стола.

Лида и Лена гуляли на улице.

У Ромы на руке рана.

Рита с Риммой варят рис.

Майя и Юля поют.

Ёлка, ёлочка – колкая иголочка.

Белые бараны, били в барабаны.

Тетя Дина сидит на диване.

Гусь играет на губной гармошке.

Верина мама варит варенье.

/М-М/ - мышь, комар, мишка, ремень.

/Н-Н/ - нож, ванна, нитки, дыня.

/К-К/ - кот, утка, лук, кит, пауки.

/Х-Х/ - хлеб, петух, мухи, петухи.

Мила пила молоко.

Обезьяна ест бананы.

Кот катал клубок.

Мухи сели на хлеб.

Инструкция:

а) «Посмотри на картинку и повтори за мной:...»

б) «Посмотри внимательно на картинку и назови Что это? Кто это?»

в) «Повтори за мной фразы».

Обработка результатов:

3 балла: Звукопроизношение не нарушено.

2 балла: Единичные нарушения (одна группа звуков).

1 балл: Множественные нарушения звукопроизношения.

Примечание: В речевой карте отмечается вид нарушения звукопроизношения (сигматизм, парасигматизм, ламбдацизм, параламбдацизм, ротацизм, параротацизм).

Состояние дыхательной и голосовой функций.

(под редакцией Н.Ю. Григоренко, С.А. Цибульского).

Исходная ситуация.

Логопед свою руку кладет ребенку на диафрагму.

Инструкция: «Ты, знаешь стихотворение? Расскажи, а я послушаю».

Обработка результатов.

1. Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное).

2. Характер голоса:

- Громкость (нормальная, тихая, чрезмерно громкая).
- Носовой оттенок.
- Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Состояние просодической стороны речи.

(по методике М.Ф. Фомичевой).

Исходная ситуация.

Выявление нарушений интонационного оформления речи, на материале предыдущего задания.

Обработка результатов.

- Темп (нормальный, быстрый, медленный)
- Ритм (нормальный, растянутый, скандированный, зависит от проявлений гиперкинезов).
- Разборчивость (невнятная, смазанная, малопонятная, снижена, нечеткая, нормальная).

Состояние фонематических процессов.

(по методике Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Фонематическое восприятие.

Исходная ситуация.

Логопед при обследовании предлагает ребенку:

- а) показать картинки с изображением предметов, в названии которых есть оппозиционные звуки и звуки, смешиваемые в произношении;
- б) повторить вслед за логопедом слоги и слова с оппозиционными звуками.

Стимульный материал:

а) предметные картинки:

шар-жар	лук-люк,
сук-жук	каска-кашка
рожки-ложки	том-дом

б) слоги и слова с оппозиционными звуками:

са-ша-са	ща-ча-ща
са-ца-са	ща-ся-ща
са-жа-ца	тя-ча-тя
ча-тя-ча	ла-ля-ла
боль-моль	жук-сук-лук
торт-порт	том-дом-ком
суп-зуб	день-тень-пень

Инструкция:

- а) «Покажи на картинке предмет, который я назову».
- Б) «Послушай внимательно и повтори за мной».

Состояние фонематического анализа и синтеза

(по методике Л.Ф. Спириной).

Исходная ситуация.

Логопед предлагает ребенку на слух определить:

- а) место звука (согласного) в слове (в начале или в конце);
- б) последовательность звуков в слове;
- в) количество звуков в слове.

Стимульный материал:

а) слова на выделение конечного согласного: кот, жук, автобус, дом.

Слова на выделение начального согласного: танк, коза, санки, мышь.

Б) слова на определение последовательности звуков: кот, дом, вата, лапа.

В) слова на определение количества звуков: нос, ваза, батон, банка.

Инструкция:

- а) «Послушай внимательно. Какой ты слышишь звук в конце слова «...».
- «Послушай внимательно. Какой ты слышишь звук в начале слова «...».
- Б) «Послушай внимательно. Назови звуки по порядку».
- В) «Послушай внимательно. Посчитай, сколько звуков в слове».

Фонематических представлений.

(по методике Л.Ф. Спириной)

Исходная ситуация.

Логопед предлагает ребенку:

- а) подобрать слова на заданный звук.
- б) определить место звука в слове.

Инструкция:

- а) «Подумай, и назови слова, которые начинаются на звук /А/, /У/, /Б/, (на любой звук, который поставлен у ребенка)».
- б) «В слове (собака, нос, носки) где стоит звук /С/ в начале, середине или в конце слова?». (слова на звуки /М/

Обработка результатов.

3 балла: Все фонетические процессы в норме.

2 балла: Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

1 балл: Не слышит звуки в слове, допускает многочисленные ошибки при проведении звукового анализа.

Состояние компонентов речевой деятельности.

Слоговой структуры слова.

(по методике А.К. Марковой).

Исходная ситуация.

Выявляем степень владения слоговой структурой слов.

Материалом исследования слоговой структуры слова служит отраженный повтор вслед за логопедом слов и предложений разной структурной сложности. При грубом нарушении слоговой структуры необходимо предложить ряд слогов на переключение.

Инструкция:

- «Повтори вслед за мной слова: *тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.*

- «Повтори за мной предложения:

На перекрестке стоит милиционер.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

- «Повтори за мной: *та-мо-ку; ма-ба-та; ка-ко-ку;*

С разным ударением: *па-папа; папа-папапа; папа-па.*

- «Повтори за мной (Логопед отстукивает ритмический рисунок слова).

Обработка результатов.

3 балла – Все задания выполняет без ошибок.

2 балла – Задания выполняются с одной – двумя ошибками.

1 балл – Задания выполняются с тремя – пятью ошибками.

Лексического запаса.

(по методике С.Г. Шевченко).

Этот раздел позволяет провести качественный и количественный состав активного и пассивного словаря, уровень владения значениями лексических единиц, и характер лексических ошибок.

Предметный словарь.

А) существительные, обозначающие предмет и его части.

Стимульный материал: предметные картинки: Человек, кресло, чайник, машина, кошка.

Инструкция: «Назови, кто (что) это? Назови части тела (предмета).

Б) Существительные со сходными лексическими значениями.

Стимульный материал: предметные картинки: чашка-кружка, платье-сарафан, одеяло-пододеяльник, носки-гольфы, перчатки-варежки, лампа-люстра.

Инструкция: «Назови, что это».

В) Обобщающие понятия.

Стимульный материал: Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Инструкция: «Перечисли всё, что ты видишь на картинке и скажи, как это можно назвать одним словом».

Г) Название времён года.

Стимульный материал: Пейзажные картинки по временам года.

Инструкция: «Скажи, какое время года изображено на картинке».

Д) Название профессий.

Стимульный материал: Предметные картинки: Врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, водитель, летчик, художник.

Инструкция: «Назови профессии людей изображенных на картинках».

Е) Редко употребляемая лексика.

Стимульный материал: предметные картинки: Подоконник, форточка, рельсы, клумба, бинокль, фонтан, табуретка, памятник, глаз.

Инструкция: «Посмотри внимательно и назови, что это».

Словарь признаков.

А) Подбор признаков к предмету (3 признака).

Стимульный материал: Предметные картинки: Яблоко, конфета, кукла, лимон, шуба, волк, дом.

Инструкция: «Скажи о предметах на картинках, какие они?»

б) Подбор слов противоположных по значению с опорой на картинку (антонимы).

Стимульный материал:

Слова: Большой, толстый, тяжелый, горячий, чистый, новый, молодой, широкий, длинный, высокий.

Инструкция: «Скажи наоборот».

В) Подбор слов одинаковых по значению (синонимы).

Стимульный материал: слова: здание, приятель, смелый, пища.

Инструкция: «Как можно назвать другим словом?»

Предикативный словарь.

А) Назвать характерное действие по предъявленному вопросу.

Инструкция:

«Ворона каркает. А как подает голос кукушка?»

А как подает голос волк?

А как подает голос лошадь?

А как подает голос овца?

Врач лечит. А что делает учитель?

А что делает продавец?

А что делает маляр?

Б) Назвать близкие по значению слова-действия по предъявленной картинке.

Стимульный материал:

Картинки: Девочка шьет, бабушка вяжет, девочка вышивает;

Мама варит, бабушка жарит, бабушка печет.

Инструкция: «Назови, кто и что делает?»

Наречия.

Стимульный материал: Предметные картинки: черепаха, конь, месяц, солнце, самолет.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и скажи:

- Как ползает черепаха?

- Как скачет конь?

- Как светит месяц?

- Как летом светит солнце?

- Как летит самолет?

Б) Наречия времени.

Стимульный материал:

Картинки с изображением разного времени суток.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи:

- В какое время ты завтракаешь?

- Когда ты ложишься спать?

- Когда ты обедаешь?

Обработка результатов по обследованию лексического запаса:

3 балла: Правильно называют окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов обозначающих качество предметов, действия.

Используют в речи антонимы, наречия, употребляют синонимы.

2 балла: Недостаточное развитие активного словаря: называет предметы, действия, некоторые признаки. Не достаточно использует в речи антонимы, синонимы и наречия.

1 балл: В речи использует искаженные общеупотребительные слова: называет некоторые предметы, признаки, действия. В речи нет антонимов, синонимов наречий. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Грамматического строя речи.

(по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Этот раздел позволяет выявить следующие аспекты: уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи, уровень понимания грамматических единиц и конструкций, характер грамматических ошибок.

А) Предложные конструкции.

Исходная ситуация:

Составление предложений по картинкам с изображением предложно-падежных конструкций, где выявляется употребление следующих предлогов: за – из-за, под – из-под, со, между, около.

Стимульный материал:

Картинкам с изображением предложно-падежных конструкций

Инструкция: «Посмотри на картинку, и составь предложение о том, что здесь изображено».

Б) Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Исходная ситуация:

Ребенок отвечает на вопросы логопеда, по картинке согласовывая существительные с прилагательными в роде и падеже.

Стимульный материал:

Мужской род – Синий шар.

Женский род – Желтая репка.

Средний род – Красное яблоко.

Инструкция: «Посмотри на картинку и ответь на мои вопросы:

Р.п – Чего не стало?

Д.п. – К чему подошел (а)?

В.п. – Что купишь?

Т.п. – С чем пойдешь в гости к бабушке?

П.п. – О чем мечтаешь?

В) Согласование существительных с числительными.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку посчитать предметы изображенные на картинке.

Стимульный материал:

Предметные картинки с изображением тетради, карандаша и яблока, а также цифры один, три, пять.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на картинку и сосчитай предметы».

Г) Образование множественного числа существительных в именительном падеже.

Исходная ситуация:

Ребенок отвечает на вопросы логопеда, по картинке образовывая множественное число существительных в именительном падеже.

Стимульный материал:

Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе: огурец, воробей, платье, яйцо, утенок, ухо, окно.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и назови про один предмет и про много».

Д) Образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Исходная ситуация:

Ребенок отвечает на вопросы логопеда, по картинке образовывая множественное число существительных в родительном падеже.

Стимульный материал:

Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе: огурец, воробей, платье, яйцо, утенок, ухо, окно.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и ответь на вопрос «Много чего?»»

Обработка результатов по обследованию грамматического строя речи:

3 балла: Развитие грамматического строя речи соответствует возрасту.

2 балла: Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п. множественного числа. Смешивает падежные формы. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

1 балл: Не различает грамматические формы.

Словообразовательных процессов.

(по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Этот раздел позволяет выявить следующие аспекты: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных от существительных.

А) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Исходная ситуация.

Логопед предлагает ребенку с опорой на предметную картинку сказать про маленький предмет ласково.

Стимульный материал:

Предметные картинки, где изображенный предмет дается в двух параметрах: платье, сапог, ведро, лодка, яблоко, чашка.

Инструкция:

«Я буду называть большой предмет, а ты называй маленький предмет ласково».

Б) Образование названий детенышей животных и птиц.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку с опорой на предметную картинку назвать детеныша животного.

Стимульный материал: Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, собака со щенком, курица с цыпленком.

Инструкция:

«У кошки – котёнок, а как называется детеныш ...?»

в) Образование относительных прилагательных.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить, одним словом из чего сделаны изображенные на них предметы.

Стимульный материал:

Предметные картинки: матрешка (из дерева), портфель (из кожи), конверт (из бумаги), стакан (из стекла), свитер (из шерсти), кольцо (из золота).

Инструкция:

«Матрешка из дерева, значит она какая?»

г) Образование притяжательных прилагательных.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает рассмотреть ребенку картинку и ответить на вопрос, правильно согласуя слова.

Стимульный материал:

Картинки с изображением частей тела животных.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и скажи, чей хвост? Чья морда? Чьи уши?»

д) Образование приставочных глаголов.

Исходная ситуация:

Наиболее продуктивным приемом обследования приставочных глаголов, является демонстрация действий.

Стимульный материал:

Игрушечная машина, игрушечный гараж.

Инструкция:

«Что сделала машина? (выехала, отъехала, уехала, подъехала, объехала, заехала)».

Обработка результатов по обследованию словообразовательных процессов:

3 балла: Развитие словообразовательных процессов соответствует возрасту.

2 балла: Допускает ошибки в образовании относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Наблюдаются незначительные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в назывании детенышей.

1 балл: Нарушены все виды словообразования и словоизменения.

Связной речи.

(по методикам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше).

Этот раздел позволяет выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания и установить соответствие возрастным нормам.

А) Составление рассказа по сюжетной картинке.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку из трёх сюжетных картинок выбрать одну и составить по ней рассказ.

Стимульный материал:

Сюжетные картинки: «Семья дома», «Зимние забавы», «Семья на даче».

Инструкция:

«Выбери картинку, которая тебе понравилась. Рассмотрй внимательно картинку и составь рассказ».

Б) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку серию из четырёх сюжетных картинок. Ребенку необходимо разложить их по порядку и составить рассказ.

Стимульный материал:

Серия из четырёх сюжетных картин (№ 2).

Инструкция:

«Разложи последовательно картинки и составь рассказ».

В) Пересказ.

Исходная ситуация:

Текст прочитывается дважды. Перед повторным чтением текста дается установка на пересказ.

«Мы – ваши друзья!»

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы – воробьи, синицы – остались с вами в городе.

Голодно нам, а еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы еще с осени начинаем носами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной

наши песни; осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черёд. Помогите нам!

Стимульный материал:

Текст «Мы – ваши друзья». А.Аксенова.

Инструкция:

«Послушай внимательно рассказ».

«А сейчас я прочитаю его еще раз. Слушай внимательно и приготовься мне рассказать о том, что ты услышал (а)».

г) Составление рассказа – описания.

Исходная ситуация:

Ребенку предлагаются предметные картинки, по которым он (она) составляют описательный рассказ.

Стимульный материал:

Предметные картинки: яблоко, кукла, машина.

Инструкция:

«Вот яблоко. Расскажи о нем. Какое оно?»

д) Составление рассказа по представлению.

Исходная ситуация:

Ребенку предлагается рассказать о событии из его жизни.

Инструкция:

«Расскажи, как ты провел лето?» (праздновал новый год, был в цирке, в лесу).

Обработка результатов по обследованию связной речи:

3 балла: Самостоятельно составляет рассказ о предмете или картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

2 балла: Составляет не большой рассказ по сюжетной картинке или предмете. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

1 балл: Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картинок.

Речевое обследование:

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении (подчеркнуть):

- губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- зубы (нормальные, редкие, кривые мелкие, крупные, отсутствие зубов);
- прикус (норма/нарушен) _____;
- твердое нёбо (нормальное, высокое узкое, готическое);
- язык (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, вялый);
- саливация, синкенезии.

Подвижность не нарушена, нарушена, гипертонус, гипотонус, трудности удерживания определенных поз _____

Состояние дыхательной и голосовой функции: речевое дыхание не нарушено, нарушено; голос хриплый, тихий, чрезмерно громкий, нормальный; назальный оттенок.

Темп нормальный, замедленный, быстрый.

Обследование уровня сформированности речевых процессов

Устная речь:

Состояние звукопроизношения (характер изолированного произношения звуков)

Звуки	Начало года	Середин а года	Конец года
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
Др.звуки			

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)	Начало года	середина	конец
сохранен			
снижен (в слогах, словах)			
нарушен			

Фонематический анализ и синтез	Начало года	середина	конец года
С 4х лет: Выделение заданного звука[м] из слов			
С 5 лет:			

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного			
<i>С 6 лет:</i> Выделение первого, последнего звука, определение кол-ва звуков (3)			
<i>Младший школьник:</i> Определение места звука, последовательность звуков в слове, выделение заданного звука, гласного, согласного, мягкого, звонкого			

Пассивный словарь	Начало года	середина	конец
Понимание лексического значения слова			
Объем словаря			

Экспрессивная речь	Начало года	середина	конец года
Отдельные слова (с 1 года)			
Пользуется простым одно-двусложным предложением (с 2-х лет)			
Пользуется простым распространенным предложением (с 3-х лет)			
Пользуется сложным предложением (с 5 лет)			

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	Начало года	середина	конец года
1. Активный словарь			
<i>предметный</i>			
<i>глагольный</i>			
<i>словарь признаков</i>			
1.2.Обобщающие понятия			
I порядок			
II порядок			
2. Слоговая структура			
3. Грамматический строй Состояние словоизменения, согласование слов в предложении, согласование частей речи и употребление предлогов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и т.д.			

Состояние связной речи (пересказ с 6 лет)

Начало года			Середина года			Конец года		
3	2	1	3	2	1	3	2	1

Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Не доступен	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов	Близко к тексту	краток	Неточен, пропуск важных элементов

Готовность к обучению грамоте (с 5 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
Знает и называет некоторые буквы, читает по слогам, читает короткие слова, читает фразы, предложения Печатает буквы.			

<u>ИТОГО:</u>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение учителя-логопеда по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		

<u>В</u> <u>середине</u> <u>года:</u>		
<u>В конце</u> <u>года:</u>		

Учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания

Директор МКУ РЦ «Детство»

Педагогического совета

От _____ № _____

_____ Т.В. Харченко

« _____ » _____ 20__ г.

Календарно тематический план программы

«Шаг до школы».

(96 часов)

№	Тема	Количество	Дата	Прмечание
---	------	------------	------	-----------

		часов		
1	Диагностика.	1	12.09.24	
2	Диагностика.	1	14.09.23	
3	Предложение.	1	14.09.23	
4	Слова называющие предметы.	1	19.09.23	
5	Действия, признаки предметов.	1	21.09.23	
6	Звуки. Звук и буква У.	1	21.09.23	
7	Времена года.Осень.	1	26.09.23	
8	Звук и буква А.	1	28.09.23	
9	Звуки А-У. Буква А-У	1	28.09.23	
10	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	1	03.10.23	
11	Звук и буква О.	1	05.10.23	
12	Звук и буква И.	1	05.10.23	
13	Растительный мир.	1	10.10.23	
14	Звук и буква Э.	1	12.10.23	
15	Звук и буква Ё.	1	12.10.23	
16	Животный мир. Животные и их детеныши.	1	17.10.23	
17	Звуки Ё-И.	1	19.10.23	
18	Гласные звуки и буквы.	1	19.10.23	
19	Слоги. Ударение.	1	24.10.23	
20	Предметный мир. Игрушки.	1	26.10.23	
21	Звуки М мь и буква М .	1	26.10.23	
22	Звуки В вь и буква В.	1	31.10.23	
23	Деревья осенью.	1	02.11.23	
24	Звуки Н нь и буква Н.	1	02.11.23	
25	Звуки П пь и буква П.	1	07.11.23	
26	Грибы.	1	09.11.23	
27	Звуки Т ть и буква Т .	1	09.11.23	
28	Звуки К кь и буква К.	1	14.11.23	
29	Домашние и дикие животные.	1	16.11.23	
30	Звуки С сь и буква С.	1	16.11.23	

31	Звуки Х хь и буква Х.	1	21.11.23	
32	Птицы.	1	23.11.23	
33	Звуки Х хь - к кь. Буквы К-Х	1	23.11.23	
34	Звуки З зь и буква З	1	12.12.23	
35	Звуки З зь – с сь. Буквы С-З	1	14.12.23	
36	Времена года. Зима	1	14.12.23	
37	Звуки Б-бь и буква Б	1	19.12.23	
38	Звуки Б бь – п пь. Буквы Б-П	1	21.12.23	
39	Учимся фантазировать	1	21.12.23	
40	Согласные звуки и буквы.	1	26.12.23	
41	Зимние забавы.	1	28.12.23	
42	Новый год.	1	28.12.23	
43	Диагностика.	1	09.01.24	
44	Учим составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1	11.01.24	
45	Повторение.	1	11.01.24	
46	Звуки Д дь и буква Д	1	16.01.24	
47	Звуки Д дь- т ть. Буквы Т –Д.	1	18.01.24	
48	Растительный мир. Овощи и фрукты.	1	18.01.24	
49	Звуки Г гь и буква Г.	1	23.01.24	
50	Звуки Г гь - к кь. Буквы К-Г.	1	25.01.24	
51	Неживая природа.	1	25.01.24	
52	Звук Ш и буква ш.	1	30.01.24	
53	Звуки С-Ш, буквы С-Ш	1	01.02.24	
54	Я и общество. Наша страна.	1	01.02.24	
55	Буквы Я, я	1	06.02.24	
56	Звук Ж и буква Ж	1	08.02.24	
57	Звуки Ж-Ш, буквы Ж-Ш. Звуки Ж-З, буквы З-Ж.	1	08.02.24	

58	Звуки Л ль и буква Л.	1	13.02.24	
59	Буква Е.	1	15.02.24	
60	Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.	1	15.02.24	
61	Буква Ё.	1	20.02.24	
62	День защитника Отечества.	1	22.02.24	
63	День защитника Отечества.	1	22.02.24	
64	Звуки Р рь. Буква Р	1	27.02.24	
65	Звуки Р рь-Л ль. Буквы Р-Л.	1	29.02.24	
66	Предметный мир. Школьные принадлежности.	1	29.02.24	
67	Я и общество. Моя семья.	1	05.03.24	
68	Гласные и согласные звуки.	1	07.03.24	
69	8 марта.	1	07.03.24	
70	Звуки Ф фь.	1	12.03.24	
71	Звуки В вь- Ф фь. Буквы В-Ф.	1	14.03.24	
72	Животный мир. Рыбы.	1	14.03.24	
73	Времена года .Весна.	1	19.03.24	
74	Буква Ю	1	21.03.24	
75	Я и общество . Профессии .	1	21.03.24	
76	Звук и буква Ц.	1	26.03.24	
77	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц	1	28.03.24	
78	Время. Единица времени. Определение времени по часам.	1	28.03.24	
79	Звук и буква Й	1	16.04.24	
80	Звук Ч и буква Ч	1	18.04.24	
81	Звуки Ч-Т. Буквы Ч-Т. Звуки Ч-С. Буквы Ч-С	1	18.04.24	
82	Звук и буква Щ	1	23.04.24	

83	Звуки Ч-Щ. Звуки Щ-с Буквы Щ-Ч. Буквы Щ-С	1	25.04.24	
84	Растительный мир. Цветы.	1	25.04.24	
85	Животный мир. Рыбы.	1	30.04.24	
86	Животный мир. Насекомые.	1	07.05.24	
87	Повторение.	1	14.05.24	
88	Буква Ъ	1	16.05.24	
89	Предметный мир. Транспорт.	1	16.05.24	
90	Разделительный Ъ и Ь знак	1	21.05.24	
91	Растительный мир. Ягоды.	1	23.05.24	
92	Времена года. Лета.	1	23.05.24	
93	Я и общество. Я – будущий первоклассник	1	25.05.24	
94	В мире букв!	1	28.05.24	
95	Диагностика	1	30.05.24	
96	Диагностика	1	30.05.24	
	Итого	96		

