

Бакалдин Сергей Витальевич
кан. психол. наук.

Проблемы адаптации школьников при переходе в среднюю школу.

Всем работающим в школе известна проблема 5-х классов. Маленькая фигурка с большим портфелем и сумкой со «сменкой», которая вечно норовит потеряться. Привычная школьная картинка в начале учебного года, как они: переходят из класса в класс с несколько потерянными и отстранённым видом, пока не привыкнут к этой процедуре. Но и после этого проблемы пятиклассников остаются. Проблемы, заявившие о себе в это время, иногда не исчезают через полгода, а закрепляются и сохраняются на долгий период.

Четыре года назад, вырванные из привычной семейной жизни в мир начальной школы, многие из нынешних пятиклассников уже пережили стресс. Стресс, связанный с обретением нового статуса, первой в их жизни важной социальной роли. Эта роль вывела их из привычной семейной, в непривычную сферу школьной жизни и потребовала обретения новой идентификации – **«Я» - ученик**.

Прохождение этого процесса проходило по-разному. У кого-то легче, у кого-то трудней. Этот процесс определяем многими факторами, в том числе:

- влиянием на ученика непосредственно личности учителя начальных классов;
- личностных особенностей самого ученика;
- влияния установок и ожиданий родителей, связанных со школой.

До поступления ребёнка в школу основным авторитетом и образцом для развития его идентичности были родительские фигуры (родители или лица их замещающие). Именно они заложены в основу «Я» и «Сверх-Я» ребёнка в результате процесса идентификации с ними. В дошкольном возрасте именно родительские осознаваемые и не осознаваемые ожидания определяли поведение и отношения ребёнка к окружающему миру, обладали в глазах ребёнка высшим, в том числе и нравственным авторитетом. Если требования родителей недостаточно чёткие, то поведение ребёнка приобретает характер «хаотичного» поиска границ своего «Я». Граница «Я» возникает в результате повторяющихся

запретов родителей, идентификации с ними и играет роль важного адаптивного механизма в процессе социализации. Проблемы появляются тогда, когда авторитет оказывается размыт. «У семи нянек дитя без глаз!» - гласит народная мудрость. Множественный авторитет, ведёт к нарушению идентификационных процессов, смешению ролей. Ребёнок с бабушкой один, с мамой другой, с папой третий.

К моменту прихода в школу ребёнок проходит уже три первые стадии развития (согласно Эрику Эриксону), базовыми конфликтами: доверия – недоверия (до 1 года), автономии – стыда (1-3 года), инициативности – вины (3-6 года).

Изменения социального положения ребёнка, превращение его в ученика, происходят одновременно с четвёртым кризисом: трудолюбие и неполноценность.

К этому времени, ребёнок должен пройти процесс психического отделения от матери, обрести более - менее устойчивого образа себя (Я - идентичность), научается строить свои отношения в треугольнике с родителями (ребёнок – мать - отец), всё это позволит ему вступить в более активные, самостоятельные социальные отношения в школе.

С приходом в школу у ребёнка появляется новый авторитет - учитель. Ему делегируется часть властных полномочий родителей (поощрять и наказывать), что способствует тому, что школа постепенно идентифицируется со «вторым домом». Система семейных запретов дополняется школьными ограничениями. Ребёнок развивает идентификацию с поставленной задачей – учебной и с новой социальной ролью - ученика. Всё это на фоне «борьбы за любовь» – первого учителя, на которого переносится опыт «борьбы за любовь» родителей, конкуренция с другими учащимися.

Базовый конфликт, приходящийся на данный возрастной период - «трудолюбие – неполноценность», и от роли учителя здесь во многом зависит, сформируется или нет у ребёнка чувство неполноценности в отношении учёбы. Собственные представления учителя о «хорошем» и «плохом» ученике влияют на процесс идентификации ребёнка с образом Я - ученик, с соответствующей его оценкой. Причём, чтобы быть «хорошим» учеником, необходимо принять, определённые внутренние ограничения, навязываемые учителем. Например, свободу передвижения, слова, игры, агрессии, любви и т.п. Таким образом, учитель выступает в роли символического агрессора, всемогущей силы способной карать и

награждать, навязывающего свой стиль жизни. Ребёнку ничего не остаётся, как прибегнуть к наиболее вероятной в данной ситуации психической защите – идентификация с агрессором. То есть интернализирует установки учителя в своё Сверх – Я. Идентификация с ролью школьника складывается, таким образом, из идентификаций с установками родителей и установками учителя.

К концу обучения в начальной школе дети в основном оказываются, адаптированы к требованиям своей «первой» учительницы. В результате такой адаптации, в некоторых случаях можно наблюдать феномен расщепления «Я». Две суб-личности одно «Я» - дома, а другое «Я» - в школе, отличающиеся друг от друга особенностями характера и поведения. Это ответ ещё не окрепшего «Я» на две системы требований, две идентификационных модели.

В пятом классе, когда резко меняется стиль школьной жизни, появляются: кабинетная система, учителя предметники, каждый со своими требованиями; ослабляются эмоционально-личностная связь со школой, осуществлявшаяся ранее, через учителя начальной школы («школьной мамы»); дети испытывают повторный стресс. Вместо требований одного, требования многих учителей; вместо одного классного кабинета (школьный дома) – много разных и чужих; вместо относительно высокого статуса старших среди младших - низкий статус младших среди старших. Резко возрастает требовательность со стороны учителей предметников по сравнению с начальной школой. Требуется большая подвижность «Я» для успешной адаптации к многообразию предъявляемых требований со стороны разных учителей. Причём эмоциональная привязка к ним затруднена, из-за ограниченности времени контакта, специфики учебных задач учителей предметников, их числа. Наконец переход ребёнка из начальной школы в среднюю, часто сопровождается снижением степени вовлечённости родителей в его школьные дела, что не может не усугублять субъективное ощущение брошенности, пренебрегаемости испытываемое ребёнком в этот период.

Таким образом, ослабление эмоциональной привязанности в школе к одному человеку, к определённому месту, растерянность в многообразии требований (иногда противоречивых), субъективное ощущение ненужности и потерянности, могут сказаться на процессе формирования «Я» - идентичности ученика. Опасность этого явления заключается в снижении мотивации к учёбе, нарушению отношений с отдельными

учителями, формировании негативного отношения к школе и учёбе в целом.

Основные психологические проблемы процесса адаптации, с которыми приходится сталкиваться школьникам в третьем и в начале пятого классов приведены в табл. 1.

Табл. 1

**Особенности разрешения психологических проблем
школьниками 3-х и 5-х классов**

№	Основные психологические проблемы	Особенности разрешения психологических проблем	
		4 класс	5 класс
1	Поиск объекта переноса	один учитель – один объект, для проекций и идентификаций в школе (вторая мама)	много учителей – много объектов (ребёнок «сирота»), затруднение устойчивого переноса
2	Проекция дома	один класс – один дом (школа второй дом)	кабинетная система, много классов – нет дома (ученик - «БОМЖ»)
3	Социальный статус	старший среди младших (относительно высокий)	младший среди старших (относительно низкий)
4	Идентификация Я – ученик	Идентификация устойчивая, знаю кто «Я»	Идентификация нарушена, потерянное «Я»
5	Адаптация	Относительно высокий уровень адаптации к требованиям учителя	Относительная дезадаптация к требованиям множества учителей

На основании приведённого выше анализа проблемы можно выделить следующие критерии диагностика успешности адаптации учащихся 5 классов, связанные с нарушением процесса их идентификации:

- снижение успеваемости, в целом или по отдельным предметам;

- ухудшение поведения;
- жалобы детей родителям или учителю начальной школы на «плохих» учителей;
- ухудшение внешнего вида детей;
- отказ детей идти в школу;
- повышенная утомляемость;
- повышенная заболеваемость;
- рост конфликтности в классе.

Успешность перехода из начальной школы в среднюю может быть обеспечена при соблюдении следующих условий:

- степень развития и гибкости «Я» ребёнка к началу 5 класса (велика роль родителей в этом процессе);
- преемственность в требованиях младшей и средней школы;
- единообразие подходов учителей предметников в средней школе;
- роль классного руководителя (преемственность классной мамы);
- роль родителей (обеспечение психологической поддержки дома).

Таким образом, только согласованные и заинтересованные в ребёнке совместные действия родителей, учителей и администрации школы способны обеспечить благополучный переход учащихся из начальной школы в среднюю, не допустить разрушения ещё хрупкой находящейся в стадии становления «Я» - идентичности ребёнка.