



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

ДУНАЕВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ
НЧОУ «ЛИЦЕЙ «ИСТЭК»

КРАСНОДАР

2024

НЕДЕЛЯ НАУКИ



01

РАННЕЕ ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

02

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ

03

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, А ТАКЖЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЮ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

04

СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная познавательная, творческая, игровая деятельность взрослых и детей в рамках определённой темы, имеющая социально значимый результат.



Положение о проведении Недели науки

Негосударственного частного общеобразовательного учреждения
«ЛИЦЕЙ «ИСТЭК»
город Краснодар

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ НАУК

1.1 Неделя науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, подготовки к научно-практической конференции.

А также решения следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- раннее приобщение учащихся к научной деятельности;
- обретение навыков и умения заниматься проектной, исследовательской деятельностью;
- знакомство с деятельностью известных ученых и их открытиями;
- изучение практического применения научных достижений;
- развитие познавательного интереса, а также мотивации к занятию проектно-исследовательской деятельностью у обучающихся;
- развитие креативного мышления, восприятия и воображения;

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ В СЕКЦИИ “ПСИХОЛОГИЯ”

Г. Ярослав 6 «Б» класс «Влияние социальных сетей на молодёжь»

Б. Анна 7 класс «Причины возникновения конфликтов между подростками и родителями.
Способы их разрешения.»

М. София 7 класс «Особенности конфликта поколений»

Ю. Михаил 10 класс «Зависимость от социальных сетей. Есть ли
проблема и как с ней справиться?»

М. Ева 10 «Б» класс «Воздействие воспитания на психологическое состояние подростков»

П. Александра и Х. Софья 10 класс «Сложности коммуникации в подростковом возрасте»

Б.Алена 10 класс «Все дело в маме?»

01

ЗНАКОМСТВО С ПЛАНом МЕРОПРИЯТИЙ



02

ОБСУЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОЕКТУ И ПРЕЗЕНТАЦИИ

- 3. Требования к проекту в форме письменной работы**
- 3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:
- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
 - содержание;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованных источников;
 - приложения.
- 3.2. Введение должно включать в себя:
- обоснование актуальности темы;
 - описание степени изученности данного вопроса;
 - формулировку поставленной проблемы;
 - определение цели и задач;
 - постановку объекта и предмета;
 - выдвижение гипотезы;
 - перечень методов;
 - описание необходимых ресурсов и базы исследования.
- 3.3. Основная часть письменной работы делится на теоретическую и практическую главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:
- описание основных рассматриваемых фактов;
 - характеристику методов решения проблемы;
 - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
 - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

03

ИГРА “МОИ ОЖИДАНИЯ И СТРАХИ”



РАБОТА С НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
1 Теоретические основы изучения понятия зависимости от социальных сетей.....	6
1.1 Понятие зависимости в психологии.....	6
1.2 История появления социальных сетей в жизни человека.....	7
1.3 Влияние социальных сетей на психологическое состояние человека.....	9
2 Эмпирическое исследование.....	13
2.1 Анализ результатов исследования	13
2.2 Рекомендации по профилактики зависимости от социальных сетей для разных возрастных групп.....	19
Заключение	23
Список использованных источников	24
Приложение А	26
Приложение Б.....	28

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
1 Теоретический анализ влияния социальных сетей на развитие современной молодёжи	5
1.1 Социальные сети: история возникновения, структура, анализ.....	5
1.2 Психологический анализ подросткового возраста.....	6
1.3 Позитивные и негативные аспекты пребывания подростков в социальных сетях.....	8
2 Эмпирическое исследование	11
2.1 Организация опроса и анализ его результатов	11

ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЭТАП

Анкета "Причины возникновения конфликтов между подростками и родителями"

Приглашаем Вас принять участие в исследовании для проекта. Просим развернуто ответить на вопросы анкеты.

Чтобы сохранить изменения, [войдите в аккаунт Google. Подробнее...](#)

***Обязательный вопрос**

Укажи свой возраст *

Мой ответ

Как часто у тебя происходят...

Анкета «Подростки в социальных сетях»

Приглашаем Вас принять участие в психологическом исследовании. Просим ответить на вопросы анкеты. Подписывать её не надо. Все ответы будут анализироваться только в обобщенной форме.

Чтобы сохранить изменения, [войдите в аккаунт Google. Подробнее...](#)

***Обязательный вопрос**

Являетесь ли Вы пользователем социальных сетей? *

Да

Нет

Опрос "Конфликт поколений" для представителей младшего поколения

Приглашаем Вас принять участие в исследовании для проекта. Просим ответить на вопросы анкеты. Подписывать её не надо. Все ответы будут анализироваться только в обобщенной форме.

Чтобы сохранить изменения, [войдите в аккаунт Google. Подробнее...](#)

***Обязательный вопрос**

Пожалуйста, укажите Ваш возраст *

15-16

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОВМЕСТНО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
6-7 КЛАССОВ



ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВМЕСТНО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10 КЛАССОВ



Тестовая методика Кимберли Янг (адаптированная Лоскутовой В.А.)

Дорогой друг!

К каждому вопросу предлагается 5 вариантов ответов («редко», «иногда», «часто», «очень часто», «всегда»). Тебе необходимо выбрать вариант ответа, наилучшим образом отражающий ваше отношение к интернету.

Вопросы	Никогда	Иногда	Регулярно	Часто	Всегда
1. Как часто ты замечаешь, что задержался в интернете дольше, чем задумывал?					
2. Как часто ты забрасываешь свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в интернете?					
3. Как часто ты выбираешь развлечения в Интернете, вместо общения со своими друзьями в реальности?					
4. Как часто ты знакомишься с новыми людьми в интернете?					
5. Как часто твои знакомые жалуются на количество времени, которое ты проводишь в интернете?					
6. Как часто из-за времени, которое ты проводишь в интернете, страдает твоя учеба?					
7. Как часто ты проверяешь электронную почту (сообщения), перед тем, как заняться чем-то другим?					
8. Как часто у тебя бывают проблемы и сложности в учебе из-за того, что ты пользуешься Интернетом?					
9. Как часто ты не хочешь говорить или скрываешь, когда тебя спрашивают о том, что ты делал в Сети?					
10. Как часто ты стараешься не думать о неприятных вещах в твоей жизни, а заменяешь их на приятные мысли об Интернете?					
11. Как часто ты ощущаешь приятные эмоции от того, что скоро сможешь посидеть в интернете?					
12. Как часто ты боишься, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и неинтересной?					
13. Как часто ты раздражаешься, кричишь, если что-то отрывает тебя, когда ты находишься в Сети?					
14. Как часто ты не спишь, потому что допоздна сидел в Сети?					
15. Как часто ты чувствуешь, что полностью находишься в Сети или воображаешь, что ты там?					
16. Как часто ты думаешь или говоришь: «еще пару минут...», когда ты в интернете?					
17. Как часто ты пытаешься уменьшить свое время в интернете, но у тебя не получается?					
18. Как часто ты пытаешься скрыть, сколько времени ты был в Сети?					
19. Как часто вместо того, чтобы встретиться с друзьями, ты «сидишь в Интернете»?					
20. Как часто, когда ты не в сети, ты нервничаешь и чувствуешь плохое настроение, грусть, которые сразу исчезают, если ты выходишь в Интернет?					

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

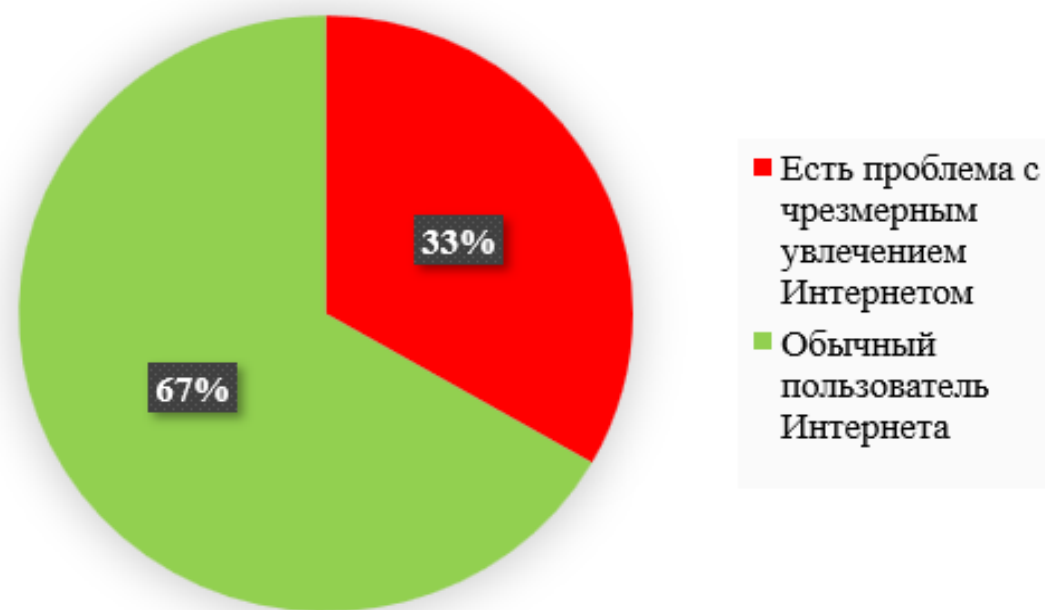


Рисунок 1 – Результаты диагностики обучающихся четвертых классов

Аналогично мы провели опрос среди обучающихся 10 классов, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – результаты диагностики обучающихся 10 классов

Ученик	Пол	Количество	Уровень
--------	-----	------------	---------

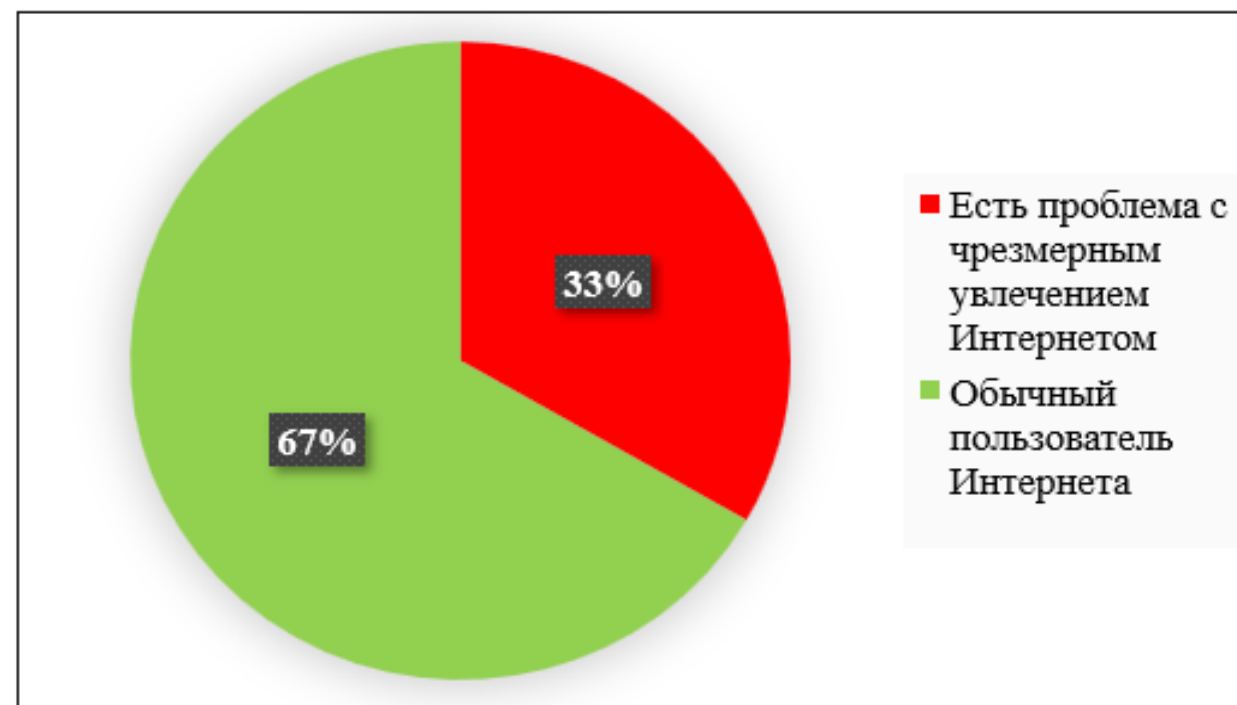


Рисунок 2 – Результаты диагностики обучающихся десятых классов

Последним этапом являлось анкетирование старшей возрастной группы

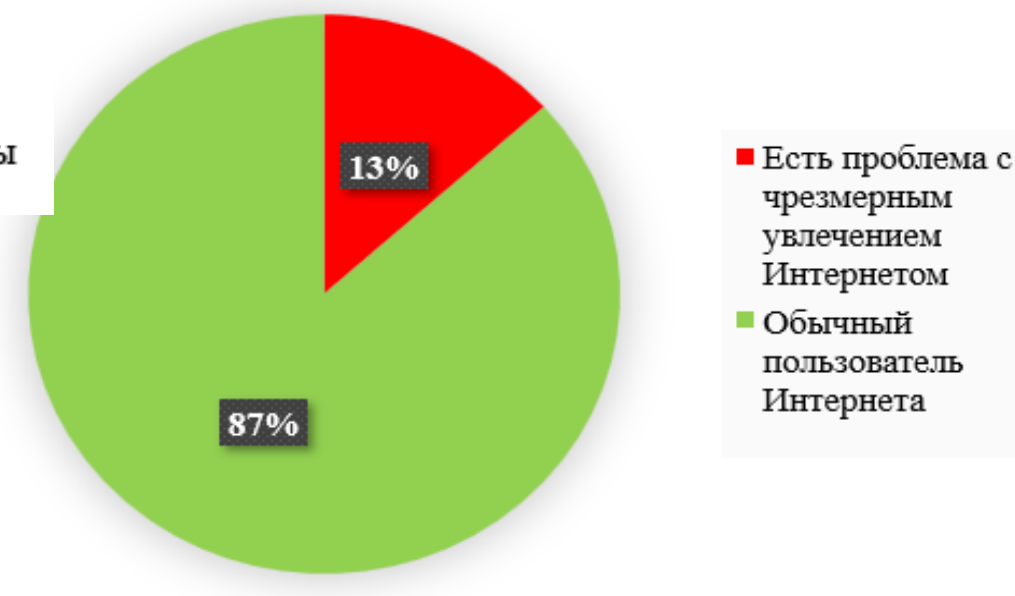


Рисунок 3 – Результаты диагностики педагогов

Исходя из полученных данных, мы можем сделать общий вывод о наличии зависимости: у 94 % испытуемых наблюдается низкий уровень зависимости от социальных сетей, у 6 % есть проблемы с количеством

Здоровое использование социальных сетей

каждый день обращай внимание на одну из рекомендаций - это поможет тебе сохранять своё психологическое здоровье в норме

Оценка Времени и Целей

ПН

1. Определите, сколько времени в день вы готовы уделять социальным сетям.
2. Задайте цели на неделю: укрепление онлайн-дружбы

Анализ контента

ВТ

- Убедитесь, что ваш контент соответствует вашим целям и выражает вашу индивидуальность позитивным образом.

Пауза и Реальная Жизнь

СР

1. Отведите время на офлайн-активности: книги, прогулки, занятия спортом.
2. Уделите время своей семье и друзьям: поговорить с ними.

Цифровая Гигиена

ЧТ

1. Проверьте настройки конфиденциальности в профилях.
2. Удалите или заблокируйте негативные контакты и несанкционированные запросы.

Поддержка Сообщества

ПТ

1. Присоединитесь к позитивным сообществам или группам, которые поддерживают ваши интересы.
2. Поддержите кого-нибудь комментарием.

Цифровая Пауза

СБ

1. Проведите "цифровой детокс": отключитесь от соцсетей на определенное время.
2. Займитесь творческим делом.

Обзор и Рефлексия

ВС

1. Оцените, насколько вы следили за своим временем.
2. Проанализируйте, как социальные сети влияли на психоэмоциональное состояние на этой неделе



ЧЕК - ЛИСТ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, РАЗРАБОТАННЫЙ УЧЕНИКОМ 6 КЛАССА

ПАМЯТКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, РАЗРАБОТАННАЯ УЧЕНИЦЕЙ 7 КЛАССА



Доверяйте интуиции: родители лучше всех знают своего ребенка, и, если им кажется, что "что-то не так", скорее всего, это им не кажется"
(Дэвид Коэн, педиатр-консультант)



Дорогой подросток!

Эти рекомендации помогут тебе в момент конфликтных ситуаций с родителями поступать рационально.

- 1. Активное слушание:** старайтесь внимательно слушать точку зрения родителей, проявляя интерес к их мнению. Это может создать основу для взаимопонимания и улучшения коммуникации.
- 2. Открытый диалог:** иницилируйте разговоры с родителями о ваших чувствах, переживаниях и ожиданиях. Чем больше вы откроете свои мысли, тем легче будет родителям понять вас.
- 3. Уважение границ:** сознательно соблюдайте границы в коммуникации и взаимодействии. Это включает в себя уважение частной жизни родителей и соблюдение собственных личных пространств.
- 4. Рациональные решения:** перед тем, как высказывать эмоции в момент ссоры, постарайтесь оценить ситуацию рационально. Прежде чем принимать решение, сделайте глубокий вдох и подумайте о последствиях.
- 5. Постановка вопросов:** если что-то непонятно или вызывает разногласия, задавайте вопросы.
- 6. Поиск компромиссов:** стремитесь к поиску общих решений, которые удовлетворяют обе стороны. Компромиссы способствуют укреплению взаимоотношений и разрешению конфликтов.
- 7. Обратитесь к посреднику:** если конфликт становится неразрешимым, обратитесь к другу, учителю или семейному психологу.



КОМПЬЮТЕР И ИНТЕРНЕТ СТАЛИ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ НАШЕЙ ЖИЗНИ. К ВСЕМИРНОЙ ПАУТИНЕ МЫ ОБРАЩАЕМСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ В ПОИСКАХ ИНФОРМАЦИИ И ОРГАНИЗУЯ СВОЙ ДОСУГ.

Социальная сеть – это онлайн-платформа, используемая людьми для общения, знакомств или публикации своего творчества.

Что такое социальные сети?

Рекомендации разработал: обучающийся 10 "А" класса НЧОУ "Лицей "ИСТЭК" Юриков Михаил в рамках реализации проекта на тему "Зависимость от социальных сетей" Научный руководитель: педагог - психолог Дунаева В.А.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ

Рекомендации для обучающихся 4 классов по профилактике интернет - зависимости

Социальная сеть

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА, ИСПОЛЗУЮЩАЯСЯ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ, ЗНАКОМСТВ ИЛИ ПУБЛИКАЦИИ СВОЕГО ТВОРЧЕСТВА. СЕЙЧАС, В ВЕК ИНТЕРНЕТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ПОЛНОСТЬЮ ВОШЛИ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. ЛЮДИ МОГУТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ В ЛЮБОЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ ПРИ НАЛИЧИИ СМАРТФОНА ИЛИ КОМПЬЮТЕРА И СТАБИЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-СОЕДИНЕНИЯ.

Рекомендации разработал: ОБУЧАЮЩИЙСЯ 10 "А" КЛАССА НЧОУ "ЛИЦЕЙ "ИСТЭК" ЮРИКОВ МИХАИЛ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА ТЕМУ "ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ" НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ ДУНАЕВА В.А.

Социальные сети в твоей жизни

Рекомендации для обучающихся 10 классов по профилактике интернет - зависимости

РЕКОМЕНДАЦИИ разработал:

обучающийся 10 "А" класса НЧОУ "Лицей "ИСТЭК" Юриков Михаил в рамках реализации проекта на тему "Зависимость от социальных сетей" Научный руководитель: педагог - психолог Дунаева В.А.

Социальные сети в твоей жизни

Рекомендации для молодежи возраста 25-30 лет по профилактике интернет - зависимости

Одно дело – общаться с людьми, видя их перед собой, и совсем другое – стучать по клавиатуре, получая в ответ цепочки символов. Боюсь, что распространение танки бесконтактных и абстрактных отношений в ущерб живому непосредственному общению неприятным образом скажется на характере людей. Сделает их менее человечными.

Ноня Хоненя

ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ?

Человека, пораженного "вирусом интернет-зависимости" узнать очень легко. Как правило, эти люди полностью погружены в виртуальную реальность, поэтому их меньше всего интересует, как они выглядят в глазах окружающих. Им не интересно мнение других, они равнодушны к замечаниям, не реагируют на ссоры.

Если ты часто замечаешь в себе следующие особенности, то стоит отрегулировать количество проведенного времени в интернете.

1. **Задавай Себе Лимиты:** Поставь себе ограничение по времени, которое ты можешь проводить в интернете каждый день. Это поможет тебе не теряться в виртуальном мире и находить время для других интересных занятий.
2. **Разнообразные Занятия:** Интернет – это здорово, но важно также проводить время в реальном мире. Занимайся спортом, читай книги, рисуй, играй на улице. Такие занятия делают тебя более креативным и разносторонним.
3. **Говори о Своих Ощущениях:** Если ты чувствуешь, что проводишь слишком много времени в интернете или что-то тебя беспокоит, обсуди это с родителями, друзьями или учителем. Разговоры помогают решать проблемы.
4. **Учись Быть Без Гаджетов:** Попробуй провести один день без использования телефона или планшета. Это поможет тебе освежить ум и открыть глаза на интересные вещи вокруг.
5. **Интересные Игры вместо просмотра коротких видео:** Ищи в интернете не только видеоролики, но и увлекательные образовательные игры. Это поможет сделать твоё время в интернете более полезным.
6. **Будь Внимательным в Интернете:** Помни о безопасности. Не давай свою личную информацию незнакомцам, не переходи по подозрительным ссылкам. Если что-то кажется странным, расскажи об этом взрослым.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕБЯ, ЧТОБЫ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ СТАЛИ ПОМОЩНИКАМИ, А НЕ ВРАГАМИ

Помни, интернет — это замечательный ресурс, но важно использовать его умно и сбалансированно, чтобы он не заменил реальные живые впечатления.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕБЯ, ЧТОБЫ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ СТАЛИ ПОМОЩНИКАМИ, А НЕ ВРАГАМИ

Социальные сети, ставшие неотъемлемой частью повседневной жизни, оказывают глубокое влияние на психологическое состояние человека. Этот феномен заслуживает внимания, поскольку изменения в психологическом благополучии становятся все более явными в контексте широкого использования цифровых платформ.

1. **Саморазвитие**
Поставьте перед собой цели по саморазвитию, такие как изучение новых тем, курсов или развитие навыков, что поможет вам чувствовать себя более продуктивным. Изучайте что-то новое, например, программирование, кулинарию или язык, чтобы занять свой ум новыми интересными задачами и сделать пребывание в сети действительно полезным.
2. **Создание офлайн-моментов:**
Определите временные интервалы, в течение которых вы сознательно отключаете интернет или отдыхаете от цифровых устройств, чтобы провести качественное офлайн время. При этом пользуйтесь блоками или дневником, записывая, чем вы можете заняться в то время, когда прибываете в режиме офлайн.
3. **Онлайн-сообщества с общим интересом**
Присоединяйтесь к сообществам, где обсуждаются ваши интересы и хобби, чтобы ваши социальные сети стали площадкой для обмена полезными знаниями.
4. **Регулирование алгоритмов лент**
Некоторые социальные сети предоставляют возможность настройки алгоритмов лент. Это позволяет вам лучше контролировать типы контента, которые появляются в вашей ленте.
5. **Избегание информации, которая вводит вас в заблуждение**
Старайтесь игнорировать заголовки и контент, созданный с целью привлечения внимания, но не несущий реальной ценности.
6. **Анализ воздействия на эмоции**
Оценивайте, как контент влияет на ваши эмоции. Если какая-то информация вызывает негативные чувства, агрессию, тревожность, то задумайтесь, стоит ли ее дальше потреблять.

КАЖДЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ЭТАП ПРЕДСТАВЛЯЕТ СВОИ УНИКАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ, И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ БАЛАНС МЕЖДУ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ И ОБЩИМ БЛАГОСОСТОЯНИЕМ.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕБЯ, ЧТОБЫ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ СТАЛИ ПОМОЩНИКАМИ, А НЕ ВРАГАМИ

Интернет-зависимость, также известная как компьютерная или онлайн-зависимость, является формой психологической зависимости от использования интернета и цифровых технологий. Симптомы интернет-зависимости могут проявляться в различных аспектах жизни человека.

Вот несколько типичных симптомов:

1. **Потеря контроля:** Неспособность ограничить время, проводимое в интернете, даже при осознании негативных последствий.
2. **Отсутствие интереса к реальным занятиям:** Уход от социальных, образовательных или рабочих обязанностей в пользу онлайн-активности.
3. **Изменение сна:** Нарушения сна из-за длительного пребывания в интернете, особенно ночью.
4. **Обман себя:** Игнорирование или отрицание проблем, связанных с использованием интернета.

Цифровая детоксикация:
Практикуйте периоды цифровой детоксикации, например, в выходные дни или вечером перед сном. Изучите техники медитации и осознанности для снижения стресса и напряжения.

Обучение цифровой грамотности:
Следите за последними трендами в области цифровой безопасности и грамотности. Обучайтесь тому, как эффективно управлять своими данными и сохранять приватность в сети.

Активное физическое здоровье:
Уделите внимание своему физическому здоровью, регулярно занимайтесь спортом и физической активностью. Создавайте расписание для занятий спортом, чтобы не проводить слишком много времени перед экраном.

Оценка влияния соцсетей:
Следите за воздействием социальных сетей на ваше эмоциональное состояние и самооценку. Регулируйте свою активность в соцсетях и осознанно выбирайте контент, который потребляете.

Определение целей и управление временем:
Установите ясные цели для использования интернета и развлечения в сети. Сознательно управляйте временем, проводимым в интернете, и устанавливайте ограничения для цифровой активности.

Разнообразие интересов:
Развивайте разносторонние интересы, в том числе в офлайн-сфере, чтобы не ограничиваться только виртуальным миром. Задвигайте в хобби и деятельности, не связанные с экраном.

ЗАЩИТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ



реализации 41 00 000 и 41 00 000.

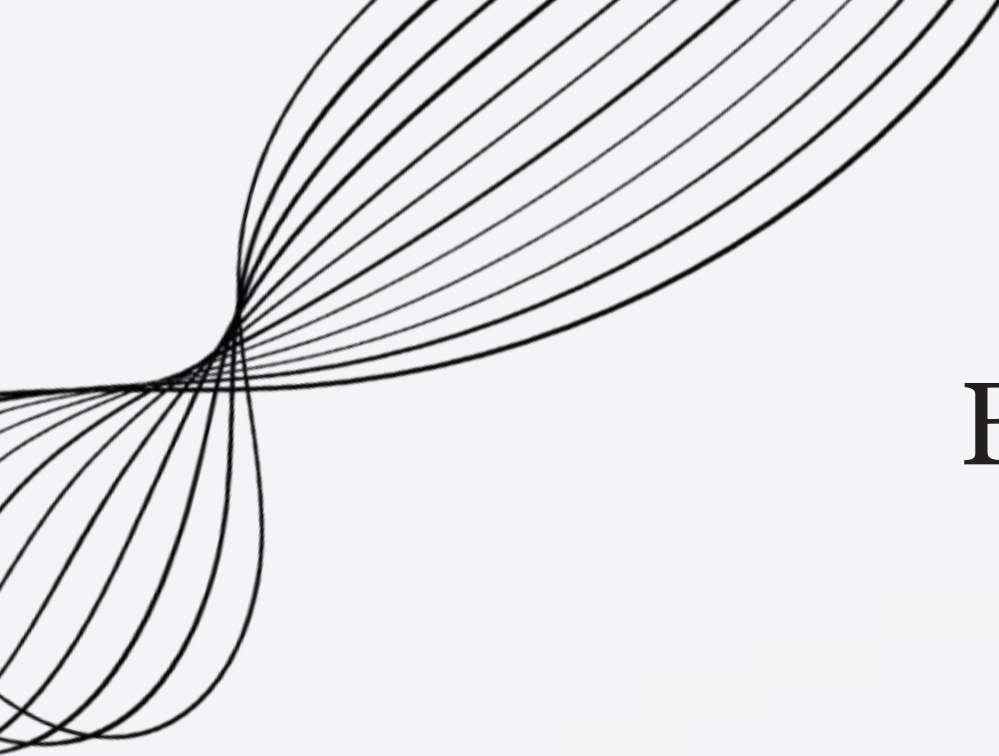
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести защиту индивидуальных проектов для обучающихся 5-8-х, 10-х классов:
- Биология, история, финансовая грамотность: понедельник, 05.02.2024 в 14:00;

1. Утвердить состав экспертной комиссии по защите индивидуальных проектов, обучающихся 5-8-х, 10-х классов следующего состава:

№ п/п	Секция	Члены комиссии	Кабинет(кол-во уч-ся)
1.	Английский язык Кубановедение	Метечко О.Б. – председатель Войтенкова Н.А.- секретарь Гомпикьян К.А. Косынкина А.С. Аникина М.А.	36(16)
2.	Информатика Математика	Чирва Э.А. –председатель Кубай А.С.-секретарь Карбанович А.Л. Зозуля С.В. Юналан Т.М. Нагацкая Д.А.	35(17)
3	Психология	Дунаева В.А.– председатель Падалко А.И. -секретарь Колесникова Е.Н. Дунаева Д.А.	5(25)

2. Классным руководителям информировать обучающихся 5-8-х, 10-х классов о проведении защиты индивидуальных проектов и организовать явку согласно приложению №1.



ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ДЕТЕЙ ВО
ВРЕМЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОГО ПРОЕКТА ПО
ПСИХОЛОГИИ:

НИЗКАЯ
МОТИВАЦИЯ



ПРОБЛЕМЫ
С ПОИСКОМ
ИНФОРМАЦИИ



ОФОРМЛЕНИЕ
ПРОЕКТА



ПОСЕЩАЕМОСТЬ



ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ ПРОЕКТОВ



ЗАНЯТИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель:

выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

План занятия:

1. Ритуал приветствия. Упражнение "Круг Эмоций"
2. Упражнение "Эмоции и чувства" перетекающее в мозговой штурм "Положительные и отрицательные эмоции".
3. Работа с арт-альбомом "Раскрась свои чувства" с дальнейшим обсуждением.
4. Информационный блок "Как принять нужное решение, если эмоции зашкаливают"
5. Ритуал завершения занятия. Рефлексия, обратная связь от обучающихся.



ЗАНЯТИЕ «Я ВЕРЮ В СЕБЯ»

Цель:

помочь участникам осознать себя как личность, раскрыть свои качества, как положительные, так и отрицательные; развивать умение быть искренним; способствовать созданию атмосферы доверия и симпатии.

План занятия:

1. Ритуал приветствия. Упражнение "Моя эмоция сегодня"
2. Игра-активатор «Апельсин»
3. Блок "Самопрезентация" (информационная часть "Навыки успешной самопрезентации", упражнение «Интервью»)
- 4 Упражнение «Что мне нравится в тебе – это...»
- 5 Упражнение на снижение тревожности "Расслабляющее дыхание"
- 6 Ритуал завершения занятия. Рефлексия, обратная связь от обучающихся.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

