

Методы развития рефлексии (осознания) обучающихся с ОВЗ собственных изменений в результате развития учебной деятельности

Семинар-практикум

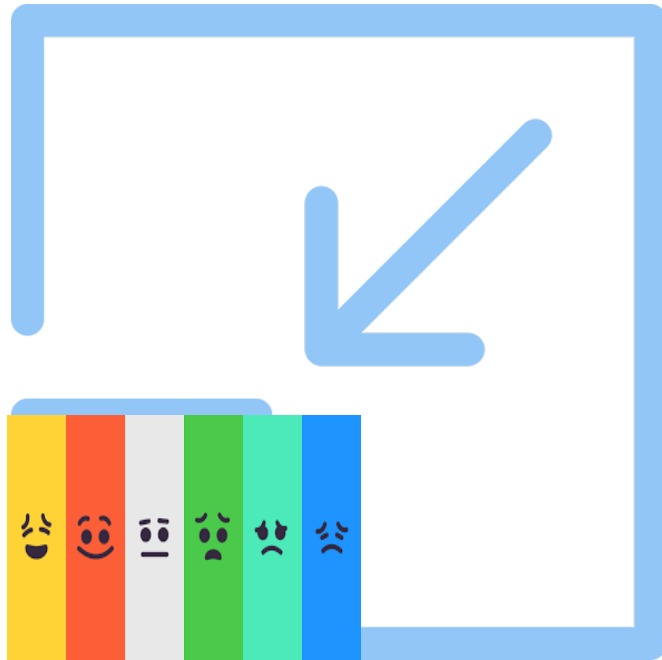
Азлецкая Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики психологии факультета педагогики, психологии, коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

ФГОС

- **«Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции ...».
- **«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**
 - Овладение универсальными учебными познавательными действиями 1.1.
 - ✓ Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
 - ✓ Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
 - ✓ Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)
 - Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
 - ✓ Общение (НОО – 8, ООО - 6)
 - ✓ Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)
 - Овладение универсальными регулятивными действиями
 - ✓ Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
 - ✓ Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Рефлексия (лат. reflexio –отражение) – это



- Способность органа психики отражать окружающую действительность и самого себя;
- Источник внутреннего опыта, средство самопознания и необходимый инструмент мышления;
- Это готовность и способность человека к самооценке, самопознанию, анализу своих действий, мотивов, поступков, настроения, к сопоставлению их с действиями и поступками других людей;
- Процесс осознанного или бессознательного критического анализа собственных мыслей, чувств, действий и опыта.

Виды рефлексии

По времени:

Ретроспективная (прошлого): оценивание и анализ событий, произошедших в прошлом, для извлечения уроков и выводов на будущее.

настоящая (настоящего): осознание и анализ текущих событий, мыслей и действий для корректировки поведения и принятия важных решений.

прогностическая (будущего): планирование и предвидение последствий своих действий, принятие решений с учётом будущих результатов.

По глубине:

поверхностная: поверхностное осознание событий, без глубокого анализа и понимания.

глубокая: более тщательный и осознанный анализ событий, включающий в себя установление причин, последствий и путей улучшения.

По контексту:

личная: индивидуальное осмысление собственного опыта и поведения.

межличностная: осмысление взаимодействия и отношений с другими людьми.

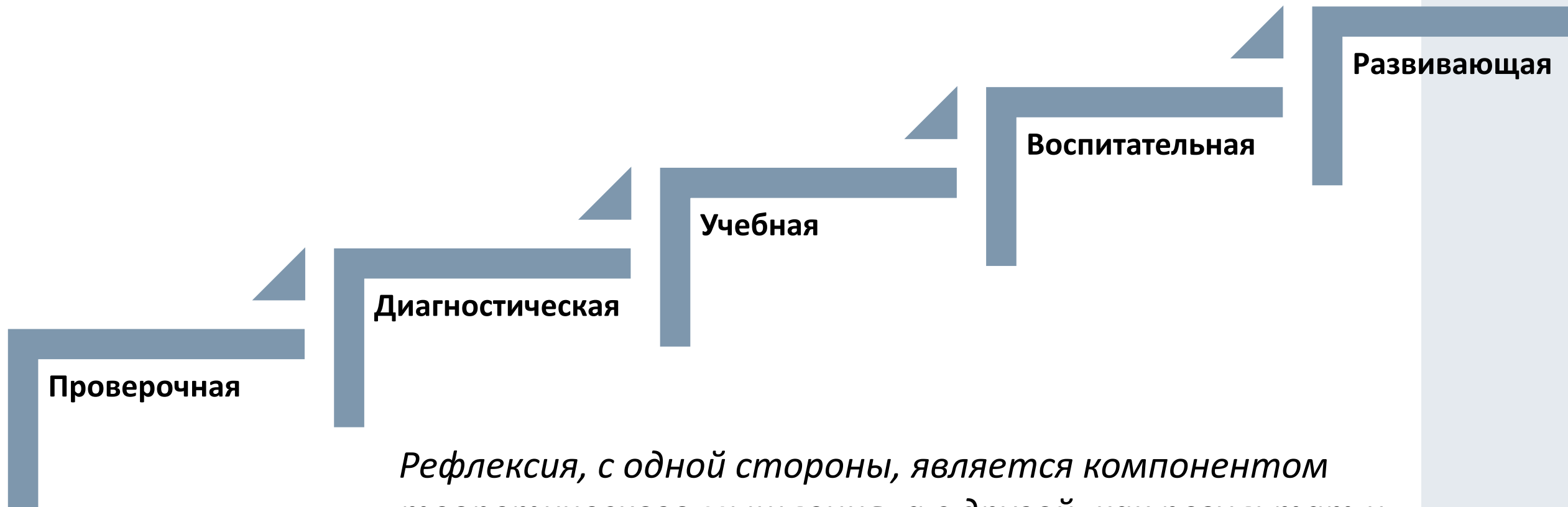
групповая: анализ совместной деятельности и коммуникации в рамках группы, коллектива или сообщества.

По форме:

словесная: выражение рефлексии в устной или письменной форме.

визуальная: использование визуальных средств, таких как рисунки, схемы, для осмысления опыта.

Функции рефлексии в учебной деятельности



Рефлексия, с одной стороны, является компонентом теоретического мышления, а с другой, как результат и показатель сформированной учебной деятельности.

Сензитивный период развития рефлексии

1 этап

- Развитие способности к рефлексивной деятельности начинается в раннем детстве, и первый ее этап приходится на 3 года.

2 этап

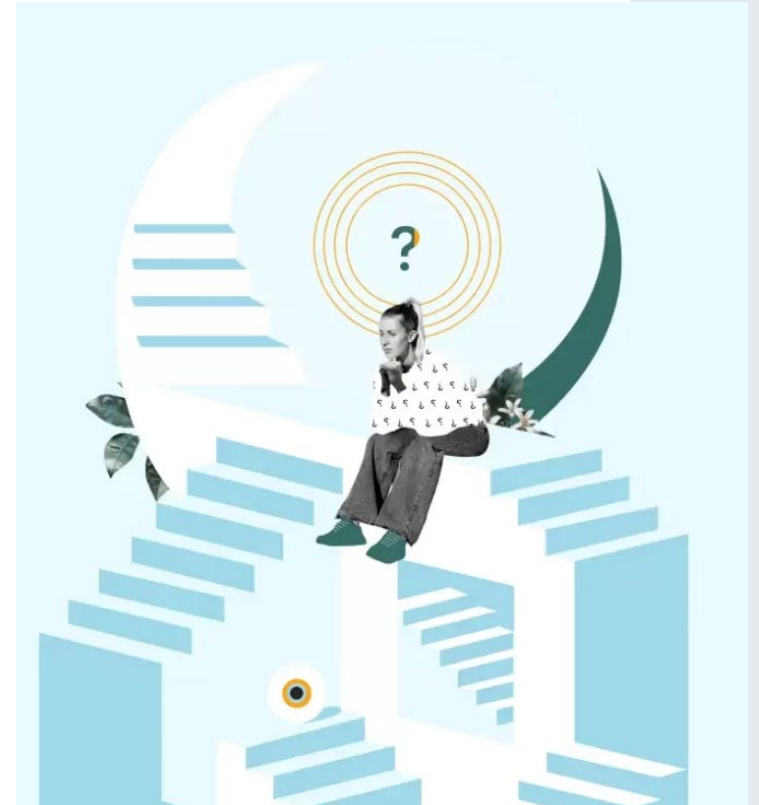
- В начальной школе и тесно связан с развитием рефлексии в сфере учебной деятельности. В возрасте 6-10 лет ребенок овладевает навыками социальной рефлексии и элементами самоанализа.

3 этап

- Подростковый возраст (11-15 лет) – важный период формирования личности, когда закладываются основы навыка самооценки.

4 этап

- Ранняя юность (16-20 лет). При правильном формировании личности способность к рефлексии и управление ей проявляется в этом возрасте уже в полную меру.



Развитие рефлексии

ВАЖНО!!!

Рефлексия это интеллектуальная деятельность

- *Самоидентификация* или осознание собственного «Я», осмысление своих индивидуально-личностных качеств, особенностей характера, способностей, эмоциональной сферы, границ личности;
- *Навыки социальной рефлексии*, то есть способность взглянуть на себя со стороны, глазами других людей;
- *Самооценка* и сопоставление своих качеств с требованиями общества, идеалами, нормами;
- *Самокритика* – способность не только оценить свои поступки, но и признаться самому себе в своих ошибках, недобросовестности, некомпетентности, грубости.

Специфика становления учебной рефлексии у обучающихся с ОВЗ

Навыки	Обучающиеся (нормотипичные)	Обучающиеся с ОВЗ
Осознание собственного "я"	Обычно оценивают себя относительно своих личностных качеств, способностей, достижений. Могут легче идентифицировать свои сильные стороны и слабые стороны, имеют четкое представление о своей личности	Могут испытывать затруднения с осознанием собственной личности из-за ограничений в когнитивной или эмоциональной сферах
Социальная рефлексия	Обычно более способны к пониманию аспектов социальных взаимодействий, эмпатии, умеют анализировать свои отношения с другими людьми	Им может быть сложнее понимать сложности социальных взаимодействий, распознавать эмоциональные сигналы и намерения других людей
Самооценка	Обычно имеют более устойчивую самооценку, основанную на убеждении в своих способностях и достижениях	Могут испытывать более низкую самооценку из-за ограничений в умственном развитии, физическом здоровье или других факторах
Самокритика	Способны анализировать свои ошибки, выявлять причины неудач и стремиться к улучшению	Иногда могут испытывать проблемы с адекватной самокритикой из-за затруднений в обработке информации или эмоциональных аспектов

Приемы рефлексии: эмоциональная рефлексия

«Комплимент». Психолог предлагает каждому участнику взаимодействия сказать комплимент (отметить его работу, его роль, активность, кругозор, подготовленность, осведомленность в теме) другому участнику. Это позволяет создать ситуацию мини-успеха, закончить занятие на позитивной ноте.

«Дерево». По окончании задания или занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: плоды – занятие прошло полезно; цветок – довольно неплохо; листики – не совсем удовлетворён.

«Две картины». Детям предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. Дети выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

«Острова». На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. Карта островов вывешивается на доске и каждому участнику предлагается отметить свое состояние в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия

Приемы рефлексии: рефлексия деятельности

«Лесенка успеха». Нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось. Средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы. Верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.

«Цепочка пожеланий». Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.

«Поезд». На столе перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы занятия. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным.

«Зарядка». Через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения: присесть на корточки – негативное отношение; стоя, руки по швам – спокойное отношение; поднять руки в локтях – позитивное отношение; поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – восторженное отношение.

«Незаконченные предложения». *Сегодня я узнал..., Было трудно..., Я понял, что..., Теперь я могу..., Я почувствовал, что..., У меня получилось..., Я попробую..., Меня удивило...*

Приемы рефлексии: рефлексия содержания

«Букет деятельности». Предложить детям расставить цветы в вазу: красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо.

«Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Детям предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на занятии.

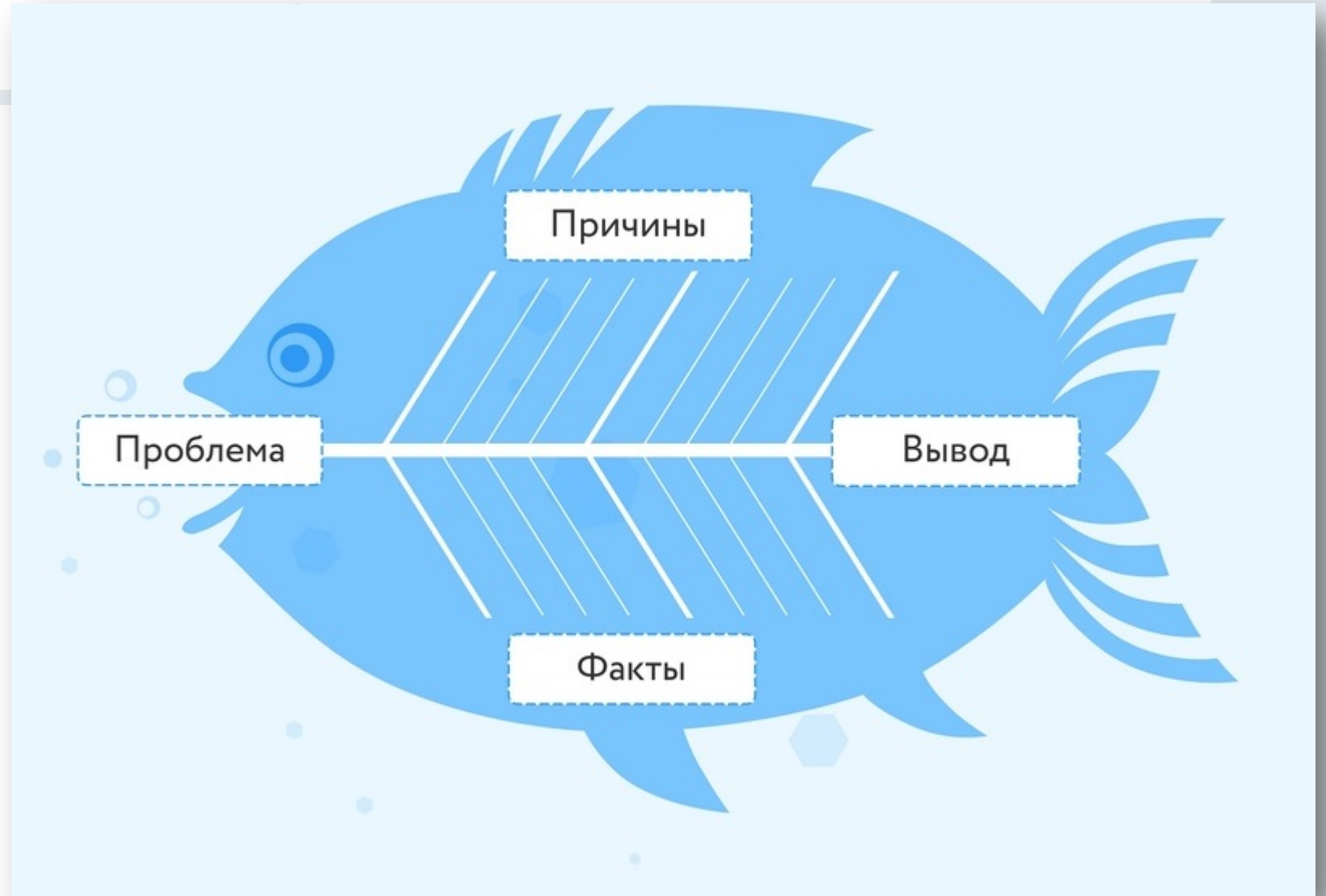
«Волшебный мешочек». Психолог показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии».

«Телеграмма». После завершения занятия каждому ребенку предлагается отправить телеграмму, подумав над вопросами: Что нового вы узнали сегодня? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? Напишите об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов.

Прием «Фишбоун»

Правила заполнения схемы:

- Формулировки должны быть лаконичными и точными — в два-четыре слова.
- Причины по возможности располагаются по степени значимости, самые значимые пишем ближе к «голове».
- Заполнять «скелет» можно всей группой, по командам, в парах или индивидуально.



«Синквейн»

Схема составления синквейна:

1. Существительное – тема синквейна (объект)
2. Два прилагательных описывающие признаки и свойства объекта
3. Три глагола – действия, совершаемые объектом
4. Предложение – отношение автора к объекту (из 4-х слов)
5. Синоним к первой строчке – суть объекта

Осознание

Благодарю за внимание