

«Включение в коррекционно-развивающие занятия нейропсихологических пособий (игры, упражнения) специалистами при работе с детьми, имеющими особые потребности»

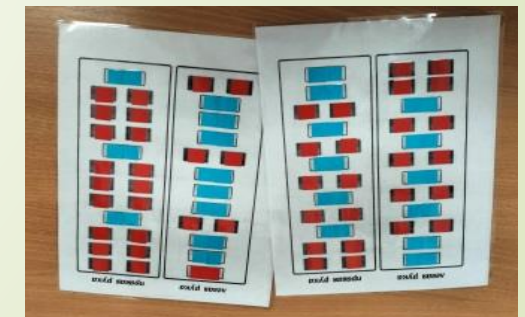
**Подготовила: Учитель – дефектолог МАОУ СОШ №93
Купченко Ирина Николаевна**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Цель нейропсихологических пособий (игр, упражнениях)

- Развитие межполушарного взаимодействия
- Синхронизация работы полушарий
- Развитие речи
- Развитие моторики
- Развитие памяти, внимания
- Развитие мышления



Значение нейропсихологических пособий (игр, упражнений)

Л. С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но, наоборот, она пропитывает собой всю деятельность ученика.

Нейропсихологические пособия (игры, упражнения) использованные в коррекционно-развивающих занятиях – способствуют более эффективному развитию детей с ОВЗ, помогают в преодолении отклонений, мешающих их развитию. Пособия подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей.



Нейропсихологические пособия (игры, упражнения) и ВПФ

(ВПФ) высшие психические функции - это сложные самоорганизующиеся процессы, которые происходят в деятельности человека всю его жизнь. К ним относится:

- Память
- Внимание
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Речь

Развитие психики человека происходит за счет всех этих функций.



Функции нейропсихологических пособий (игр, упражнений)

- ▶ обучающая (помогает закрепить учебный материал);
- ▶ развивающая (развивает познавательный интерес, раскрывает способности);
- ▶ коррекционная (вносит позитивные изменения в структуру личностных показателей);
- ▶ коммуникативная (развивает социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, умению договариваться):



Условия использования нейропсихологических пособий (игр, упражнений)

- ▶ игровые элементы занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;
- ▶ объем заданий должен соответствовать возможностям детей;
- ▶ переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- ▶ постепенное усложнение обучающих игр;
- ▶ использование имеющихся сильных сторон личности;
- ▶ не сравнивать ребенка с другими;
- ▶ предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;
- ▶ терпение, спокойный тон, доверие;
- ▶ поощрять хорошее поведение.



«Нейропсихологические игры на коррекционно-развивающих занятиях с детьми ОВЗ».

Нейропсихологические игры направлены на комплексную тренировку когнитивных способностей и высших психических функций:

- ▶ внимание
- ▶ гибкость мышления
- ▶ пространственную ориентировку
- ▶ зрительно–моторную функцию
- ▶ графомоторные навыки
- ▶ межполушарные взаимодействия
- ▶ направленные на улучшение как базового пальцевого праксиса, так и дифференцированности и координации пальцев рук, что в свою очередь способствует развитию интеллекта и речи.



«Нейропсихологические приемы в работе с детьми ОВЗ».



«Нейропсихологические упражнения в работе с детьми ОВЗ».



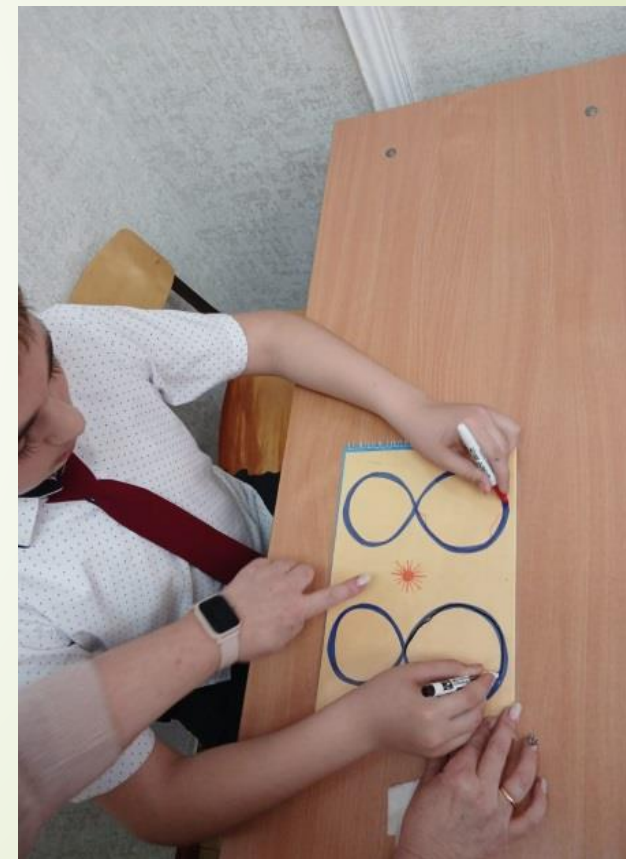
«Нейропсихологические упражнения в работе с детьми ОВЗ».



«Нейропсихологические упражнения в работе с детьми ОВЗ».



«Нейропсихологические пособия в работе с детьми ОВЗ».



«Нейропсихологические пособия в работе с детьми ОВЗ».



«Нейропсихологические игры в работе с детьми ОВЗ».





Спасибо за внимание.