

Отчёт
О выполнении программы инновационной деятельности муниципальной
сетевой инновационной площадки МКУ РЦ «Детство»
за 2023/24 учебный год

Тема проекта:

«Модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков»

Учреждение:

Муниципальное казённое учреждение МО город Краснодар Ресурсный центр «Детство»

Руководитель проекта:

Харченко Татьяна Васильевна, директор.

Телефон/факс: +7(861) 259-91-62,

e-mail: centrdetstvo@kubannet.ru

Страница сайта с информацией о МСИП:

<https://cdk-detstvo.centerstart.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

Адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Октябрьская, 120

Научный консультант проекта:

Азлецкая Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», тел. +7(918)3912419

Сетевой тьютор:

Михайлова Ольга Юрьевна, заместитель директора МКУ РЦ «Детство».

Принципы формирования инновационной сети, участие и роль в сетевом взаимодействии образовательных организаций

1. *Принцип добровольности и равнодоступности.* Принцип добровольности и равнодоступности означает, что в сетевом взаимодействии имеет право участвовать любое заинтересованное образовательное учреждение МО город Краснодар. Никто не может принудить его к участию в сетевой программе против его воли.

2. *Принцип связанности.* Формирование сетевого взаимодействия тесно связано с программами развития образовательного учреждения и основывается на учете их специфики.

3. *Принцип кооперации и сотрудничества* означает организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для достижения совместной цели (повышения эффективности и качества общего образования) при разделении функций, обязательств между образовательными учреждениями. Развитие системы образования объединяет все заинтересованные стороны независимо от их принадлежности и направлено на развитие конкуренции и образовательной среды.

Перечень публикаций, новых методик и технологий, используемых в проектной деятельности, обеспечивающих процесс внедрения проекта

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих процесс внедрения наработанного опыта в образовательной организации

1. Концепция развития психологической службы образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки 19.12.2017.

2. Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости среди детей и молодежи. Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, 2024. – 12 с. – URL: <https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/07/31/document144.pdf>.

3. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости / Перцель М. Г., гл. специалист психотерапевт Министерства здравоохранения Свердловской области, заместитель гл. врача ГБУЗ СО СОКПБ. Ойхер Д. Я., к. п. н., заведующий отделением немедикаментозного лечения зависимостей. Кирницкий А. В., врач-психиатр-нарколог отделения немедикаментозного лечения. Нисенбаум Е.В., психолог наркологического диспансерного отделения филиала «Детство». Екатеринбург, 2012.

4. Богомолова, М. А. Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции / М. А. Богомолова, Т. С. Бузина // Медицинская психология в России. – 2018. – Т. 10, № 2. – С. 8.

5. Малыгин, В. Л. Интернет-зависимое поведение. Клиника, проблемы диагностики. Подходы к профилактике и психологической коррекции / В. Л. Малыгин // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. Материалы конференции. – 2011. – URL: https://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46079_full.shtml (дата обращения: 12.04.2020).

6. Завалишина, О. В. Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению Интернет-аддикции / О. В. Завалишина // Научный журнал КубГАУ. – 2011. – № 70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsessy-pedagogicheskoy-podderzhki-podrostkov-sklonnyh-k-proyavleniyu-internet-zavisimosti> (дата обращения : 22.06.2020).

7. Кулаченко, М. П. Психологическое консультирование подростков с компьютерной аддикцией / М. П. Кулаченко // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2019. – Т. 3, № 26. – С. 50–53.

8. Гришина, А. В. Психологические факторы формирования игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте / А. В. Гришина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 77–81.

9. Нальгиева, Ц. Я. Психолого-акмеологические факторы профилактики компьютерной зависимости учащихся средних и старших классов / Ц. Я. Нальгиева // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 1 (22). – С. 291–293.

10. Сочивко, Д. В. Игровая зависимость личности: подходы к изучению и организации социально-психологической помощи (опыт работы БФ ПСП «Держава») / Д. В. Сочивко, Г. В. Щербаков, А. В. Молоствов // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 50–61.

11. Дубровина, Л. А. Развитие эмоционального интеллекта у подростков как условие профилактики социальных аддикций / Л. А. Дубровина, Е. Н. Домшенко, И. Д. Шелобаева // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2015. – № 7. – С. 112–121.

12. Садретдинова, А. М. Результативность коррекции киберкоммуникативной зависимости у подростков средствами тренинга саморегуляции / А. М. Садретдинова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – Т. 5, № 4 (20–21). – С. 65 – 71.

Перечень новых методик и технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного опыта в образовательной организации

Профессиональные стажировки. Обмен опытом с квалифицированными специалистами, работающими в области коррекции интернет-аддикции.

Программа наставничества. Создание системы наставничества для молодых специалистов, которые могут получать поддержку и знания от более опытных коллег.

Вебинары. Создание вебинаров, доступных для педагогов психологов и социальных педагогов, с акцентом на современные подходы и инструменты в работе.

Создание методических пособий. Разработка и публикация рекомендаций по работе с подростками, переживающими интернет-аддикцию, с примерами вмешательств и методик.

Внедрение адаптированных образовательных программ, учитывающих специфику работы с интернет-аддикцией.

Междисциплинарные группы. Формирование команд, включающих педагогов, психологов и IT-специалистов для совместной работы над проблемами интернет-аддикции.

Обсуждение кейсов. Регулярные встречи для обсуждения практического опыта, обмена информацией о лучших практиках и подходах.

Практические тренинги. Организация тренингов для педагогов-психологов по методам работы с интернет-аддикцией, включая ролевые игры и групповые упражнения.

Мастер-классы с экспертами. Приглашение специалистов, работающих в данной области, для проведения мастер-классов по современным методам вмешательства.

Мониторинг и анализ результатов. Внедрение системы оценки эффективности интервенций и мероприятий, а также сбор обратной связи от участников.

Распространение информации через публикации. Публикация статей и материалов в научных и образовательных журналах для широкой аудитории.

Представление по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрению в практику через сеть (МСИП)

Выпуск печатных изданий, обобщающих инновационный опыт

1 Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программ коррекции интернет-зависимости у подростков : методическое пособие / Е. Н. Азлецкая, Е. О. Азлецкий, С. В. Бошук, В. Н. Мищенко, Е. С. Позднякова. – Краснодар , 2023. – 218 с.

2 Сборник «Формирование здорового образа жизни и безопасного поведения детей и подростков». – Краснодар. – 2023. – Выпуск №9.

Трансляция опыта

Мероприятие	Тема	Дата	Выступающий/ автор
Форум педагогов-психологов ОО «Выявление»	«Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде» «Психологическая безопасность в образовательной среде: вопросы профилактики буллинга»	сентябрь	Мищенко В.Н. Бошук С.В.
Фестиваль коррекционно-развивающей работы «Школа Успеха» для педагогов-психологов	Эффективные практики коррекции поведения	апрель	Скачко Е.П.
Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – Новой школе»	Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде (1 место в номинации «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития»)	апрель	Мищенко В.Н.

Электронный сборник «Наша Новая Школа»	Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде	май	Мищенко В.Н.
Материалы результативного инновационного педагогического опыта членов творческого коллектива МСИП МКУ РЦ «Детство» в муниципальном банке результативного инновационного педагогического опыта.	Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программ коррекции интернет-зависимости у подростков	июнь	Харченко Т.В.
Круглый стол «Анализ реализации плана работы по профилактике буллинга в образовательной организации в 2023-2024 учебном году» для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО	Информирование педагогической общественности ОО МО г. Краснодар о материалах методического пособия «Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программы коррекции интернет-зависимости у подростков»	май	Погорелова Е.С.
Семинар в рамках работы «Школы начинающего психолога»	Практические разработки профилактики зависимостей, используемые в рамках проведения «Недели психологии»	март	Скачко Е.П.
«Школа начинающего педагога-психолога»	«Алгоритм работы педагога-психолога с обучающимися состоящими на учётах ВШУ, КДН, ОПДН». «Проведение неперсонифицированного мониторинга психологической безопасности образовательной среды» «Организационно-методические основы тренинга с учащимися»	ноябрь	Воротникова С.Л. Бошук С.В. Федоренко С.Ю. Михайлова С.В.
Освещение образовательных событий на сайте официальном веб-сайте МКУ РЦ «Детство»	Информация о методических семинарах, совещаний, вебинаров, конференций и других	по плану МСИП	Участники МСИП

	мероприятий, направленных на распространение опыта работы и материалов (продуктов) инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия		
--	--	--	--

Информационный ресурс в сети интернет: <https://cdk-detstvo.centerstart.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

Участие в Выполнение календарного плана работы на 2023-2024 уч. г.

Цель на 2023-2024 учебный год: создать условия для качественного функционирования психологической службы в образовательных организациях партнёров сети по коррекции интернет-аддикции у подростков.

Задачи на 2023-2024 уч. год:

1. Сформировать управленческо-педагогическую команду из представителей всех участников сети для обеспечения организационных условий реализации программы инновационной деятельности.

2. Разработать программу и организовать стажировку для педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков и другим направлениям коррекции поведения.

3. Выработать инструментарий для мониторинга эффективности инновационной деятельности. Провести мониторинг за 1 год работы МСИП.

4. Информировать педагогическую общественность МО город Краснодар о ходе инновационной деятельности.

5. Представить материалы членов творческого коллектива (не менее одного) в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта.

План работы МСИП включал мероприятия, позволяющие достичь цели и решить задачи.

Календарный план муниципальной сетевой инновационной площадки МКУ РЦ «Детство» на 2023/24 учебный год

№	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности регулирующей деятельность МСИП	ноябрь	Деятельность МСИП в рамках правовой базы <i>Локальные акты</i>	Михайлова О.Ю.

2	Формирование и обеспечение функционирования управленческо-педагогической команды из представителей партнеров по сети <i>Заключение договоров о сотрудничестве</i>	декабрь далее ежемесячно	Обеспечение организационных условий реализации программы инновационной деятельности. Утверждение кандидатуры сетевого тьютора. <i>Протоколы заседаний управленческо-педагогической команды</i>	Федоренко С.Ю. Погорелова Е.С.
3	Размещение на сайте www.knmc.ru и официальном веб-сайте МКУ РЦ «Детство» информацию о методических семинарах, совещаний, вебинаров, конференций и других мероприятий, направленных на распространение опыта работы и материалов (продуктов) инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	ежемесячно	Информирование педагогической общественности МО город Краснодар о ходе инновационной деятельности. <i>Информационные материалы</i>	Бошук С.В. Лушникова В.В.
4	Разработать программу стажировки для педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков и другим направлениям коррекции поведения <i>Заседание управленческо-педагогической команды</i>	январь	Создание эффективных механизмов развития профессиональной компетентности специалистов психологических служб образовательных организаций МО город Краснодар, в за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия <i>Программа стажировки</i>	Азлецкая Е.Н. Харченко Т.В. Михайлова О.Ю. Воротникова С.Л.
5	Выработка инструментария для мониторинга эффективности инновационной деятельности <i>Методы системного анализа, баланса показателей</i>	февраль	Утвержденные критерии, показатели и методики для мониторинга эффективности инновационной деятельности <i>Пакет инструментария</i>	Михайлова О.Ю. Федоренко С.Ю.
6	Организация мероприятий стажировки для педагогов-психологов и	февраль-апрель май	Участники стажировки общеобразовательных организаций МО город	Воротникова С.Л. Бошук С.В.

	социальных педагогов общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков и другим направлениям коррекции поведения. <i>Семинары-практикумы, вебинары, конференция, консультации</i>		Краснодар, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков и другим направлениям коррекции поведения, получившие новые знания и навыки, смогут эффективно применять их в своей практике, что поможет улучшить результаты работы с подростками и повысить качество процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Мищенко В.Н. Федоренко С.Ю. Лушникова В.В. Михайлова С.В. Погорелова Е.С.
8	Представить статью об инновационном проекте в педагогическое издание города Краснодара «Панорама образования» <i>Метод публикации</i>	март	Информирование педагогической общественности МО город Краснодар о ходе инновационной деятельности. <i>Статья</i>	Азлецкая Е.Н.
9	Участие членов творческого коллектива МСИП МКУ РЦ «Детство» на Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» <i>Метод презентации</i>	апрель	Информирование педагогической общественности МО город Краснодар о ходе инновационной деятельности. <i>Материалы докладов</i>	Михайлова О.Ю. Мищенко В.Н.
10	Подготовка и представление материалов результативного инновационного педагогического опыта членов творческого коллектива МСИП МКУ РЦ «Детство» (не менее одного) в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. <i>Методы исследования, анализа данных, публикации</i>	май-июнь	Распространение результативного инновационного педагогического опыта в МО город Краснодар <i>Материалы результативного инновационного педагогического опыта</i>	Азлецкая Е.Н. Мищенко В.Н.
11	Проведение мониторинга для оценки эффективности работы методической сети	июнь	Мониторинг за 1 год работы МСИП с целью получения объективной	Михайлова О.Ю.

	<i>Методы системного анализа, баланса показателей, опроса, контроля и оценки</i>		информации об эффективности инновационной деятельности. <i>Аналитическая справка</i>	Федоренко С.Ю. Михайлова С.В.
12	Анализ работы МКУ РЦ «Детство» в статусе МСИП за 1 год <i>Методы анализа, синтеза</i>	июль	Выявление сильных и слабых сторон инновационной деятельности МКУ РЦ «Детство» в статусе МСИП за 1 год <i>Материалы для написания отчета</i>	Азлецкая Е.Н.
13	Подготовка отчета работы МКУ РЦ «Детство» в статусе МСИП за 1 год к публичной защите <i>Методы исследования, анализа данных</i>	август	Информирование педагогической общественности МО город Краснодар о ходе инновационной деятельности <i>Отчет работы МКУ РЦ «Детство» в статусе МСИП за 1 год. Презентация к отчету</i>	Азлецкая Е.Н.
14	Публичная защита отчета работы МКУ РЦ «Детство» в статусе МСИП за 1 год	По плану КНМЦ	Экспертная оценка работы МКУ РЦ «Детство» в статусе МСИП <i>Приказ департамента образования МО город Краснодар</i>	Харченко Т.В.

Подводя итоги можно заключить, что план работы МСИП на 2023-2024 уч. год выполнен в полном объеме.

Освещение сетевых мероприятий

Электронный сборник «Наша Новая Школа»	Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде	май	Мищенко В.Н.
--	--	-----	--------------

Работа в МСИП управленческо-педагогической команды, сетевое взаимодействие с другими ОО в муниципальной системе образования города

Для обеспечения организационных условий реализации программы инновационной деятельности сформирована управленческо-педагогическая команда МСИП из представителей участников сети:

Функция	ФИО	Должность/Место работы
Руководитель	Т.В. Харченко	директор, МКУ РЦ «Детство»

Научный консультант	Е.Н. Азлецкая	доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»
Сетевой тьютор	О.Ю. Михайлова	заместитель директора, МКУ РЦ «Детство»
Координатор	С.В. Бошук	педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»
Координатор	В.В. Плотникова	педагог-психолог МАОУ СОШ № 96
Координатор	Н.Е. Голикова	педагог-психолог МБОУ СОШ №76
Координатор	А.Г. Адибекянц	педагог-психолог МАОУ СОШ № 5
Координатор	И.Н. Колыванова	педагог-психолог МАОУ гимназия №18

Управленческо-педагогической командой МСИП разработана программа и организована стажировка для педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций МО город Краснодар, занимающихся коррекцией поведения подростков.

Качество работы управленческо-педагогической команды МСИП

Управленческо-педагогическая команда МСИП выполняла функции координации устойчивого сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации поставленной цели. За время реализации плана МСИП:

- разработано и издано четыре локальных акта (приказы о создании управленческо-педагогической команды из представителей участников сети, о назначении сетевого тьютора МСИП в МКУ РЦ «Детство»; разработано Положение о сетевом центре на базе МКУ РЦ «Детство», составлен план работы рабочей группы).

- обеспечен прирост сети;

- проведено всего 38 индивидуальных консультаций, из них: 5 для заместителей директоров по УВР, 26 для педагогов-психологов, 7 социальных педагогов образовательных организаций МО город Краснодар;

- организовано и проведено 18 сетевых образовательных событий (табл. 1).

Таблица 1 – Сетевые образовательные события МСИП за 2023-2024 уч. год

Форма	Контингент стажёров	Дата	Ответственный
Форум педагогов-психологов ОО «Выявление» «Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде» «Психологическая безопасность в образовательной среде: вопросы профилактики буллинга»	педагоги-психологи	сентябрь	Мищенко В.Н. Бошук С.В.
Семинар-практикум «Психологическая безопасность в образовательной среде: вопросы профилактики буллинга»	педагоги-психологи	сентябрь	Бошук С.В.

Семинар-практикум «Роль социального педагога в формировании безопасной образовательной среды»	социальные педагоги	сентябрь	Бошук С.В.
Семинар «Молодёжный экстремизм и его профилактика»	педагоги-психологи	октябрь	Бошук С.В.
Мастер-класс «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в ОО»	педагоги-психологи со стажем работы до 1 года	октябрь	Лушникова В.В.
Семинар «Молодёжный экстремизм и его профилактика»	социальные педагоги	октябрь	Бошук С.В.
Семинар-практикум «Организация работы социального педагога по предотвращению различных форм зависимостей»	социальные педагоги	октябрь	Бошук С.В.
«Школа начинающего педагога-психолога «Алгоритм работы педагога-психолога с обучающимися состоящими на учётах ВШУ, КДН, ОПДН».»	педагоги-психологи со стажем работы до 1 года	ноябрь	Воротникова С.Л. Федоренко С.Ю. Михайлова С.В.
Семинар-практикум «Современные подходы к профилактике зависимостей и употребления ПАВ детей и подростков»	педагоги-психологи	декабрь	Лушникова В.В.
Тренинг для кураторов СШМ и ШСП «Дорога добра»	кураторы СШМ (примирения)	январь	Мищенко В.Н.
Семинар «Профилактика употребления ПАВ обучающихся» (обзор методических материалов)	педагоги-психологи	февраль	Бошук С.В.
Семинар «Профилактика употребления ПАВ обучающихся» (обзор методических материалов).	социальные педагоги	февраль	Бошук С.В.
Мастер-класс для кураторов СШМ и ШСП по проведению мероприятий «Шаги навстречу»	кураторы СШМ (примирения)	февраль	Мищенко В.Н.
Мастер-класс «Опасности в сети Интернет и их профилактика. Информационная безопасность детей и подростков»	педагоги-психологи	март	Бошук С.В.
Мастер-класс «Опасности в сети Интернет и их профилактика. Информационная безопасность детей и подростков»	социальные педагоги	март	Бошук С.В.
Фестиваль коррекционно-развивающей работы «Школа Успеха» для педагогов-психологов. «Эффективные практики коррекции поведения»	педагоги-психологи	апрель	Скачко Е.П.

Круглый стол «Анализ реализации плана работы по профилактике буллинга в ОО»	педагоги-психологи	май	Бошук С.В.
Круглый стол «Анализ реализации плана работы по профилактике буллинга в ОО»	социальные педагоги	май	Бошук С.В.

Качество сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в муниципальной системе образования города. Роль участников сетевого взаимодействия в структуре сети

Сеть участников сетевого взаимодействия увеличилась на 54 % (см. табл. 2).

Таблица 2 – Показатели роста сети по категориям (количество учреждений)

Категория участников сети	Количество на октябрь 2023 г.	Количество на май 2024 г.	Доля прироста (в %)
Инициативная (развитие инновационной инициативы)	4	7	75
Внедренческая	8	12	50
Мотивационная	16	24	50
Всего:	28	43	54

Мы объясняем рост сети следующими факторами:

- 1) актуальностью обсуждаемой темы для профессионального сообщества;
- 2) в ходе сетевого взаимодействия происходило не только распространение наших инновационных разработок, но и диалог между участниками, в котором отражался их опыт педагогической инновационной деятельности, сопоставляемый с результатами в системе образования в целом;
- 3) сетевое взаимодействие носило открытый характер: для диалога приглашались не только наши сетевые партнёры
- 4) , но и все заинтересованные лица из других образовательных организаций;
- 5) открытость сетевого взаимодействия позволила как нам, так и другим образовательным учреждениям получить недостающие ресурсы для педагогической деятельности и достигать образовательных результатов;
- 6) в условиях сети установился постоянный диалог между участниками образовательного процесса, что способствовало созданию структуры обмена знаниями и опытом, а также появлению новых форм и форматов взаимодействия, коммуникации, образовательных продуктов.

Эффектами открытого сетевого взаимодействия для нашего учреждения стало:

- 1) развитие готовности педагогов к инновационной деятельности;
- 2) развитие профессиональных компетентностей педагогов в реализации методического сопровождения специалистов образовательных организаций в процессе коррекции поведения подростков.

Данный эффект мы объясняем тем, что сетевое взаимодействие послужило катализатором для инновационного прогресса. Это обусловило усиление интереса к продуктам индивидуальной креативной профессиональной деятельности, осознанием личного вклада в общее дело и чувством причастности к общей цели.

Оценка эффективности работы сетевого центра МСИП, направленного на развитие методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков и коррекцией других проблем в поведении подростков, проводилась в период с 2021 г. по 2023 г. по выработанным критериям и показателям.

Основные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии, показатели, результаты оценки эффективности работы методической сети

Критерий	Показатели	Октябрь 2023 г. (количество)	Май 2024 г. (количество)
Открытость сетевого центра МСИП	Наличие каналов диссеминации инновационного опыта	2: сайт в сети Интернет, публичные выступления участников МИП	3: сайт в сети Интернет, профессиональные события, публичные выступления участников сети МСИП
	Участники сетевого взаимодействия (ОУ)	28	43
Организационные и методические ресурсы	Наличие регулярных профессиональных событий: вебинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, др.	-	18
	Наличие программ и методик	5	7
Экспертиза и квалификация	Наличие высококвалифицированных специалистов	7	12
	Наличие команды специалистов, которые смогут предоставлять методическую поддержку и консультации педагогам	7	12
Методическая и практическая поддержка	Консультирование и методическая поддержка педагогов в вопросах организации коррекции поведения подростков	-	38
	Организация дистанционного обучения и консультаций для педагогов ОО по вопросам	-	17

Критерий	Показатели	Октябрь 2023 г. (количество)	Май 2024 г. (количество)
	организации коррекции поведения подростков		
Партнёрство и сотрудничество	Сотрудничество с органами управления образованием, научными учреждениями и другими организациями, специализирующимися в области организации коррекции поведения подростков	3	4

Вывод по результатам мониторинга эффективности работы МСИП.

В ходе мониторинга по оценке эффективности работы муниципальной сетевой инновационной площадки МКУ РЦ «Детство» за 2023/24 учебный год, направленной на развитие системы методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков и коррекцией других проблем в поведении подростков, была выявлена положительная динамика по всем показателям. Это может означать, что работа сетевого центра привела к улучшению качества методического сопровождения специалистов ОУ по вопросам коррекции поведения подростков.

Положительные изменения могут быть связаны с многообразными факторами, включая разработку и внедрение новых методик, увеличение доступа к ресурсам и повышение компетентности педагогических работников.

В целом, результаты мониторинга свидетельствуют о значимом вкладе сетевого центра в развитие организации и проведения коррекционных мероприятий с подростками образовательных организаций.

Использование ИКТ в работе МСИП

Мероприятия проводились с помощью платформы СФЕРУМ, в дистанционном режиме:

- семинары-практикумы;
- совещания управленческо-педагогической команды;
- вебинары.

На официальном сайте МКУ РЦ «Детство» создана страница «Муниципальная сетевая инновационная площадка» <https://cdk-detstvo.centerstart.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

для размещения информации о мероприятиях, направленных на распространение опыта работы и материалов (продуктов) инновационной деятельности в рамках МСИП.

Готовится к публикации электронный банк авторских материалов участников сети (продукты инновационной деятельности).

С участниками сети были проведены онлайн-опросы для выявления эффективности работы сети (Google-форма опроса «Результаты работы в сетевом центре МСИП»).

Общие выводы

1. В ходе выполнения годового плана работы сетевого центра МСИП по теме «Модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков», было достигнуто выполнение всех запланированных задач в указанные сроки. Это говорит о профессионализме и ответственности специалистов сетевого центра, а также эффективности организационных усилий, направленных на осуществление плана работы.

Такое полное выполнение годового плана свидетельствует об эффективной работе сетевого центра и его способности реализовать поставленные цели и задачи.

2. В течение года работы сетевого центра МСИП по теме «Модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции подростков» эффективность работы была продемонстрирована ростом сетевого взаимодействия. Прирост в сети свидетельствует о том, что предоставляемые сетевым центром методические материалы, обучающие события и консультации были положительно оценены и вызвали интерес со стороны специалистов образовательных учреждений города.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа сетевого центра МСИП по развитию методического сопровождения специалистов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции и других проблем поведения подростков, была успешной и привела к значительному расширению сети образовательных учреждений, вовлечённых в данный процесс. Это свидетельствует о значимом влиянии сетевого центра на развитие личности в образовательных учреждениях, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. В ходе первого года работы сетевого центра МСИП педагоги МКУ РЦ «Детство» приняли активное участие в диссеминации инновационного опыта с помощью участия или организации 18-ти мероприятий, включающих форум, фестивали, мастер-классы, семинары-практикумы и другие формы работы, опубликовали 2 научно-методических статьи.

Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне профессионализма и активности педагогов МКУ РЦ «Детство». Участие в мероприятиях, организация мастер-классов и семинаров, а также публикация статей позволили им поделиться своим инновационным опытом и передать его другим педагогам и специалистам в области основного общего образования. Такое распространение знаний и опыта является важной составляющей развития методического сопровождения специалистов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-аддикции и других проблем поведения подростков и повышения качества работы специалистов образовательных учреждений.

4. Одним из итогов работы МКУ РЦ «Детство» в качестве сетевого центра МСИП стало формирование электронного банка методических разработок по теме «Коррекция интернет-аддикции и других проблем поведения подростков». Данные материалы готовятся к публикации и предназначены для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций, организаций дополнительного образования. Они позволят расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей подросткового возраста, их родителей (законных представителей) в части личностных и метапредметных универсальных учебных действий.