

Протокол анализа письменных работ учащегося

Фамилия, имя..... Возраст..... Класс..... Ведущая рука.....

Дата обследования..... Кол-во диктантов..... Кол-во списываний.....

(ошибки в диктантах и списываниях заносятся разным цветом)

Смещения аффрикат и их компонентов (указать пару)			
Смещения р - л			
Смещения свистяще-шипящих			
Смещения гласных (указывать пару)			
Нарушения обозначения мягкости согласных: мягким знаком			
гласными 2 ряда			
Зеркальные ошибки			
Нарушения обозначения границ предложения			
Нарушения обозначения границ слова			

Специфические (дисграфические) ошибки		Орфографические ошибки	
Тип ошибки <1>	Количество + примеры	Ошибки на:	Количество
Смещения графически сходных букв (указывать пару)		безударные гласные в корне	
Пропуски гласных		парные глухие звонкие согласные	
Пропуски согласных		непроизносимые согласные в корне	
Персеверации		безударные падежные окончания	
Антиципации		правописание приставок	
Перестановки букв		правописание суффиксов	
Вставки букв		жи-ши, ча-ща, чу-щу	
Смещения парных глухи-звонких согласных		словарные слова	

## Речевая карта

1. Фамилия, имя..... возраст..... класс.....
2. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования)
3. Жалобы учителя или родителей (законных представителей)
4. Состояние слуха.
5. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
6. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
7. Звукопроизношение.
8. Фонематическое восприятие.
9. Слоговая структура слова.
10. Словарный запас
11. Грамматический строй речи.
12. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний).
13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (письменные работы прилагаются к речевой карте).
15. Чтение: уровень овладения техникой чтения и понимание прочитанного.
16. Орфографические знания.
17. Проявление заикания.
18. Заключение учителя-логопеда.

Протокол скринингового обследования первоклассников на выявление  
предрасположенности к дисграфии

Школа..... класс..... возраст..... читает.....

Фамилия, имя..... ведущ. рука.....

Произвольная регуляция, работоспособность

Методика Пьерона-Рузера (2 мин.)

Кол-во обработанных фигур..... Кол-во ошибок...../.....

Динамический праксис

Графическая проба "Забор" (1 мин).

Время выполнения..... Остановки, расподобление или уподобление элементов...

искажение программы - "площадки", единичные персеверации.....

расширение программы, стойкая тенденция к персеверациям.....

Макрография..... соскальзывание с горизонтальной линии.....

рисование справа налево.....

Зрительные функции

Направленные зрительные ассоциации ("Нарисуй растения").

Кол-во конкретных номинаций..... кол-во обобщенных названий.....

кол-во повторов рисунка при разных номинациях.... кол-во повторов рисунка и

номинации..... передача существенных признаков объекта.....

особенности заполнения поля.....

Зрительно-пространственные функции

Копирование трехмерного объекта (дом).

Плоскостное изображение....., пропуск деталей..... упрощение.....

конкретизация..... наклон..... зеркальность.....

метрические ошибки..... топологические ошибки..... развертка.....

Речевые функции

Звукопроизношение.....

Слоговая структура слова: квадратный..... кинотеатр.....

баскетбол..... космонавт..... перепорхнуть.....

милиционер..... аквалангист..... сковорода..... регулировщик.....

Пересказ.....

Запоминание 5 слов (дом, кот, лес, ночь, звон).

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

### Исследование фонематического восприятия

#### Повторение:

Па-па-ба..... са-за-са..... хо-со-хо..... шу-шу-су..... ми-ви-ми.....

ко-го-го..... чу-цу-чу..... ни-пи-ни..... то-то-до..... ща-ся-ща.....

ло-по-ло.....

### Исследование фонематического анализа и синтеза

- у первоклассников, не умеющих читать

"Поймай звук Ш": мышь, сок, крыса, шум, кошка, щеки, лужа, груша.

"Место звука Л в слове" (начало, середина, конец): пол.....,

луна....., стол....., пила....., клубок....., лапа.....

- у первоклассников, умеющих читать

Определение количества звуков в слове: пол....., стол....., груша.....

Составление слова из букв: К, С, О..... Л, У, Н, А.....

"Замени букву": пол (п на г)....., дочка (д на т).....,

стул (л на к).....

Лист учета индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ

Фамилия, имя..... Класс..... Возраст..... Программа.....

Количество посещенных коррекционных занятий в 1 полугодии..., 2 полугодии...

Форма контроля	дат а	дат а	дат а	дат а	дат а	дат а
Диктанты, выполненные на логопедических занятиях (число специфических/орфографических ошибок).						
Контрольные списывания, выполненные на логопедических занятиях (число специфических/орфографических ошибок).						
Текущие диктанты и другие виды письменных работ, выполненные в классе (число специфических/орфографических ошибок).						
Текущие списывания, выполненные в классе (число специфических/орфографических ошибок).						
Скорость чтения (кол-во слов в минуту)/% правильных ответов по содержанию прочитанного.						
Оценка за контрольную работу по литературному чтению						

---

## Логопедическое обследование

Фонетико-фонематическая сторона речи	
Состояние артикуляционного аппарата	-Состояние артикуляционного аппарата -Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики (Ахутина, Фотекова, 2017).
Состояние звукопроизношения	- Характер нарушения произношения звуков (замена, смешение, искажение звуков) в различных позиционных условиях (Иншакова, 1998).
Слоговая структура слова	- Особенности произношения слов различной звуко-слоговой структуры (Иншакова, 1998; Бабина, 2010)
Состояние фонематического восприятия	- Показ слов-квазиомонимов (сенсibiliзирoванный вариант) (Ахутина, 2016) -Повторение серии слогов с оппозиционными согласными (Ахутина, Фотекова, 2017). - Повторение псевдослов.
Лексическая сторона речи	
Объем словаря	- Называние малочастотных слов (Иншакова, 1998) - Называние близких по значению слов (Иншакова, 1998) - Расширение тематических групп (Величенкова, Русецкая, 2015)
Системность словаря	- Подбор обобщающих понятий (Иншакова, 1998) - Подбор антонимов, синонимов (Иншакова, 1998) - Объяснение значений слов (Величенкова, Русецкая, 2015)
Грамматический строй	
Словоизменение	- Образование форм числа и падежа существительных с непродуктивными основами (Иншакова, 1998) - Употребление предложно-падежных конструкций (Иншакова, 1998) - Верификация предложений (Ахутина, Фотекова, 2017)
Словообразование	- Образование названий детенышей животных (Ахутина, Фотекова, 2017). - Образование относительных и притяжательных прилагательных (Ахутина, Фотекова, 2017).
Синтаксис	- Повторение предложений (Ахутина, Фотекова, 2017). - Составление предложений из слов, данных в начальной форме (Ахутина, Фотекова, 2017).

	- Понимание логико-грамматических конструкций (Ахутина, Фотекова, 2017)
Связная речь	
- Пересказ (Ахутина, Фотекова, 2017). - Составление рассказа по серии картинок (Глозман, 2010)	
Навыки языкового анализа и синтеза	
Анализ текста	- Определение количества предложений в тексте на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Анализ предложения	- Определение количества, места слов в предложении на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Слоговой анализ и синтез	- Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов, данных в неправильном порядке (Величенкова, Русецкая, 2015)
Звуковой анализ и синтез	- Выделение звука из слова; определение места звука в слове (начало, середина, конец); определение количества и последовательности звуков в слове (Иншакова, 1998) - Составление слова из звуков, данных в прямом и случайном порядке
Орфографические знания и умения	
<p>Предлагаются задания с учетом изученных орфографических правил и грамматических понятий, программных требований к речевому материалу.</p> <p>- 2 класс: задания на определение ударения в слове, ударных и безударных гласных; подбор родственных слов и определение корня слова; умение проверять безударные гласные и парные глухие - звонкие согласные в корне слова.</p> <p>- 3 - 4 класс: кроме указанных выше предлагаются задания на определение состава слова, частей речи и их грамматических категорий (рода, числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов).</p>	

Данное речевое обследование позволяет логопеду получить точное представление обо всех сторонах речевой системы школьника. Однако оно очень продолжительно по времени. Его можно проводить постепенно в ходе коррекционных занятий, а до этого достаточно сделать

предварительное заключение о состоянии речи ребенка. В экспресс-обследование могут войти следующие задания:

1. Исследование звукопроизношения (в ходе всего обследования, при пересказе текста или чтении наизусть стихотворения) и звуко-слоговой структуры слова (повторение слов различной слоговой структуры).
2. Исследование сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение количества звуков в слове, последовательное называние звуков слова; составление слова из звуков, данных в нарушенном порядке).
3. Исследование особенностей связной речи (составление рассказа по серии картинок, пересказ). Данное задание является многофункциональным и позволяет судить не только об особенностях построения целого высказывания, но и о лексико-грамматическом его оформлении.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией

Алгоритм ППСДД

этап	действие	объект действия	субъект действия
Диагностический этап - I			
1.1	Выявление детей с ТО	Ученики	Учитель
1.2.	Среди детей с ТО выделение тех, кто предположительно имеет признаки дислексии	Ученики с ТО	Учитель
1.3	Уточнение логопедического заключения	Ученики с предполагаемой Д	Логопед
1.4	Психолого-педагогический консилиум: уточнение логопедического заключения, составление плана коррекционно-развивающей работы	Служба психолого-педагогического сопровождения школы	Зам. директора по УВР
1.5	Информирование родителей и обсуждение плана действий	Родители	Учитель + логопед + психолог
Этап планирования - II			
2	Прохождение ПМПК: уточнение образовательного маршрута, определение условий получения образования, утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП)	Ребенок + родители	Руководитель ПМПК
Этап проведения коррекционно-развивающей работы - этап III			
3	1 этап ИКРП (1-е полугодие)	Ребенок	Учитель + логопед и психолог
Мониторинг реализации ИКРП - этап IV			
4	Промежуточный ППК: анализ результативности ИКРП, уточнение ИКРП	Учитель + логопед и психолог	Зам. директора по УВР
Этап проведения коррекционно-развивающей работы - этап V			
5	2 этап ИКРП (2-е полугодие)	Учитель + логопед и психолог	Зам. директора по УВР
Мониторинг реализации ИКРП и подведение этапных итогов - этап VI			
6.1	Итоговый (за 1 год) ППК	Учитель + логопед и психолог	Зам. директора по УВР