

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»

Методическая разработка  
«Использование нейротренажеров на логопедических  
занятиях»

Автор - составитель: учитель-логопед Захарова Оксана Геннадиевна

Краснодар 2023

## Пояснительная записка

Актуальность и новизна. Логопедические занятия по автоматизации звуков играют ключевую роль в коррекции речевых нарушений. Эти занятия направлены на закрепление правильного произношения звуков, что способствует улучшению общей речевой коммуникации.

С точки зрения современного подхода к проблеме коррекции речевых нарушений существует мнение и исследование нейропсихологов, подтверждающее тот факт, что одной из частых причин трудностей в постановке, автоматизации и дифференциации звуков является нарушение созревания определённых функций головного мозга, а также несформированность межполушарного взаимодействия.

Использование игр и упражнений в системе коррекционных занятий на развитие межполушарных связей для детей дошкольного возраста является одним из эффективных и интересных методов работы и в логопедической практике. Все чаще современными логопедами используются дополнительные материалы и дидактические пособия способные работать по коррекции определённого звукового нарушения с точки зрения нейроподхода. Самыми интересными и инновационными из которых являются нейротренажеры.

Нейротренажеры – это устройства или предметы, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания по средством движения. Упражнения и игры с такими предметами стимулируют гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга, концентрацию и устойчивость внимания, мелкую и общую моторику, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Нейротренажеры для занятий подбираются с учётом индивидуальных особенностей и делятся на 3 основные группы:

Нейровосьмерки;  
Балансиры;  
Лабиринты (межполушарные доски).

Цель:

Повышение эффективности логопедической работы с использованием нейротренажеров на логопедических занятиях по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи:

1. Развитие межполушарного взаимодействия
2. Развитие пластичности мозга, повышение его функциональности
3. Синхронизация работы полушарий
4. Развитие мелкой моторики
5. развитие общей моторики
6. Развитие памяти и мышления
7. Автоматизация произношения звуков.
8. Дифференциация автоматизированных звуков.

9. Повышение мотивации к занятиям через игровые и интерактивные упражнения.

Форма работы: индивидуальное занятие

Продолжительность занятия: 25 мин

Возрастная категория: дети от 4 до 7 лет.

Методы и приёмы:

1. Игровой
2. Наглядный
3. Словесный

Материально-техническое обеспечение

Нейротренажеры:

Нейроладошки

Межполушарные доски

Межполушарные лабиринты

Доски «восьмерки»

Балансборд, Балансир

Пальцеход

Планируемый результат.

1. Интеграция нейротренажеров в логопедические занятия позволяет сделать процесс автоматизации и дифференциации звуков более эффективным и увлекательным для детей.

2. Использование упражнений, игр, заданий с нейротренажерами способствуют развитию координации, внимания, памяти, речевых навыков и обеспечивают комплексный подход в системе логопедической работы по коррекции речи дошкольников.

Основная часть

Для достижения планируемых результатов были разработаны логопедические занятия по автоматизации, дифференциации звуков с нейрокоррекционным воздействием для детей с речевыми нарушениями, посещающими индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Нейроупражнения, нейроигры и нейротренажеры для занятий подбирались с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. При выполнении каждого задания дети получали активную вестибулярную, тактильную и проприоцептивную стимуляцию.

**Упражнения, используемые в работе с детьми на логопедических занятиях:**

Название упражнения	Цель	Практическая реализация
---------------------	------	-------------------------

«Межполушарная доска»	Улучшение координации и закрепление звука в речи.	Ребёнок выполняет шаги по доске, произнося слова с автоматизируемым звуком на каждом шаге.
«Межполушарный лабиринт» (деревянные и на листах для работы карандашам 1. «Проведение палочкой»  2. «Лабиринт с остановками»  3. «Лабиринт с заданиями»	Развитие и концентрация внимания, помогает закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Это упражнение помогает закрепить звук в связной речи.  Развитие творческого мышления и речевых навыков.	Ребёнок проводит палочкой по лабиринту (сначала каждой рукой отдельно, далее одновременно обеими руками), проговаривая слова или слоги с автоматизируемым звуком.  Ребёнок останавливается в определённых точках лабиринта по просьбе логопеда (сначала каждой рукой отдельно, далее одновременно обеими руками) и произносит фразы с автоматизируемым звуком. На каждом этапе лабиринта ребёнок выполняет задание, например, придумывает предложение с автоматизируемым звуком
«Восьмёрки»  1. «Рисование восьмёрки»  2. «Восьмёрка с изменением направления»  3. «Восьмёрка с заданиями»	Улучшение зрительно-моторной координации при работе над автоматизации звука. Улучшение зрительно-моторной координации. Это упражнение развивает гибкость мышления и координацию. Развитие лексического запаса.	Ребёнок рисует восьмёрку, произносит слова, словосочетания с автоматизируемым звуком при каждом пересечении центра.  Ребенок рисует восьмерку, произнося слова с автоматизируемым звуком при каждом пересечении центра.  Ребенок меняет направление рисования восьмерки, произнося слова с автоматизируемым звуком.  Ребенок выполняет задания на каждом пересечении восьмерки, например, называет предметы с автоматизируемым звуком.
«Балансборд» или «Балансир»  1. «Баланс с проговариванием»	Развитие равновесия и укрепление произношения звука в словах, словосочетаниях, фразах, текстах. Развивание равновесия и автоматизация звука /дифференциация звуков	Ребенок балансирует на доске, произносит фразы с автоматизируемым звуком.  Ребенок балансирует на доске, произнося слова с автоматизируемым звуком, или слова с парными звуками.

<p>2. «Баланс с изменением позы»</p> <p>3. «Баланс с заданиями»</p>	<p>Это упражнение улучшает координацию и речевые навыки.</p> <p>Это упражнение развивает креативность и речевую активность.</p>	<p>Ребенок меняет позу на доске, произнося фразы, чистоговорки, потешки, стихи с автоматизируемым звуком.</p> <p>Ребенок выполняет задания на доске, например, составляет предложения с автоматизируемым звуком, придумывает рассказ с заданными словами.</p>
<p>«Пальцеход»</p> <p>1. «Хождение по дорожке»</p> <p>2. «Дорожка с остановками»</p> <p>3. «Дорожка с заданиями»</p>	<p>Развивает мелкую моторику и способствует развитию ритма и ритмического рисунка при воспроизведения звуковых схем в работе со слогами и словами автоматизации звука.</p> <p>Это упражнение развивает мелкую моторику на этапе автоматизации\дифференциации звука\звуков.</p> <p>Это упражнение помогает закрепить звук в речи.</p> <p>Развитие словарного запаса, автоматизация звука.</p>	<p>Ребенок перемещает пальцы по специальной дорожке, проговаривая слоги или слова, словосочетания или предложения с автоматизируемым звуком.</p> <p>Ребенок перемещает пальцы по одной дорожке или по двум дорожкам одновременно (сначала каждой рукой отдельно, далее одновременно обеими руками), проговаривая слоги с автоматизируемым звуком.</p> <p>Ребенок останавливается в определённых кружочках дорожки по команде логопеда «Стоп» и произносит слова с автоматизируемым звуком</p> <p>На каждом этапе дорожки ребёнок выполняет задание, например, называет предметы с автоматизируемым звуком, называет признаки или действия с заданным предметом, проговаривая словосочетания.</p>
<p>«Нейроладошки»</p> <p>1. «Хлопки с рифмой»</p> <p>2. «Хлопки с чередованием»</p> <p>3 «Повторение жестов»</p>	<p>Улучшение моторики, ритма, фонематического слуха и артикуляцию.</p> <p>Развитие внимания и способности различать звуки.</p> <p>Упражнение помогает улучшить фонематический слух и артикуляцию.</p>	<p>Ребенок хлопает в ладоши, произнося рифмующиеся слова с автоматизируемым звуком.</p> <p>Ребенок хлопает в ладоши, чередуя слова с автоматизируемым звуком и без него.</p> <p>Ребенок повторяет жесты руками, произнося рифмующиеся слова с автоматизируемым звуком.</p>

«Межполушарные доски» 1. «Шаги с проговариванием»	Развитие общей моторики и закрепление звука в речи (слог, слово, словосочетание)	Ребенок делает шаги по доске, произнося слова с автоматизируемым звуком на каждом шаге
2. «Шаги с заданиями»	Развивает лексических навыков, автоматизация звука, развитие общей моторики.	На каждом шаге ребёнок выполняет задание, например, назвать предмет с автоматизируемым звуком, назвать словосочетание с нужным звуком и т.д.
3. «Шаги с изменением темпа»	Упражнение улучшает контроль над речью и движениями.	Ребенок меняет темп шагов, произнося слова с автоматизируемым звуком.

### **Примерный план работы по автоматизации свистящих звуков «С» и «З» с использованием нейротренажеров**

Занятие 1. Введение и начальная автоматизация звука «С».

Цель: Начальная автоматизация звука «С» в изолированных словах.

Техническое оборудование: нейротренажеры: Нейроладошки, Межполушарные доски.

1. Введение (5 минут).

Приветствие и стимулирование детей на занятие.

Дыхательные упражнения, комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «С».

2. Основная часть (20 минут).

Нейроладошки

Упражнение 1. «Хлопки с рифмой».

Ребенок хлопает в ладоши, произнося рифмующиеся слова со звуком «С»

**Тренируем:**

- функциональные возможности кистей и пальцев рук
- пространственная и зрительная ориентация
- мелкую моторику рук, память и внимание
- воображение и концентрацию
- логическое мышление
- межполушарное взаимодействие



Упражнение 2. «Хлопки с чередованием».

Ребенок чередует хлопки с произношением слов со звуком «С» и без него.

Межполушарные доски

Упражнение 1 «Шаги с проговариванием».

Ребенок делает шаги по доске, произнося слова со звуком «С».

Упражнение 2. «Шаги с заданиями».

На каждом шаге ребёнок называет предметы со звуком «С».

3. Заключительная часть (5 минут).

Обсуждение результатов занятия.

## **Занятие 2. Закрепление звука «С» в словах.**

Цель: Закрепление звука «С» в словах и фразах.

Техническое оборудование: нейротренажеры: Межполушарные лабиринты, Доски «восьмерки».

1. Введение (5 минут).

Приветствие.

Дыхательные упражнения, комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «С».

2. Основная часть (20 минут).

Межполушарные лабиринты



Упражнение 1. «Проведение палочкой».

Ребенок проводит палочкой по лабиринту, проговаривая слова со звуком «С».

Упражнение 2. «Лабиринт с остановками».

Ребенок останавливается и произносит фразы со звуком «С».

Доски «восьмерки»



Упражнение 1. «Рисование восьмерки».

Ребенок рисует восьмерку, произнося слова со звуком «С».

Упражнение 2. «Восьмёрка с изменением направления».

Ребенок меняет направление рисования, произнося слова со звуком «С».

3. Заключительная часть (5 минут).

Обсуждение результатов занятия.

### **Занятие 3. Введение и начальная автоматизация звука «З»**

Цель: Начальная автоматизация звука «З» в изолированных словах.

Техническое оборудование: нейротренажеры: Балансборд, Пальцеход

1. Введение (5 минут).

Приветствие.

Дыхательные упражнения, комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «З».

2. Основная часть (20 минут).

Балансборд



Упражнение 1. «Баланс с проговариванием».

Ребенок балансирует, произнося слова со звуком «З».

Упражнение 2. «Баланс с изменением позы».

Ребенок меняет позу, произнося фразы со звуком «З».

## Пальцеход



Упражнение 1. «Хождение по дорожке».

Ребенок перемещает пальцы по дорожке, проговаривая слоги со звуком «З».

Упражнение 2. «Дорожка с остановками».

Ребенок останавливается и произносит слова со звуком «З».

3. Заключительная часть (5 минут).

Обсуждение результатов занятия.

## Занятие 4. Закрепление звука «З» в словах.

Цель: Закрепление звука «З» в словах и фразах.

Техническое оборудование: нейротренажеры: Нейроладошки, Межполушарные доски.

1. Введение (5 минут).

Приветствие.

Дыхательные упражнения, комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «З».

2. Основная часть (20 минут).

Нейроладошки

Упражнение 1. «Хлопки с рифмой»

Ребенок хлопает в ладоши, произнося рифмующиеся слова со звуком «З».

Упражнение 2. «Хлопки с чередованием».

Ребенок чередует хлопки с произношением слов со звуком «З» и без него.

Межполушарные доски

Упражнение 1. «Шаги с проговариванием».

Ребенок делает шаги по доске, произнося слова со звуком «З».



Упражнение 2. «Шаги с заданиями».

На каждом шаге ребёнок называет предметы со звуком «З».

3. Заключительная часть.

Обсуждение результатов занятия.

**Занятие 5. Автоматизация звуков «С» и «З» в предложениях.**

Цель: Автоматизация звуков «С» и «З» в предложениях.

Техническое оборудование: нейротренажеры: Межполушарные лабиринты, Доски «восьмерки».

1. Введение (5 минут).

Приветствие.

Дыхательные упражнения, комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков.

2. Основная часть (20 минут).

Межполушарные лабиринты

Упражнение 1. «Проведение палочкой».

Ребенок проводит палочкой по лабиринту, проговаривая предложения со звуками «С» и «З».



Упражнение 2. «Лабиринт с остановками».

Ребенок останавливается и произносит предложения со звуками «С» и «З».

Доски «восьмерки».

## Упражнение 1. «Рисование восьмерки».

Ребенок рисует восьмерку, произнося предложения со звуками «С» и «З».



## Упражнение 2. «Восьмерка с изменением направление».

Ребенок меняет направление рисования, произнося предложения со звуками «С» и "З".

3. Заключительная часть (5 минут).

Обсуждение результатов занятия.

## Занятие 6. Закрепление звуков «С» и «З» в связной речи.

Цель: Закрепление звуков «С» и «З» в связной речи.

Техническое оборудование: нейротренажеры: Балансборд, Пальцеход.

1. Введение (5 минут).

Приветствие.

Дыхательные упражнения, комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.

2. Основная часть (20 минут).

Балансборд

## Упражнение 1. «Баланс с проговариванием».

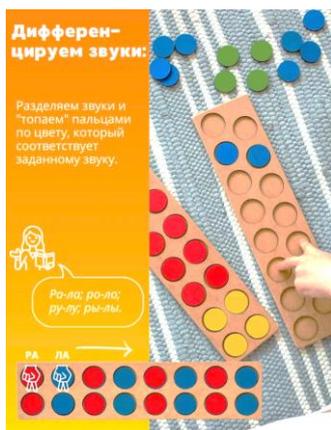
Ребенок балансирует, произнося короткие рассказы или описания со звуками «С» и «З».



## Упражнение 2. «Баланс с изменением позы».

Ребенок меняет позу, произнося связные фразы со звуками «С»

Пальцеход



Упражнение 1. «Хождение по дорожке».

Ребенок перемещает пальцы по дорожке, рассказывая короткие истории со звуками «С» и «З».

Упражнение 2. «Дорожка с остановками».

Ребенок останавливается и произносит связные фразы со звуками «С» и «З».

3. Заключительная часть (5 минут).

Обсуждение результатов занятия.

### **Краткое описание личного опыта использования нейротренингов на индивидуальных логопедических занятиях с детьми 4-7 лет**

В процессе занятий по автоматизации поставленного звука, дифференциации звуков, формированию грамматических категорий нейротренажеры различного типа использовались на разных этапах занятия и развивали определённые неречевые параметры.

При использовании досок «Восьмерок» работа велась над развитием координации движений, стимуляции периферического зрения, повышения концентрации внимания.

Упражнения на «Балансборд» напоминают занятия на спортивном тренажёре, так как отлично развивают равновесие, координацию движений и зрительно-моторную координацию. Особую сложность вызывал именно этот тренажёр, так как ребёнку нужно следить за положением своего тела и выполнять задания со словами или повторять стихотворение за логопедом.

Благодаря «Межполушарным доскам» корректируется взаимодействие двух полушарий мозга, что позволит ребёнку качественно воспринимать и обрабатывать любую информацию учебного или бытового уровня. Именно работа двумя руками одновременно повысила уровень самоконтроля и внимания у детей. У многих детей нарушено не только звукопроизношение, но и мелкая моторика,

трудности в ориентировке на листе бумаги, неловкость и скованность движений. Межполушарные доски ориентированы на коррекцию всех этих нарушений, усиливая общую работу левого и правого полушария.

После регулярного и систематического использования на логопедических занятиях нейротренажеров «Пальцеход», «Балансборд», «Доски восьмерки» «Межполушарный лабиринт», «Нейроладошки» у детей была отмечена положительная динамика не только в работе по коррекции звукопроизношения, но и в общем состоянии. Дети стали более организованными, усидчивыми, улучшилась координация и моторика рук, повысилась способность к произвольному контролю над своими действиями.

Особенно хочется отметить позитивный настрой детей на занятия, так как привлекательная и нестандартная окружающая среда логопедического кабинета, эстетическое оформление тренажеров, необычные задания и упражнения располагают ребенка к общению, доверию и вызывают позитивный настрой у каждого малыша и желание заниматься с логопедом.

Таким образом в результате регулярного применения на логопедических занятиях нейротренажеров, у детей отмечается:

стойкая положительная динамика речевого развития;

активность, работоспособность, уверенность.

эмоциональная стабильность

улучшение мелкой и общей моторики, координации.

улучшение концентрации внимания

улучшение моторно-зрительной координации.

## Литература

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.; «Гном», 2020.
2. Е. Кравчун «Нейропрописи» Блр.; 2023.
3. Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» М.: «Школа развития», 2022.
4. И.Ю. Оглоблина «Развиваем речь и мышление» М.: « Владос», 2023.
5. И.И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения» М.б «Айрис-пресс», 2018.
6. Е. Логвинова «Нейротренижер. Игры и упражнения» С-пб.; «Литур», 2022
7. А.В. Семенович «Ведение в нейропсихологию детского возраста» М.: «Генезис». 2020.