

Педагог-психолог – руководитель индивидуального исследовательского проекта школьников



Муравьева Наталья Васильевна
педагог – психолог МАОУ гимназии 69 ф



*"В школе, в которой
работают по методу
проектов, первое слово
- за ребенком, последнее
- за учителем"*

Коллингс



ТРИ КИТА, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

- ✘ Во-первых, самоопределение. Перед учеником открываются новые области познания в сфере науки психологи.
- ✘ Во-вторых, самодисциплина. Ученик начинает самостоятельно распоряжаться собственным временем и распределяет выполнение исследовательских задач по своему собственному графику.
- ✘ В-третьих, самореализация. Школьник, руководствуется своими интересами выбирает тематику проекта, наиболее близкую к своему потенциалу. А значит, работать в этом случае он будет максимально эффективно.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИИ

- **проект должен быть посильным для выполнения;**
- **создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);**
- **вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта);**
- **педагог-психолог участвует в обсуждении выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи вопросов, своих мыслей, идей, ощущений – рефлексия;**
- **если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;**
- **обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.**

ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

- ✘ 1. **Исследовательский проект** приближен к научным работам не только по виду, но и применяемому инструментарию. Отличительными чертами такого проекта являются четкие формулировки и обоснование актуальности.
- ✘ 2. **Творческий проект** - самые оригинальные идеи могут быть воплощены автором в жизнь.
- ✘ 3. **Ролево-игровой проект** предусматривает распределение ролей между исполнителями. Каждый учащийся получает свое «назначение», в соответствии с которым и ищет решение задач. В финале школа предлагает представлять результат работы на публике.
- ✘ 4. **Информационный проект**- это работа о всеми источниками информации по проблеме исследования, то есть детальный анализ того, как тема представлена в публикациях.
- ✘ 5. **Предметно-ориентированный проект** - завершается практической апробацией результатов исследования. Итогом проекта должно стать нечто измеримое — клуб, техническое изделие, цикл лекций и т.д.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- ✘ **Постановка проблемы:** ученик выбирает тему проекта, его тип и конкретные вопросы, на которые будет отвечать работа. Проблемы выдвигаются учащимися с подачи руководителя проекта (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим обсуждением.
- ✘ **Планирование:** школьник выделяет этапы работы над проектом, то есть выбирает удобное для работы время, форму, в которой будет представляться проект и так далее.
- ✘ **Поиск информации:** ученик собирает весь необходимый материал для исследовательской работы, то есть читает статьи, выбирая из них самое важное и интересное, фото, подбирает видео.
- ✘ **Продукт работы:** обучающийся собирает и анализирует все результаты практического исследования (опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение и т.д.), подводит итоги, делает выводы.
- ✘ **Презентация:** оформление всех результатов проектной деятельности и защита проекта.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

- × название проекта;
- × цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- × общая характеристика проекта;
- × идея проекта;
- × цели и задачи проекта;
- × участники проекта;
- × сроки реализации проекта;
- × этапы проведения проекта;
- × условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- × особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- × формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- × критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- × диагностическая и оценочная группа;
- × результаты проекта, их оценка;
- × возможное продолжение и развитие проекта;
- × авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.



ПРОБЛЕМЫ ПРИ РУКОВОДСТВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПСИХОЛОГИИ

- ✘ Низкая мотивация к выполнению данного вида учебной деятельности.
- ✘ Шаблонный/стереотипный подход к работе над проектом (восприятие проекта, как выполнение доклада или сообщения).
- ✘ Слабо развиты способности поиска и выбора нужной информации в разных источниках.
- ✘ Отсутствует творческий, креативный и нестандартный подход к работе над конечным продуктом проекта (нет желания создать что-то новое, свое, неповторимое).
- ✘ Трудности в формулировке итоговых выводов и заключений, построения логической цепочки всего исследования.
- ✘ Недостаточно развиты практические умения работы на компьютере в программе Word, PowerPoint.
- ✘ Наличие страхов и психологического барьера в ситуации публичного выступления при защите проекта.

Спасибо

за внимание

