

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 07-2627
"О направлении методического пособия" (вместе с
"Методическим пособием по оптимизации системы
оценивания и улучшению организации психолого-
педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения
и письма"

Учитель-логопед
Перекрестова Е. В.

Аннотация

- ▶ Методическое пособие разработано с целью улучшения организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. Оно предназначено для административных работников школ, педагогов, специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов).

Аннотация

- ▶ В первой части методического пособия описываются вопросы происхождения и проявления трудностей обучения, современная терминология, подходы к определению дислексии и дисграфии и индивидуализации образования обучающихся с нарушениями чтения и письма.
- ▶ Вторая часть методического пособия посвящена нарушениям письма: их психолого-логопедической (нейропсихологической) классификации, диагностике и коррекции, а также системе взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с дисграфией и дизорфографией.
- ▶ В третьей части методического пособия раскрывается содержание работы по диагностике и коррекции дислексии, технология выявления предрасположенности к дислексии, ее профилактики.
- ▶ Четвертая часть пособия посвящена оптимизации системы оценивания текущих и промежуточных результатов освоения обучающимися с нарушениями письма и чтения основных общеобразовательных программ.

Пояснительная записка

- ▶ В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2019 г. N ТС-421/07 обращается внимание на необходимость повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями письма и чтения, включая детей дошкольного возраста, попадающих в группу риска по фактору нарушения чтения и письма.
- ▶ Действия в этом направлении вызвали необходимость разработки методического пособия, доступного как для учителей начальной и средней школы, воспитателей детских садов, специалистов сопровождения, так и для родителей.
- ▶ Данное пособие содержательно делится на три части. В первой освещаются вопросы происхождения и проявлений трудностей обучения, вводится современная терминология, используемая для обозначения различных по природе нарушений письма и чтения, кратко суммируются современные подходы к определению дислексии и дисграфии. Отдельно рассматривается предрасположенность к школьным трудностям и дается общая характеристика детей группы риска по дислексии и дисграфии.

Трудности формирования навыка письма у детей (2 часть)

- ▶ Вторая часть пособия посвящена трудностям письма. В ней раскрывается психолого-логопедическая классификация дисграфий, основанная на выделении первичного дефекта. Отмечается, что трудности формирования письма могут быть связаны как с речевым дефицитом, так и с недостаточностью невербальных компонентов деятельности, обосновывается, почему выявление причин, которые могут приводить к нарушениям письма, является задачей, требующей взаимодействия специалистов и объединения разных подходов к их анализу: логопедического и нейропсихологического.
- ▶ Показывается необходимость выявления "слабого звена" функциональной системы письма для выстраивания стратегии коррекционной работы с опорой на сохранные звенья. Приводятся примеры методов коррекционной работы.

Часть 3. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией

- ▶ Третья часть пособия освещает вопросы трудностей чтения. Тут рассматривается дифференциальная диагностика дислексии, описываются технологии скринингового обследования старших дошкольников и первоклассников, а также методы обследования младших школьников, включающие анализ чтения и базовых речевых и неречевых функций. Представлены системы мер по предупреждению дислексии и дисграфии в условиях школьного обучения и организации социальной поддержки детей с дисграфией и дислексией.
- ▶ В этом же разделе раскрываются возможности индивидуализации образования обучающихся с нарушениями чтения и письма, такие, например, как снижение темпов и объема выполнения письменных заданий или проведение промежуточных аттестаций с учетом характера и степени тяжести нарушения.

Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии

	Дисграфия	Дизорфография
Критерии вхождения	наличие специфических ошибок (связанных с несоблюдением графики)	наличие орфографических ошибок
	частотность ошибок	
	стойкость ошибок	
Критерии исключения	интеллектуальная недостаточность	
	дошкольный возраст	
	нарушения слуха и зрения	

Логопедические классификации дисграфий у детей

Ведущее нарушение	Хватцев (1959)	Токарева (1969)	Лалаева (1989)	Корнев (1997)
звукопроизношение	графическое косноязычие		акустико-артикуляционная	паралалическая
фонематическое восприятие	фонематическая	акустическая	дисграфия фонемного распознавания	фонематическая
метаязыковые операции анализа звуков и слоговой структуры слова, предложения	дисграфия на почве нарушения произносительного ритма (звукового анализа или слоговой структуры слова)		языкового анализа и синтеза	языкового анализа и синтеза
лексико-грамматический строй			аграмматическая	
зрительный гнозис	оптическая	оптическая	оптическая	
моторные функции		моторная		диспрактическая

Устоявшийся в логопедической практике ПОДХОД

Ошибки в письме

пропуски букв



дисграфия языкового
анализа и синтеза

нарушения обозначения
мягкости



дисграфия
фонемного
распознавания

смешения графически
сходных букв



оптическая
дисграфия

смешанная
дисграфия

Психолого-логопедический (нейропсихологический) подход

Ошибки в письме

пропуски букв →

нарушения обозначения
мягкости →

смещения графически
сходных букв →

предположительно
регуляторная
дисграфия

→

обследование
функциональ
ного базиса
письма ребенка

Приведем краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией (по данным Европейской Ассоциации Дислексии (EDA, 2004)

- ▶ Право не участвовать в чтении вслух перед всем классом.
- ▶ Право пользоваться компьютером на уроке при выполнении письменных работ.
- ▶ Замена письменных заданий на устные.
- ▶ Право пользоваться диктофоном на уроке вместо конспектирования.
- ▶ Право на дополнительное время при выполнении письменных работ.
- ▶ Право пользоваться словарем в классе.
- ▶ Право на бесплатную коррекционную помощь логопеда и психолога в необходимом объеме.