

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие Е. Н. Азлецкой, Е. О. Азлецкого, С. В. Бошук, В. Н. Мищенко, Е. С. Поздняковой «Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программ коррекции интернет-зависимости у подростков: методическое пособие».

Рецензируемое пособие предназначено руководителям организаций образования, желающим повысить качество психологического сопровождения, методистам и руководителям методических объединений, педагогам-психологам, классным руководителям.

Тема, раскрываемая в пособии, находится на острие актуальности. Массовое вовлечение детей и подростков в пространство интернета, не только создает дополнительные возможности для развития и самосовершенствования, но и порождает проблему интернет-зависимости, которая требует пристального внимания со стороны как работников образования, взаимодействующих с детьми и подростками, так и со стороны родителей. Данное пособие призвано помочь всем заинтересованным лицам в деятельности по профилактике и преодолению интернет-зависимости.

Пособие имеет четкую структуру: пояснительная записка, две главы, заключение, список используемых источников и приложение.

В Пояснительной записке обосновывается актуальность пособия, отмечается появление нового типа личности – «виртуальной». Представлены основные группы интернет-рисков: контентные (использование материалов, содержащих противозаконную, неэтическую и вредоносную информацию); коммуникационные (связаны с межличностным взаимодействием пользователей в Сети и включают в себя незаконные контакты, киберсталкинг, киберунижение, груминг и др.); потребительские (злоупотребление правами потребителя, в том числе риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств и т.д.);

технические (возможность повреждения программного обеспечения, информации, нарушение конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации и др.); интернет-зависимость (непреодолимая тяга к чрезмерному использованию интернета, в том числе в форме увлечения видео-играми, навязчивой потребности в чатах, круглосуточном просмотре фильмов и сериалов в сети).

Обозначены цели и задачи необходимые для решения проблем, связанных с интернет-зависимостью в рамках муниципальной инновационной площадки в Ресурсном центре «Детство», в частности разработка модели методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций г. Краснодара при подготовке и реализации программы коррекции интернет-зависимости у подростков.

Первая глава пособия названа: Коррекция интернет-зависимости подростков: от теории к практике. В ней подробно рассмотрены вопросы интернет-зависимости: понятие, причины и следствия, описаны психологические особенности детей подросткового возраста, представлены подходы к коррекции интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

К сожалению, при описании психологических особенностей детей подросткового возраста упущено влияние полового созревания на формирование их личности и поведения. Его необходимо учитывать, принимая во внимание, что интернет является зоной повышенной опасности, где подросток может встретиться с различными сексуальными девиациями, само пространство интернета может служить для реализации развивающихся сексуальных потребностей, и желаний подростков. Мне представляется, что это досадное упущение может быть легко исправлено авторами.

При этом, удачной с методологической точки зрения представляется Таблица 1, представленная в Пособии, в которой обобщены причины, влияющие на формирование интернет-зависимости у подростков, что облегчает знакомство с достаточно большим объемом данных. Достаточно полно представлены современные подходы по коррекции интернет-зависимости у детей

подросткового возраста: психолого-педагогический подход, когнитивно-поведенческий подход, подход на основе понятия вредности, медикаментозный подход, интернет-терапия и поддержка, индивидуальные планы коррекции, родительское вмешательство, мультисистемный подход.

Авторами пособия справедливо подчеркивается, что эффективная коррекция интернет-зависимости требует, как комплексного, так и индивидуального подхода, учета конкретных потребностей каждого ребенка и широкой поддержки от родителей, образовательных учреждений и сообщества. В своих выводах они опираются на представительный обзор отечественных и зарубежных исследований в данной области.

На основе анализа известных программ по коррекции интернет-зависимости, авторы пособия выделили общие аспекты, которые обычно включаются в такие программы: понимание интернет-зависимости; развитие навыков управления временем; развитие навыков саморегуляции; формирование здоровых альтернативных активностей; построение поддерживающей среды; постепенное уменьшение интернет-пользования; постановка целей; когнитивно-поведенческий подход; техники самоэффективности; семейное вовлечение и поддержка.

Данное обобщение позволяет логически перейти ко второй главе: Методическое сопровождение педагогов-психологов образовательной организации. Эта глава является основной, именно в ней авторы формулируют главные требования к знаниям и умениям педагога-психолога, занимающегося коррекцией и профилактикой интернет-зависимости у подростков, описывают процесс организации методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, предлагают модель методического сопровождения педагогов-психологов при подготовке и реализации программы коррекции интернет-зависимости у подростков.

Особое внимание авторы пособия уделяют отдельным методам и формам методического сопровождения педагогов-психологов: мониторинг, наставничество, кейс-метод, консультирование, а также таким формам

методического сопровождения, как педагогические чтения, семинар-практикум, мастер-класс, тренинг.

Отдельно хочется упомянуть Приложение, в нем представлены специально подобранные тексты, тесты, анкеты, методические рекомендации, предназначенные помочь педагогу-психологу в его работе с интернет-зависимостями.

В целом рецензируемая работа заслуживает высокой оценки, она призвана помочь работникам образования и прежде всего педагогам психологам в повышении их профессионального мастерства в работе с подростками подверженными интернет-зависимости.

Представленное на рецензию на методическое пособие Е. Н. Азлецкой, Е. О. Азлецкого, С. В. Бошук, В. Н. Мищенко, Е. С. Поздняковой «Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программ коррекции интернет-зависимости у подростков: методическое пособие» соответствует требованиям, предъявляемым к методической продукции и может быть рекомендован для публикации.

«09» сентября 2023 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,  
руководитель Центра современного  
психоанализа и психологического  
консультирования «Гермес»

Подпись С.В. Бакалдин удостоверяю. 

МП