

Развитие связной речи у школьников

Работая вот уже более 10 лет с детьми школьного возраста по преодолению проблем, связанных с нарушением письма и чтения, я стала обращать внимание на то, что дети совсем не умеют пересказывать тексты, рассказывать о каких-то событиях. Если ребенка попросить составить рассказ по картинке, это будет перечисление предметов, нарисованных на картинке, или непоследовательные короткие простые предложения. Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в выстраивании алгоритма для составления рассказа, не способны выделить главные детали, затрудняются в выборе правильного построения предложений.

Дети постигают родной язык через речевую деятельность, путем восприятия речи и говорения. Умение составлять связный рассказ — это важный навык, необходимый при выполнении письменных работ на уроках русского языка и литературы. Чем раньше начать работу по развитию умения детей составлять рассказы, пересказы, тем проще будет ребенку справиться с написанием сочинений и изложений.

С этой целью педагогами центра «Детство» в 2024-2025 учебном году была разработана программа для младших школьников «Школа развития речи». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в умении воспринимать в полном объеме информацию, содержащуюся в предложенном тексте, определять основную мысль текста, передавать содержание текста, научиться отвечать на предложенные вопросы и задавать вопросы по услышанному тексту.

В ходе осуществления работы по развитию связной речи расширяется словарный запас детей. В речевой оборот включаются новые слова, над употреблением и значением которых осуществляется конкретная работа. Вместе с этим, процесс передачи услышанного текста вызывает у школьников потребность в употреблении целого ряда слов, которые содержатся в их пассивном словаре, подбирать синонимы и антонимы.

Переход от одной темы к другой проходит постепенно, что позволяет лучше усвоить материал, каждое упражнение, направленное на развитие речи, представляет важное звено в цепочке упражнений.

Занятия также включают разнообразные задания, направленные на развитие орфографической зоркости, на умение выполнять звуковой анализ и синтез, на развитие слухоречевой памяти. Работа над текстами постепенно формирует у школьников умение глубоко разбираться в прочитанном, появляется интерес к чтению.

Опыт показывает, что в результате кропотливой коррекционной работы отмечается заметное продвижение детей с речевой патологией в овладении навыками составления рассказа. Хочется отметить, что за полгода работы по данной программе у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии связной речи. Это выражается в увеличении объёма высказываний, в усложнении структуры предложений, существенном улучшении связности, последовательности повествования, правильном использовании лексико-грамматического оформления высказывания, в повышении самостоятельности детей при составлении рассказа.

Учитель-логопед МКУ РЦ «Детство» Перекрёстова Е.В.

Литература:

Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов /Е.В.Архипова. – Рязань: Изд-во РГПУ, 2009. – 134 с.

Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа. 2000. № 4. С. 35–39.

Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: КомКнига, 2006. 248 с.

Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. П.С. Жедек. Н.Н. Светловская ; под ред. М.С. Соловейчик. М.: Академия, 1997. 383 с.