**1 ПРОЕКТ ПРОЕКПР**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу департамента образования

администрации муниципального

образования город Краснодар

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**

**1. Общие положения.**

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**2. Организация деятельности ППк.**

2.1. ППк создаётся на базе образовательной организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации.

Для организации деятельности ППк в образовательной организации оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Архив ППк хранится до окончания образовательных отношений с обучающимися в специально оборудованном месте, и выдается только членам ППк, о выдаче делается специальная запись.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации.

2.4. Состав ППк: председатель ППк – заместитель руководителя образовательной организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении.

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия с коллегиальным заключением ППк родители (законные представители) обучающегося выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк. Тогда образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту согласно соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение обследованного обучающегося, не позднее трёх рабочих дней после проведения заседания.

Председатель и специалисты, участвующие в работе ППк, несут ответственность за конфиденциальность информации об учащихся, проходивших обследование.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее-ПМПК) оформляется Характеристика по установленной форме (приложение 2).

Характеристика ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдаётся родителям (законным представителям) под личную подпись.

**3. Режим деятельности ППк.**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие с целью отслеживания динамики обучения и при необходимости внесения изменений, дополнений в коррекционно-развивающий процесс.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при:

зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;

возникновении конфликтных ситуаций.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения образовательной программы и комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включённые в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется образовательной организацией.

**4. Проведение обследования.**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются: задачами обследования, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Секретарь ППк, по согласованию с председателем ППк, заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки и последующей реализации рекомендаций консилиума обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, выносится коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право присутствовать на заседании ППк и принимать участие в обсуждении результатов освоения образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

**5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют и дополняют рекомендации ПМПК и могут включать:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации (учебную четверть, полугодие, учебный год) на постоянной основе;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня (снижение двигательной нагрузки);

предоставление дополнительных перерывов для приёма пищи, лекарств;

снижение объёма задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании заключения письменного договора о сотрудничестве ППк ОО с родителями (законными представителями) и письменного согласия родителей (законных представителей).

|  |
| --- |
| Приложение № 1к Положению о ППк |

**Документация ППк**

1. Положение о ППк.

2. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума.

3. План коллегиальных заседаний ППк на учебный год.

4. Журнал учёта заседаний психолого-педагогического консилиума и обучающихся, прошедших ППк.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.

6. Журнал выдачи психолого-педагогических характеристик обучающихся для представления на ПМПК.

7. Протоколы заседаний ППк.

8. Списки обучающихся коррекционных классов.

9. Список обучающихся с ОВЗ.

10. Карты развития ребенка.

ПРИКАЗ

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

О создании психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приложение № 1).

2. Создать психолого-психологический консилиум в составе:

(перечень сотрудников консилиума с указанием специальности)

3. Назначить председателем консилиума:

(ФИО заместителя директора)

4. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк. Составлять план работы консилиума ежегодно.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор ОО И.О. Фамилия

М.П.

ПЛАН

коллегиальных заседаний ППк

на / учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание |
| сентябрь | 1. Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объёма специальной помощи.
2. Уточнение списка детей, нуждающихся в обучении по АООП и ИУП.
3. Определение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.
4. Определение содержания программ индивидуального сопровождения.
 |
| декабрь | 1. Мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.
2. Изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности.
 |
| март | 1. Направление обучающихся на ПМПК с целью определения или изменения специальных образовательных условий.
2. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.
 |
| май | 1. 1. Планирование работы специалистов ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ в соответствии с специальными образовательными условиями, определёнными психолого-медико-педагогической комиссией.
2. 2. Мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.

3. Направление обучающихся на ПМПК с целью определения или изменения специальных образовательных условий. |

|  |
| --- |
|  |

Журнал

учёта заседаний психолого-педагогического консилиума

и обучающихся, прошедших ППк

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема заседания | Вид консилиума (плановый/ внеплановый) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |

Журнал

регистрации коллегиальных заключений ППк

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося, класс | Дата рождения | Инициатор обращения | Коллегиальное заключение специалистов ППк, рекомендации по коррекционно-развивающей работе | Результат обращения\* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* зачисление в группу на занятие логопеда/психолога/дефектолога, направление на ПМПК, предоставление услуг тьютора, ассистента, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Журнал

выдачи психолого-педагогических характеристик

 обучающихся для представления на ПМПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося, класс | ФИО родителя (законного представителя) обучающегося | Дата выдачи | Подпись родителя (законного представителя) обучающегося |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Протокол

заседания психолого-педагогического консилиума

№ \_\_\_\_\_\_ от « » 20 г.

Присутствовали:

Председатель

Соц. педагог

Педагог-психолог

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители обучающихся)

Повестка дня:

1.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход заседания:

1.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение консилиума:

Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ППк:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Секретарь ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Карта развития обучающегося\*

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка

Пол дата рождения класс

Образовательный маршрут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина обращения в ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кратко о проблеме

 (когда возникла, чем или кем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)

Заключение ПМПК (при наличии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие справки МСЭ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещал (не посещал ) ДОУ группа (общеразв., коррекционная)

С какого возраста пошёл в школу

Смена образовательной организации (при наличии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оставался на повторный год обучения (указать причину) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о семье

Ф.И.О. матери

Возраст образование

Место работы

Ф.И.О. отца

Возраст образование

Место работы

Если родители в разводе

ребёнок проживает с

Если ребёнок проживает с опекунами приёмными родителями, укажите

Ф.И.О.

Кем доводятся ребёнку

Возраст образование

Место работы

Жилищные условия семьи

 (отдельная квартира, общежитие и др.)

Условия жизни ребенка

(отдельная комната, уголок, свой письменный стол, отдельное спальное место)

Материальное положение семьи

Чрезвычайные обстоятельства в семье

 (развод, смерть близких людей, др.)

\*заполняется педагогом

|  |
| --- |
| Приложение 2к Положению о ППк |

Карта развития обучающегося

 В карту развития обучающегося вкладываются:

1. Договор о сотрудничестве школьного ППк ОО г. Краснодара с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) образовательной организации.
2. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
3. Представление педагога-психолога на ППк.
4. Представление педагога на ППк.
5. Представление учителя-логопеда на ППк.
6. Представление учителя-дефектолога на ППк.
7. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума ОО.
8. Характеристика психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (заверенное подписями: директора ОО, председателя ППк и печатью ОО) (при наличии).
9. Копия заключения ПМПК, (оригинал заключение ПМПК хранится в личном деле обучающегося).

10. График коррекционных занятий обучающихся по АООП на учебный год;

11. Лист отслеживания динамики развития обучающегося по вариантам АООП.

12. Лист отслеживания динамики развития обучающегося по СИПР с тяжёлой, глубокой УО, ТМНР.

ДОГОВОР

о сотрудничестве ППк ОО № г. Краснодара с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) образовательной организации

Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование ОО

в лице директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

 , действующего на основании Устава и Положения о психолого-педагогическом консилиуме, с одной стороны, и родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника)

(Ф.И.О. родителей (законных представителей)

с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

 Предметом настоящего договора является закрепление взаимных обязательств и прав.

2. Обязанности сторон.

2.1. ППк ОО № обязуется:

2.1.1. Проводить своевременную диагностику отклонений в развитии детей. Выявлять резервные возможности ребенка, разрабатывать рекомендации учителю, воспитателю, родителям.

 2.1.2. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) об условиях психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.

2.1.3. Организовать коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).

2.1.4. Разрабатывать программы индивидуального сопровождения.

2.1.5. Осуществлять мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.

2.1.6. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) о результатах обследования и обо всех имеющихся проблемах в развитии ребенка (о положительной динамике, об отсутствии положительной динамики).

2.1.7. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) обо всех имеющихся в городе возможностях оказания ребёнку психолого-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии.

2.2. Родители имеют право:

2.2.1. Присутствовать на заседании ППк и принимать участие в обсуждении результатов освоения образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

2.2.2. Запросить информацию о динамике развития ребенка.

2.2.3. При возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка получить консультативную и диагностическую помощь.

2.2.4. Выражать согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции специалистов консилиума.

2.3. Родители обязаны:

2.3.1. Выполнять рекомендации ППк.

Дата « » 20 г.

Директор ОО подпись

Председатель ППк подпись

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись

Согласие

 родителей (законных представителей) обучающегося

на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)*

Являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, класс в котором обучается ребёнок, дата рождения)*

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

|  |
| --- |
|  |

Форма представления педагога-психолога на ППк

Ф.И.О. ученика Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОО № группа / класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы педагогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности общения и поведения, привычки и интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытового ориентирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристики деятельности:

Мотивация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Критичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной и графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-волевые особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты обследования педагога-психолога*(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления учителя на ППк

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОО № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа / класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее представление о ребёнке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая осведомлённость и социально - бытовая ориентировка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о семье ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знания и представления об окружающем мире\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков

требованиям учебной программы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности устной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально – поведенческие особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации по обучению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления учителя-логопеда на ППк

Ф.И.О. ученика Возраст

ОО № группа / класс

Краткий анамнез раннего речевого развития

Речевая среда и социальные условия

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

общее звучание речи

понимание речи

активный словарь

грамматический строй речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие: звуковой анализ, синтез

Связная речь

Заикание

Письменная речь:

чтение

Письмо

Заключение:

Рекомендации:

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления педагога-дефектолога на ППк

Ф.И.О. ученика Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОО № группа / класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные результатов обследования

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучаемость

Восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций (целенаправленность, использование рациональных способов действия, самоконтроль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп работы при выполнении заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность на индивидуальных и фронтальных занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительная, слухомоторная координация, стереогноз)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Особенности конструктивной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общей осведомлённости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

по математике:

понятие числа, числовой последовательности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вычислительные навыки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

решения задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по русскому языку:

навык каллиграфического письма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навык орфографического письма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

списывание текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характерные ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по чтению:

темп чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

способ чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

понимание прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навыки работы с текстом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характерные ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение

 психолого-педагогического консилиума

(наименование образовательной организации)

Дата « » 20 г.

Общие сведения

ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины направления на ППк 1*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ППк2

Рекомендации педагогам по организации психолого-педагогического сопровождения3:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации родителям (законным представителям):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложения (отметить наличие): педагогическое представление, психологическое представление, логопедическое представление, дефектологическое представление.

Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

На заседании присутствовал, с заключением ознакомлен(а)

 (ФИО родителя/ законного представителя, подпись)

С решением согласен (на) (ФИО родителя/ законного представителя, подпись)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

 (ФИО родителя/ законного представителя, подпись)

1(положительная динамика, преодоление отклонений в развитии; трудности в обучении, не усваивает школьную программу; отклонения в поведении, отсутствие положительной динамики, решение вопроса об изменении вида обучения)

2(выводы об имеющихся у ребёнка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

3(перевести ребенка в класс, с обучением по основной образовательной программе; изменить ранее проводимую коррекционно-развивающую программу в случае ее неэффективности; составить индивидуальную программу по коррекции эмоционально-волевой сферы; направить на ПМПК для дальнейшего определения вида обучения ребенка).

Характеристика

психолого-педагогического консилиума

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучающегося\_\_\_\_\_класса ОО №\_\_\_\_\_

 (ФИО), число, месяц, год рождения

для представления на ПМПК

Образовательная программа форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сведения об инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возраст на момент поступления в ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оставался ли на повторный год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие длительных перерывов в обучении (указать причину), переезды, переходы из одной образовательной организации в другую, из одного классного коллектива в другой, наличие конфликтной ситуации с одноклассниками, конфликта семьи обучающегося с сотрудниками ОО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

состав семьи обучающегося (указать родственные отношения и количество взрослых и детей, наличие родственников с асоциальным поведением, нарушениями в развитии, низким уровнем образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

особенности семейного воспитания (наличие психотравмирующих ситуаций, жестокого отношения к ребёнку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

особенности адаптации к ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мотивация к учёбе

отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на неё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поведение ребенка во время занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

особенности и трудности в освоении программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сформированность навыков самообслуживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сформированность учебных навыков и характер ошибок:

по чтению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по письму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания:

объем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

концентрация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

переключаемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

устойчивость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти:

объем зрительной памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объем слуховой памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продуктивность запоминания: низкая/ средняя/ высокая

Особенности мыслительных операций:

сравнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

абстрагирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обобщения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

классификации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы:

уравновешенность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аффекты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

эмоциональность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

агрессивность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коммуникабельность (взаимоотношение учащегося в коллективе сверстников, взаимоотношение со взрослыми)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

склонность к совершению правонарушений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

склонность к курению. употреблению алкоголя, наркотиков, др. психоактивных веществ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отношение к компьютерным играм: равнодушен, проявляет интерес, зависим *(нужное подчеркнуть)*

повышенная внушаемость: влияние авторитетов, моды, средств массовой информации, групп сверстников, влиянию со стороны не подвержен *(нужное подчеркнуть)*

информация о проведении профилактической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности психоречевого развития

артикуляционный аппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Устная речь:

общее звучание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

активный словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грамматический строй речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слоговая структура речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие:

звуковой анализ, синтез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заикание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Письменная речь:

чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключения специалистов:

педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика освоения программного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ОУ: М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

С рекомендациями специалистов ознакомлен (а)

подпись родителя ФИО

Дата

График коррекционных занятий обучающихся по АООП

на 20 /20 учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребёнка, класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты сопровожденияФ.И.О. | Дни недели/ время проведения занятий | Примечание |
| Пон. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-Дефектолог |  |  |  |  |  |  |
| Учитель ритмики |  |  |  |  |  |  |
| Инструктор по ЛФК |  |  |  |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| Соц. педагог  |  |  |  |  |  |  |
| Другие (указать) |  |  |  |  |  |  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 ФИО родителя подпись

Лист отслеживания динамики развития обучающегося (1-4 класса) с

ЗПР (7.1), ОДА (6.1), ТНР (5.1), слабовидящих (4.1),

слабослышащих (2.1)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребенком начаты число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребенком число год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО, специальность

Краткий план коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия (2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста

 Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

Лист отслеживания динамики развития обучающегося

(1доп. - 4 класса) с ЗПР (7.2), ОДА (6.2), ТНР (5.2), слабовидящих (4.2),

слабослышащих (2.2)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребёнком начаты: число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребёнком число год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Ф.И.О.учителя | Оценки за четверть/уровень знаний |
| I | II | III | IV |
| Язык и Литературное чтение | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение |  |  |  |  |  |
| Предметно-практическое обучение |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |  |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология |  |  |  |  |  |
| Физическая культура  | Физическая культура (адаптивная) |  |  |  |  |  |

 Для 1 и 1 доп. уровень базовых знаний по предметам оценивается: о – освоил программу; ч/о – частично освоил; н – не освоил программу.

2. Коррекционная область

Специалист по коррекционной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО, специальность

Краткий план коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия (2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

Лист отслеживания динамики развития обучающегося (5-9 класса) с

 ОДА (6.1), ТНР (5.1), слабовидящих (4.1), слабослышащих (2.2.1)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребенком начаты число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребенком число год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО, специальность

Краткий план коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия (2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

|  |
| --- |
|  |

Лист отслеживания динамики развития обучающегося (5-9 класса) с

ЗПР (7), ОДА (6.2), ТНР (5.2), слабовидящих (4.2), слабослышащих (2.2.2).

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные занятия с ребенком начаты число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребёнком число год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Ф.И.О.учителя | Оценки за четверть |
| I | II | III | IV |
| Язык и литература | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |
| .Иностранные языки | Иностранный язык |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |
| Геометрия  |  |  |  |  |  |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Общественные науки | История |  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| (Тифлографика для слабослышащих) |  |  |  |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| Адаптивнаяфизическая культура |  |  |  |  |  |
| Технологии | Профильный труд |  |  |  |  |  |

2. Коррекционная область

Специалист по коррекционной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО, специальность

Краткий план коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия (2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

Лист отслеживания динамики развития обучающегося (1-9 класса)

с РАС (8.1)

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1. Коррекционная область

Индивидуальные занятия с ребёнком начаты число год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребенком число год

Специалист по коррекционной работе

 (ФИО, специальность)

Краткий план коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные/групповые занятия 2 раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста

 Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

2. Динамика развития социальной (жизненной) компетенции ребенка с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления коррекционной работы | Оценка развития компетенции |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1 | Развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации. |  |  |  |  |
| 2 | Развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий. |  |  |  |  |
| 3 | Развитие позитивного отношения к новизне, снижение уровня тревожности и напряжённости при неожиданных изменениях в привычном ходе событий. |  |  |  |  |
| 4 | Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. |  |  |  |  |
| 5 | Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. |  |  |  |  |
| 6 | Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ). |  |  |  |  |
| 7 | Помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия). |  |  |  |  |
| 8 | Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |  |  |  |  |

Примечание: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Лист отслеживания динамики развития обучающегося

(1доп. - 4 класса) с РАС (8.2)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Ф.И.О.учителя | Оценки за четверть/уровень знаний |
| I | II | III | IV |
| Язык и Литературное чтение | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение |  |  |  |  |  |
| Предметно-практическое обучение |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |  |  |
| Обществознание, естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология |  |  |  |  |  |
| Физическая культура  | Физическая культура (адаптивная) |  |  |  |  |  |

Для 1 и 1 доп. уровень базовых знаний по предметам оценивается: о – освоил программу; ч/о – частично освоил; н – не освоил программу.

2. Коррекционная область

Специалист по коррекционной работе

 (ФИО, специальность)

Индивидуальные занятия с ребёнком начаты число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребёнком число год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткий план коррекционной работы

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста

 Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

3. Динамика развития социальной (жизненной) компетенции ребенка с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления коррекционной работы | Оценка развития компетенции |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1 | Развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации. |  |  |  |  |
| 2 | Развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий. |  |  |  |  |
| 3 | Развитие позитивного отношения к новизне, снижение уровня тревожности и напряжённости при неожиданных изменениях в привычном ходе событий. |  |  |  |  |
| 4 | Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. |  |  |  |  |
| 5 | Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. |  |  |  |  |
| 6 | Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ). |  |  |  |  |
| 7 | Помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия). |  |  |  |  |
| 8 | Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |  |  |  |  |

Примечание: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение (оцениваемую область подчеркнуть).

Лист отслеживания динамики развития обучающегося (5-9 класса)

с РАС (8.2)

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Ф.И.О.учителя | Оценки за четверть |
| I | II | III | IV |
| Язык и литература | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |
| Геометрия  |  |  |  |  |  |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Общественные науки | История |  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| (Тифлографика для слабослышащих) |  |  |  |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| Адаптивнаяфизическая культура |  |  |  |  |  |
| Технологии | Профильный труд |  |  |  |  |  |

2. Коррекционная область

Индивидуальные занятия с ребёнком начаты число год\_\_\_\_\_

Окончание индивидуальных занятий с ребёнком число год\_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе

 (ФИО, специальность)

Краткий план коррекционной работы

 (по мере необходимости уточняется в течение учебного года)

Взят на индивидуальные/групповые занятия раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО: |
| Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков | Кол-во занятий | Кол-во пропусков |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика развития ребенка в процессе работы:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей четверти

В конце четвертой четверти

Результативность коррекционной работы на момент окончания занятий

Рекомендации по дальнейшей работе

Отслеживание динамики коррекционной работы ведётся каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем- логопедом, педагогом-дефектологом) коррекционной области.

3. Динамика развития социальной (жизненной) компетенции ребенка с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления коррекционной работы | Оценка развития компетенции |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1 | Развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации. |  |  |  |  |
| 2 | Развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий. |  |  |  |  |
| 3 | Развитие позитивного отношения к новизне, снижение уровня тревожности и напряжённости при неожиданных изменениях в привычном ходе событий. |  |  |  |  |
| 4 | Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. |  |  |  |  |
| 5 | Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. |  |  |  |  |
| 6 | Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ). |  |  |  |  |
| 7 | Помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия). |  |  |  |  |
| 8 | Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |  |  |  |  |

Примечание: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение (оцениваемую область подчеркнуть).

Лист отслеживания динамики развития обучающегося с легкой степенью УО, НОДА с легкой степенью УО, слабовидящего с легкой степенью УО, слабослышащего с легкой степенью УО (вариант 1)

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | ПедагогФ.И.О. | Оценки за четверть |
| I | II | III | IV |
| Язык и речевая практика | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |
| Речевая практика  |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  |
| Естествознание | Мир природы и человека |  |  |  |  |  |
| Человек и общество | Природоведение  |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  |
| Основы социальной жизни |  |  |  |  |  |
| Мир истории |  |  |  |  |  |
| История Отечества |  |  |  |  |  |
| Искусство  |  Музыка  |  |  |  |  |  |
| Рисование (изобразительное искусство) |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |  |  |  |  |
| Технологии | Профильный труд |  |  |  |  |  |

2. Сформированность базовых учебных действий\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые учебные действия | Iчетверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1. | Личностные: |
| 1.1 | осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника; |  |  |  |  |
| 1.2 |  положительное отношение к окружающей действительности; |  |  |  |  |
| 1.3 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; |  |  |  |  |
| 1.4 | понимание личной ответственности за свои поступки; |  |  |  |  |
| 1.5 | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |  |  |  |
| 2. | Коммуникативные: |
| 2.1 | вступать в контакт и работать в коллективе; |  |  |  |  |
| 2.2 | использовать социально-приемлемые формы взаимодействия с одноклассниками и учителем (обращение к взрослому на «Вы») |  |  |  |  |
| 2.3 | обращаться за помощью и принимать помощь; |  |  |  |  |
| 2.4 | слушать и понимать инструкцию к учебному за­данию в разных видах деятельности и быту; |  |  |  |  |
| 2.5 | сотрудничать со взрослыми и сверстниками; |  |  |  |  |
| 2.6 | доброжелательно относиться к людям;  |  |  |  |  |
| 2.7 | изменять своё поведение по требованию взрослого. |  |  |  |  |
| 3. | Регулятивные: |
| 3.1 | умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; |  |  |  |  |
| 3.2 | умение ориентировать в пространстве класса (знание своего рабочего места: парта, стул); |  |  |  |  |
| 3.3 | умение пользоваться учебной мебелью; |  |  |  |  |
| 3.4 | умение соблюдать правила школьного поведения (умение вести себя на уроке, на перемене, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |  |  |  |  |
| 3.5 | умение участвовать в коллективном труде, контролировать и оценивать свои действия; |  |  |  |  |
| 3.6 | умение соотносить свои действия с результатами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; |  |  |  |  |
| 3.7 | умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |  |  |  |  |
| 4. | Познавательные : |
| 4.1 | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; |  |  |  |  |
| 4.2 | умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; |  |  |  |  |
| 4.3 | умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |  |  |  |
| 4.4 | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; |  |  |  |  |
| 4.5 | умение читать; |  |  |  |  |
| 4.6 | умение писать; |  |  |  |  |
| 4.7 | умение выполнять арифметические действия. |  |  |  |  |

3. Сформированность навыков самообслуживания и гигиены

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Знания, умения, навыки | I | II  | III  | IV  |
| 1. | умение здороваться без напоминания; |  |  |  |  |
| 2. | умение самостоятельно снимать верхнюю одежду, аккуратно весить; |  |  |  |  |
| 3. | умение самостоятельно переобуваться; |  |  |  |  |
| 4. | умение различать обувь для правой и левой ноги; |  |  |  |  |
| 5. | завязывать шнурки; |  |  |  |  |
| 6. | умение самостоятельно надевать верхнюю одежду, застёгивать; |  |  |  |  |
| 7. | умение самостоятельно переодеваться в сменную одежду на уроки физкультуры, ритмики, группу продлённого дня; |  |  |  |  |
| 8. | умение аккуратно складывать одежду, пользоваться плечиками; |  |  |  |  |
| 9. | умение пользоваться туалетом, туалетной бумагой; |  |  |  |  |
| 10. | умение мыть руки после туалета без посторонней помощи; |  |  |  |  |
| 11. | умение мыть руки перед едой; |  |  |  |  |
| 12. | умение аккуратно есть пищу; |  |  |  |  |
| 13. | умение пользоваться салфеткой; |  |  |  |  |
| 14. | умение пользоваться вилкой, ложкой; |  |  |  |  |
| 15. | умение, без напоминания, говорить «спасибо»; |  |  |  |  |
| 16. | умение убирать после еды посуду; |  |  |  |  |
| 17. | умение убирать за собой игрушки; |  |  |  |  |
| 18. | умение соблюдать правила в играх; |  |  |  |  |
| 19. | умение играть в коллективе; |  |  |  |  |
| 20. | умение пользоваться расчёской. |  |  |  |  |

\*Оценка уровня сформированности базовых учебных действий и навыков самообслуживания:

0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - смысл действия понимает, выполняет действие только с помощью учителя;

2 - способен самостоятельно применять действие, допущенные ошибки исправляет по замечанию учителя;

3 - самостоятельно применяет действие.

Лист отслеживания динамики развития обучающегося с РАС

 с лёгкой степенью УО

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и содержание учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области | четверть/оценка |
| I | II  | III  | IV  |
| I | Язык и речевая практикаРусский язык. Чтение. Речевая практика. |
| 1 | овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; |  |  |  |  |
| 2 | сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника; |  |  |  |  |
| 3 | сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося); |  |  |  |  |
| 4 | овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями; |  |  |  |  |
| 5 | интерес к чтению доступных текстов; |  |  |  |  |
| 6 | осознанное и правильное чтение; владение элементарными приёмами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев. |  |  |  |  |
| II | Математика: |
| 1 | овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; |  |  |  |  |
| 2 | овладение элементарными навыками измерения, пересчёта, записи и выполнения несложных математический действий; |  |  |  |  |
| 3 | применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач. |  |  |  |  |
| III | Естествознание:Мир природы и человека: |
| 1 | формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; |  |  |  |  |
| 2 | освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; |  |  |  |  |
| 3 | формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; |  |  |  |  |
| 4 | формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций. |  |  |  |  |
| IV | ИскусствоМузыка. Рисование: |
| 1 | развитие элементарных эстетических чувств; |  |  |  |  |
| 2 | овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах); |  |  |  |  |
| 3 | овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно». |  |  |  |  |
| V | Технология: |
| 1 | формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; |  |  |  |  |
| 2 | формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); |  |  |  |  |
| 3 | использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |  |  |  |  |
| VI | Физическая культураФизическая культура (адаптивная): |
| 1 | формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); |  |  |  |  |
| 2 | формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; |  |  |  |  |
| 3 | формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; |  |  |  |  |
| 4 | формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; |  |  |  |  |
| 5 | формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья. |  |  |  |  |

2. Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |
| I | Формирование коммуникативного поведения(фронтальные и индивидуальные занятия). |
| 1 | Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.  |  |  |  |  |
| 2 | Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.  |  |  |  |  |
| 3 | Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. |  |  |  |  |
| II | Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия). |
| 1 | Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям.  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию.  |  |  |  |  |
| 3 | Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.  |  |  |  |  |
| 4 | Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.  |  |  |  |  |
| 5 | Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретённый опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками. |  |  |  |  |
| III | Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). |
| 1 | Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности,  |  |  |  |  |
| 2 | развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации. |  |  |  |  |
| IV | Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия). |
| 1 | Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), |  |  |  |  |
| 2 | активизация познавательной деятельности с учётом возможностей и особенностей каждого обучающегося. |

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Лист отслеживания динамики развития обучающегося

(1 доп. - 9 класса) с умеренной степенью УО (вариант 2)

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Предметная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | ПедагогФ.И.О. | Оценки за четверть |
| I | II  | III  | IV  |
| 1. Язык и речевая практика |  Речь и альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |
| 2. Математика | Математические представления |  |  |  |  |  |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |
| 4. Искусство  |  Музыка и движение |  |  |  |  |  |
| Рисование (Тифлографика для слабослышащих) |  |  |  |  |  |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |  |  |  |  |
| 6. Технологии | Профильный труд |  |  |  |  |  |

2. Сформированность базовых учебных действий\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые учебные действия | Iчетверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1 | Личностные: |
| 1.1 | осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника; |  |  |  |  |
| 1.2 |  положительное отношение к окружающей действительности; |  |  |  |  |
| 1.3 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; |  |  |  |  |
| 1.4 | понимание личной ответственности за свои поступки; |  |  |  |  |
| 1.5 | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |  |  |  |
| 2 | Коммуникативные: |
| 2.1 | вступать в контакт и работать в коллективе; |  |  |  |  |
| 2.2 | использовать социально-приемлемые формы взаимодействия с одноклассниками и учителем (обращение к взрослому на «Вы»); |  |  |  |  |
| 2.3 | обращаться за помощью и принимать помощь; |  |  |  |  |
| 2.4 | слушать и понимать инструкцию к учебному за­данию в разных видах деятельности и быту; |  |  |  |  |
| 2.5 | сотрудничать со взрослыми и сверстниками; |  |  |  |  |
| 2.6 | доброжелательно относиться к людям;  |  |  |  |  |
| 2.7 | изменять своё поведение по требованию взрослого. |  |  |  |  |
| 3 | Регулятивные: |
| 3.1 | умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; |  |  |  |  |
| 3.2 | умение ориентировать в пространстве класса (знание своего рабочего места: парта, стул) |  |  |  |  |
| 3.3 | умение пользоваться учебной мебелью; |  |  |  |  |
| 3.4 | умение соблюдать правила школьного поведения (умение вести себя на уроке, на перемене, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |  |  |  |  |
| 3.5 | умение участвовать в коллективном труде, контролировать и оценивать свои действия; |  |  |  |  |
| 3.6 | умение соотносить свои действия с результатами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |  |  |  |  |
| 3.7 | умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |  |  |  |  |
| 4 | Познавательные: |
| 4.1 | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; |  |  |  |  |
| 4.2 | умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; |  |  |  |  |
| 4.3 | умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |  |  |  |
| 4.4 | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; |  |  |  |  |
| 4.5 | умение читать; |  |  |  |  |
| 4.6 | умение писать; |  |  |  |  |
| 4.7 | умение выполнять арифметические действия. |  |  |  |  |

3. Сформированность навыков самообслуживания и гигиены.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Знания, умения, навыки | Iчетверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1. | умение здороваться без напоминания; |  |  |  |  |
| 2. | умение самостоятельно снимать верхнюю одежду, аккуратно весить; |  |  |  |  |
| 3. | умение самостоятельно переобуваться; |  |  |  |  |
| 4. | умение различать обувь для правой и левой ноги; |  |  |  |  |
| 5. | завязывать шнурки; |  |  |  |  |
| 6. | умение самостоятельно надевать верхнюю одежду, застегивать; |  |  |  |  |
| 7. | умение самостоятельно переодеваться в сменную одежду на уроки физкультуры, ритмики, группу продленного дня; |  |  |  |  |
| 8. | умение аккуратно складывать одежду, пользоваться плечиками; |  |  |  |  |
| 9. | умение пользоваться туалетом, туалетной бумагой; |  |  |  |  |
| 10. | умение мыть руки после туалета без посторонней помощи; |  |  |  |  |
| 11. | умение мыть руки перед едой; |  |  |  |  |
| 12. | умение аккуратно есть пищу; |  |  |  |  |
| 13. | умение пользоваться салфеткой; |  |  |  |  |
| 14. | умение пользоваться вилкой, ложкой; |  |  |  |  |
| 15. | умение, без напоминания, говорить «спасибо»; |  |  |  |  |
| 16. | умение убирать после еды посуду; |  |  |  |  |
| 17. | умение убирать за собой игрушки; |  |  |  |  |
| 18. | умение соблюдать правила в играх; |  |  |  |  |
| 19. | умение играть в коллективе; |  |  |  |  |
| 20. | умение пользоваться расческой. |  |  |  |  |

\*Оценка уровня сформированности базовых учебных действий и навыков самообслуживания

0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - смысл действия понимает, выполняет действие только с помощью учителя;

2 - способен самостоятельно применять действие, допущенные ошибки исправляет по замечанию учителя;

3 - самостоятельно применяет действие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист отслеживания динамики развития обучающегося по СИПР с тяжёлой, глубокой УО, ТМНРза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный годФ.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Речь и альтернативная коммуникация |
| Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств |
| 1. Установление зрительного контакта с собеседником
 |  |  |
| 1. Реагирование на собственное имя
 |  |  |
| 1. Приветствие/привлечение к себе внимания собеседника звуком (словом, предложением)
 |  |  |
| Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики |  |  |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации |
| Импрессивная речь |
| * Понимание слов (словосочетаний, простых предложений)
 |  |  |
| Экспрессивная речь |
| Называние собственного имени (имён членов семьи) |  |  |
| 1. Употребление слов (словосочетаний, простых предложений)
 |  |  |
| 1. Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма
 |  |  |
| 1. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатанье букв.
 |  |  |
| Математика. Математические представления |
| Количественные представления |  |  |
| Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| Объединение и разъединение предметов |  |  |
| Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто») |  |  |
| Узнавание цифр |  |  |
| Представления о форме и величине |  |  |
| Различение круглых и некруглых геометрических тел |  |  |
| Сравнение предметов по величине |  |  |
| Пространственные представления |  |  |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/далеко, вверху/внизу |  |  |
| Временные представления |  |  |
| Различение времён года, частей суток |  |  |
| Окружающий природный мир |
| Животный мир и растительный мир |
| 1. Представление о растениях (дерево, куст, трава), фруктах, овощах
 |  |  |
| Объединение в группу «дикие» и «домашние животные» |  |  |
| 1. Представление о строении животных, птиц (голова, туловище, лапы, рога, хвост, шерсть, клюв, др.)
 |  |  |
| Человек |
|  Представление о себе |  |  |
|  Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |
| Узнавание (знание назначения) различных частей тела и лица |  |  |
| Семья. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |
| Искусство |
| Музыка |
| Слушание музыки (различение) тихо-громко, весело-грустно |   |  |
| Подражание (подпевание) звукам |  |  |
| Движение под музыку (топанье, хлопки, покачивание, др.) |  |  |
|  Изобразительная деятельность |
| Аппликация |  |  |
| Сминание бумаги |  |  |
| Отрывание бумаги заданной формы (размера) |  |  |
| Намазывание всей (части) поверхности клеем |  |  |
| Лепка |
| Разминание пластилина (теста, глины), катание колбаски, шарика, отрывание кусочка от целого, др. |  |  |
| Рисование |
| Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, ёмкость для воды |  |  |
| Оставление графического следа |  |  |
| Физическая культура. Адаптивная физкультура. |
| Сгибание (разгибание пальцев) |  |  |
| Передача предметов. |  |  |
| Ползание. |  |  |
| Коррекционные занятия. Зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие |
| Фиксация взгляда на предмете |  |  |
| Соотнесение звука с источником |  |  |
| Различение материалов по температуре (холодный, горячий) |  |  |
| Действия с предметами (нажимание, сжимание, вынимание, складывание) перекладывание в ёмкость |  |  |

\*Оценка уровня сформированности базовых учебных действий и навыков самообслуживания0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;1 - смысл действия понимает, выполняет действие только с помощью учителя;2 - способен самостоятельно применять действие, допущенные ошибки исправляет по замечанию учителя;3 - самостоятельно применяет действие. |