

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКУ РЦ «Детство»
Протокол № 2 от 27.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОТДЕЛА ДИАГНОСТИКИ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

МКУ РЦ «Детство»

г. Краснодар

Оглавление:**Введение.**

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в учреждении.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение 1.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Приложение 2.

Диагностический материал.

Приложение 3.

Лист наблюдения педагога за обучающимися.

Введение.

- Программа воспитания МКУ РЦ «Детство» на 2023-2024 годы разработана в соответствии со следующими документами:
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.);
- Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

Ориентиром для составления Программы воспитания является «Примерная программа воспитания», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru> ., «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми направленных на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира в рамках реализации Программ дополнительного

образования социально-педагогической деятельности и взаимодействия педагогов с родителями и обучающимися.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в учреждении.

Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Основные традиции воспитательного процесса в МКУ РЦ «Детство»

1. Организация общих для всех событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов, а также их родители (законные представители) Межвозрастное взаимодействие способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят

со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Использование детской художественной литературы, произведений искусства и народного творчества традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, ведущих работу по организации воспитательных мероприятий.

4. В МКУ РЦ «Детство» есть опыт методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных образовательных и воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, послужила основой для создания «Родительского клуба».

5. В МКУ РЦ «Детство» решение задач воспитательной работы неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации коррекционно-развивающих программ.

Специфика учреждения позволяет организовать особую образовательную среду, как возможность для самореализации разных категорий детей (в том числе детей с ОВЗ), дает возможность для разнообразных форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ, создает условия для реализации совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей на основе тесной взаимосвязи обучения и воспитания с использованием новых образовательных ресурсов, в том числе дистанционных.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации.

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачи воспитания детей заключаются:

- 1) в усвоении детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым,

- религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
 - этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
 - принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
 - традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
 - уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
 - установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
 - ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
 - уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
 - восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
 - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
 - установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

- гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
 - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
 - уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
 - ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
 - экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
 - применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
 - опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
 - понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления

опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 — навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
 — опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данные цели и приоритеты ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности в рамках реализации коррекционно-развивающих программ.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе тематических выставок, бесед, наглядных материалов.
5. Развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по вопросам воспитания детей, в том числе в дистанционных формах.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МКУ РЦ «Детство». Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;

- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности.

Набор инвариантных и вариативных модулей обусловлен специфическими формами организации образовательной деятельности МКУ РЦ «Детство», через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации коррекционно-развивающих программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Профилактика».

Вариативный модуль: «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Учебное Занятие»

В рамках реализации дополнительных коррекционно-развивающих программ учебное занятие является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации.

Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по коррекционно-развивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации программ;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

3.2. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент реализуемых программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс в МКУ РУ «Детство» осуществляется через создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно

привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность, подготовка презентаций, выставок).

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Закон об образовании в Российской Федерации определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогами в МКУ РЦ «Детство», является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности Содержание деятельности.

Разработка стратегии взаимодействия МКУ РЦ «Детство» с родителями (законными представителями) учащихся, направленной на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности образовательных учреждений для детей.
3. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и Ресурсного центра.
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В РЦ «Детство» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- Родительские собрания, а также родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Реализация программы «Мамина школа», направленной на повышение уровня родительской компетентности, формирование навыков гармоничного взаимодействия, сотрудничества во время совместных занятий родителей и детей раннего возраста;
- Организация Школы родительской компетенции на интернет-сайте учреждения, как площадки где можно получить ответы на интересующие

родителей вопросы, а также виртуальные консультации психологов и учителей-логопедов.

- Реализация программы для родителей «Школа для родителей», основным направлением которой является оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и улучшение детско-родительских отношений;
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся в очной форме, дистанционно, размещаются на стенде в учреждении, в форме памяток и буклетов по актуальным темам.
- Организация на базе учреждения праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на основе задач педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование максимально разнообразных представлений детей о профессиях, умения воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций, направлена на развитие познавательного интереса к труду взрослых, на воспитание ценностного

отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости. Реализуется в различных формах:

- В рамках реализации программ на занятиях согласно календарно-тематическому планированию решаются задачи по ознакомлению обучающихся с профессиями с использованием наглядных пособий, информационно-познавательных презентаций.
- События (общие по учреждению, приуроченные к праздникам и памятным датам, выставки, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и т.д.);
- Мероприятия (беседы, чтение литературы, разучивание стихотворений, рассматривание картин, конкурс сочинений, просмотр презентаций, видеофильмов, фотографий т.п.)
- Хозяйственно-бытовой труд (помощь в подготовке к занятию, уборке помещения, игрушек, поддержание порядка на рабочем месте, в одежде и т.п.) Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

3.5. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих учебных группах по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики в МКУ РЦ «Детство»:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы (тематические беседы, инструктажи, наглядные пособия, стенды, буклеты и т.п.)
- профилактика дивиантного и аутодеструктивного поведения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение индивидуальных консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам, ведение листа наблюдения Приложение 3.

3.6. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в помещениях учреждения объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать к благоустройству и декоративному оформлению интерьера учреждения.
4. *Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.*

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений. В коридорах, вестибюле учреждения традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

План мероприятий по реализации модулей на учебный год представлен в Календарно-тематическом планировании на учебный год Приложение 1.

Срок реализации программы 3 года.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором РЦ участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МКУ РЦ «Детство»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся (не в статике - получили то-то и то-то, а в динамике - происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в реализуемых общеобразовательных программах.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности, в игровой и коммуникативной деятельности или в специально создаваемых педагогических ситуациях.

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Приложение 2.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и образовательного процессов в учреждении для общественности;
- наличие форм работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОТДЕЛА ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
МКУ РЦ «ДЕТСТВО»**

г. Краснодар

Форматы проведения мероприятий:

Общее – мероприятие проводится одновременно для обучающихся всего учреждения.

Групповое – мероприятие проводится в учебных группах.

№	сроки проведения	мероприятия, дела, события	направление воспитания	формат	ответственный
1. «Учебное занятие»					
1.1	август	Составление плана воспитательной работы	Все направления	общ	Зам. директора Методист ОДКР
1.2	август	Анализ воспитательных задач, редактирование, внесение изменений в программах	Все направления	общ	Педагоги групп
1.3	В теч. года	Реализация воспитательных задач в рамках реализации образовательной деятельности	Все направления	гр.	Педагоги групп
1.4	май	Анализ проведенной работы	Все направления	гр.	Зам. директора Методист Педагоги групп
2 «Воспитательная среда»					
2.1	в теч.года	Мероприятия в рамках работы по самообразованию.	Все направления	гр.	Зам.директора Методист Педагоги групп
2.2	1.09	«День Знаний». Оформление стендов. Оформление кабинетов.	Нравственное Эстетическое	общ.	Методист педагоги
2.3	19.09 – 25.09	«День города Краснодара» Оформление информационного стенда. Беседы (часть занятия)	Гражданско-патриотическое	общ. гр.	Методист педагоги

2.4	5.10	«День учителя» Оформление стендов. Беседы о профессии «учитель» (часть занятия)	Социально-коммуникативное Эстетическое	общ. гр.	Методист педагоги
2.5	14.10 – 31.10	«День урожая» Оформление стендов. Беседы о работниках сельского труда (часть занятия)	Все направления	Общ. гр.	Методист
2.6	31.10- 06.11	«День народного единства» Оформление стенда. Тематические занятия «Народы Кубани».	Нравственно-патриотическое	Общ. гр.	Методист Педагоги
2.7	декабрь	Новогодняя неделя. Мастер-классы, выставка творческих работ.	Все направления	Общ. гр.	Методист педагоги
2.8	08.02 – 15.02	«День освобождения Краснодара от фашистских захватчиков» Выставка фотоматериалов, беседы, подготовка презентаций. Возложение цветов у мемориальной доски, посвящённой подвигу Лиды Воскресенской	нравственно - патриотическое	Общ гр.	Методист педагоги
2.9	17.02- 23.02	«День защитника отечества», тематические занятия. Оформление стенда.	Гражданско-патриотическое	Общ гр.	Методист педагоги
2.10	24.02- 07.03	«Международный женский день» Выставка творческих работ	нравственное, эстетическое	Общ гр.	Методист педагоги
2.11	20.03	«День земли» материалы на стенд, беседы, презентации.	нравственное, экологическое	Общ гр.	Методист педагоги
2.12	01.04 – 11.04	«День космонавтики» Материалы на стенд, беседы, презентации.	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Общ гр.	Методист педагоги
2.13	21.04- 30.04	«День солидарности трудящихся», беседы (часть занятия)	Гражданско-патриотическое, трудовое	Общ гр.	Методист педагоги

2.14	Май По плану проведения мероприятий	«День Великой Победы» (мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы)	Гражданско-патриотическое	Общ Гр.	Методист педагоги
2.15	18.05	День музеев (Ознакомление с музеями г.Краснодара) беседы (часть занятия) оформление стенда	Гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое	Общ гр	Методист, педагоги
2.16	24.05	День славянской письменности. Оформление стенда. Беседы с младшими школьниками.	нравственное, патриотическое	Общ Гр.	Методист педагоги
2.17	01.06	День защиты детей. Оформление стенда	нравственное, эстетическое	Общ гр	Методист педагоги
2.18	08.07	День семьи, любви и верности (материал на стенд)	нравственное, эстетическое	Общ Гр.	Методист педагоги
3. «Работа с родителями»					
3.1	сентябрь/ декабрь/ май	Родительские собрания.	Воспит. семейных ценностей	гр	Педагоги групп
3.2	В теч.года согласно годовому плану	Консультирование по вопросам воспитания и развития	Воспит. семейных ценностей	гр	Педагоги групп
3.3	По запросу	Индивидуальные консультации	Воспит. семейных ценностей	гр	Педагоги групп
3.4	Декабрь/ Май	Анкетирование Изучение мотивов и потребностей родителей	Воспит. семейных ценностей	гр.	Зам.директора Педагоги групп
3.5	Согласно учебному плану	«Школа для родителей»	Воспит. семейных ценностей	гр.	Педагог-психолог Мешкова А.И.
3.6	В теч.года согласно годовому плану	«Школа родительской компетенции»: размещение статей, консультаций и т.п. на сайте	Воспит. семейных ценностей	гр	Методист Педагоги групп
3.7	В теч.года согласно	Участие родителей в организации выставок, видео-презентаций.	Воспит. семейных ценностей, художественно-	гр	Методист Педагоги групп

	годовому плану		эстетическое, социально-коммуникативное.		
3.8	В теч.года	Беседы с родителями по профилактике ДТП, детского травматизма, безопасности в интернете; размещение материалов на стенд	здоровьесберегающе	гр	Методист Педагоги групп
4. «Самоопределение»					
4.1	В течении года согласно календарно-тематич. планированию	Знакомство с профессиями на учебных занятиях	Социально-коммуникативное	гр	Педагоги групп
4.2	Октябрь	«День урожая», беседа о труженниках села, фото материалы.	Социально-коммуникативное	общ. гр	Педагоги групп
4.3	Февраль	«День защитника отечества», знакомство с профессиями военных	Социально-коммуникативное, патриотическое	гр	Педагоги групп
4.4	Март	«Мамы разные важны». Беседы о профессиях мам.	Социально-коммуникативное	гр	Педагоги групп
4.5	В теч.года	Проведение ролевых, настольно-печатных игр	Социально-коммуникативное	гр	Педагоги групп
5.-«Профилактика»					
5.1	сентябрь	Профилактические беседы и инструктажи.	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	гр	Педагоги групп
5.2	сентябрь	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы, демонстрация презентаций.	Здоровьесберегающее	гр	Педагоги групп
5.3	октябрь	Заполнение листа наблюдений по профилактике девиантного и	Здоровьесберегающее, социально-коммуникативное, правовое.	гр	Зам.директора методист педагоги групп

		аутодеструктивного поведения обучающихся.			
5.3	декабрь	«Зимние каникулы» Беседы по предупреждению травматизма при проведении новогодних праздников, игр зимой на льду и т.п.	Здоровье-сберегающее	гр	Педагоги групп
5.4	Май	«Здравствуй лето» беседы по профилактике травматизма во время летних каникул, игр на воздухе, на воде. Материалы на стенд.	Здоровье-сберегающее	гр	Педагоги групп
5.5	В теч.года	Обучение детей здоровьесберегающим технологиям: гимнастика для рук, глаз, дыхательная	Здоровье-сберегающее	гр	Педагоги групп
5.6	Ноябрь/ май	Проведение бесед по технике безопасности «Безопасность в сети интернет»	Здоровье-сберегающее, профилактическое	гр	Педагоги групп
6 -«Организация предметно-эстетической среды					
6.1	Сентябрь	«День знаний» оформление стенда, холла	Социально-коммуникативное Эстетическое	гр	Методист Педагоги групп
6.2	Сентябрь	«День города Краснодара» оформление стенда	Нравственно-патриотическое, гражданское, эстетическое	общ	Методист Педагоги групп
6.3	Октябрь	Оформление стенда. Выполнение поделок, рисунков в группах.	все направления	гр.	методист, педагоги
6.3	Ноябрь 03.11 – 27.11	Выставка рисунков и поделок «Народы Кубани»	все направления	общ. гр.	методист, педагоги
6.4	Декабрь 01.12 - 15.12	Оформление кабинетов, помещений учреждения к Новому году. Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»	Все направления	гр	методист, педагоги групп
6.5	Февраль 23.02	Оформление стенда. Изготовление открыток к Дню защитника отчества	Социально-коммуникативное Эстетическое, трудовое	гр	Педагоги групп
6.6	Март	Изготовление поделок,	Социально-	гр	методист,

	06.03	открыток в подарок мамам, бабушкам к 8 марта, рисунков для выставки «Цветы для любимой мамы»	коммуникативное Эстетическое, трудовое		педагоги групп
6.7	Март 20.03	оформление стендов к «Дню земли»	Нравственное, экологическое, эстетическое	общ	Методист педагоги
6.8	Апрель 22.04- 30.04	Украшение кабинетов, окон, коридоров к 1 мая.	Социально-коммуникативное Эстетическое, трудовое	гр	Педагоги групп
6.9	Май 05.05	Выставка рисунков «Вечная память» к Дню Победы	нравственно-патриотическое, эстетическое	Общ Гр.	Методист педагоги
6.10	Май 17.05	Оформление стенда к Дню музеев	гражданско-патриотическое, эстетическое	Общ Гр.	Методист педагоги
6.11	Май 24.05	Оформление стендов к Дню славянской письменности	нравственно-патриотическое, эстетическое	Общ Гр.	Методист педагоги

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамента образования МО

Приложение 2.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой)

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

1) Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку», Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

2) Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	_____	-	Часто ссорится, играя с другими детьми
		10 0 10		
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	_____	-	Внешне не выражает своего сочувствия
		10 0 10		
Доброжелателен по отношению к другим	+	_____	-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
		10 0 10		

Пытается разрешить конфликты сам	+	_____	-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
		10 0 10		
Оказывает помощь другому	+	_____	-	Равнодушен к нуждам других
		10 0 10		
Согласовывает свои действия с действиями других	+	_____	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
		10 0 10		
Сдерживает свои негативные проявления	+	_____	-	Не управляет своими негативными проявлениями
		10 0 10		
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	_____	-	Не учитывает интересы других
		10 0 10		
Уступает другому	+	_____	-	Настаивает на своем
		10 0 10		
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+	_____	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
		10 0 10		

Педагоги и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

+ _____ -
 10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Приложение 3.

Лист наблюдения

(заполняется педагогом во время диагностического обследования и в течение года по мере необходимости)

Группа _____

Дата заполнения _____

Укажите напротив каждого фактора фамилии обучающихся, у которых они, по вашему мнению, существуют:

1. Факторы социальной ситуации	№	Факторы	Ф.И.О.
	1.1	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения.	
	1.2	Недавняя перемена места жительства.	
	1.3	Стойкое отвержение сверстниками.	
	1.4	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	1.5	Неуспешность в учебе, резкое снижение успеваемости	

	1.6	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера.	
2.Факторы семейной ситуации	2.1	Резкое снижение социального или материального статуса родителей.	
	2.2	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка.	
	2.3	Неполная семья/развод родителей.	
	2.4	Хронические конфликты, враждебность между членами семьи.	
	2.5	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка.	
	2.6	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья.	
	2.7	Недавняя смерть близкого родственника.	
	2.8	Суициды родственников.	
3.Поведенческие факторы	3.1	Резкий набор или потеря веса. *	
	3.2	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма.*	
	3.3	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти.	

		Принадлежность к группам деструктивной направленности; *	
	3.4	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («жизнь надоела», «скорее бы все закончилось», «вам без меня будет лучше» и т.п.)*	
4. Психологические факторы	4.1	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль.*	
	4.2	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность.*	
	4.3	Нетерпеливость, злость, тревожность.	
	4.4	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие.	
	4.5	Причинение себе физического вреда, самоповреждения.*	
	4.6	Стремление к изоляции, уединению, подавленность.	

 ФИО, подпись

 ФИО, подпись

При обработке данных листа наблюдения особое внимание следует обратить на следующие пункты: 3.1. Резкий набор или потеря веса; 3.2 Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма; 3.3. Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти. 3.4. Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий; 4.1. Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль; 4.5. Причинение себе физического вреда, самоповреждения.

Если напротив данных пунктов указана фамилия ребенка, то он автоматически должен входить в «группу риска», независимо от результатов диагностики. Родителям (законным представителем) ребенка рекомендовать консультирование специалистов «Отдела психолого-педагогического консультирования и профилактики» в МКУ РЦ «Детство».