

Современные методы и приемы обучения и социализации детей с РАС

За последние 15 лет активно развивается теория и практика обучения, коррекции и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

**Маркова Оксана Александровна,
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»**

Подтвердили свою эффективность следующие методы и технологии:

- Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.
- Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.
- Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС.
- Арт-терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС.
- Применение информационных технологий и технических средств обучения детьми с РАС.
- Методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS (Picture Exchange Communication System)

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.

Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности.

Визуализация режима дня

Расписания позволяют ребенку с РАС:

- - создать более упорядоченную и предсказуемую картину, помогают структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов;
- - следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки, что повышает самостоятельность;
- - справляться с тревогой, устраняя постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- - позволяют учащимся быть готовыми к переменам;
- - позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- - дают возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Визуализация плана урока

- позволяет следовать плану урока. Ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с учителем, поскольку, когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то учитель может сослаться на расписание;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- так же вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Наглядное подкрепление учебной информации

- использование наглядного подкрепления при изучении новых слов и понятий;
- сопровождение текстов фотографиями и иллюстрациями;
- использование презентаций при подаче знаний об окружающем;
- соединение абстрактных понятий с образами и символами (например - понятия «вверх» и «вниз»);
- визуализация произнесенных терминов (например: с помощью игрушек, к игрушке прикрепляются таблички подписями, затем игрушка заменяется картинкой с подписью, которая, в свою очередь, заменяется символом стрелкой, в результате остается только табличка).

Наглядное подкрепление инструкций

- поскольку часто у детей с РАС возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (например: реши пример - напиши ответы - напиши результат и т. д.) и ребенку сложно соотнести инструкцию с конкретным действием, то необходимо подкрепление инструкции символом;
- подкрепление инструкций визуальным стимулом, важно в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций, тогда задания разбиваются в виде наглядных инструкций (например, заранее подготовленные карточки с символами прикрепляются слева направо либо сверху вниз);
- использование визуального алгоритма выполнения заданий, предполагает научение ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

Использование образцов выполнения

- процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата.
- прежде, чем ожидать результата следует показать, что представляет из себя результат

Предоставление образца выполнения может быть в виде:

- моделирования действия (демонстрация того, как должно выглядеть действие);
- образец ответа (пример ответа на вопрос);
- образец заполнения таблицы, схемы и т. д.;
- алгоритм выполнения задания (визуальный план выполнения).

Визуализация правил поведения на уроке

Для более успешной адаптации к школьным правилам:

- необходимо ввести общие правила для всего класса;
- правил не должно быть много;
- это должны быть только актуальные на данный период времени правила;
- необходимо продумать формулировку каждого правила;
- фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны;
- желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать «как нужно себя вести»;
- рекомендуется сделать наглядное напоминание правил;
- такие напоминания рекомендуется располагать сбоку от доски.

Социальные истории.

- обучать правилам социального поведения
- следование очереди
- соблюдение социально принятой дистанции
- история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Арт-терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС

- **Рисуночная терапия** в форме совместного рисования — особый игровой метод.
- **Сказкотерапия** - стимулирует развитие воображения, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS (Picture Exchange Communication System).

1. PECS – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Главными задачами деятельности при работе с ребенком являются

1. Организация пространства. Всё пространство необходимо «зонировать» в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха. Всё пространство необходимо «зонировать» в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха.
2. Организация и визуализация времени (расписания, инструкции, календари, часы).
3. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).
4. Организация режима коммуникативного общения. Детям необходимо: подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается; проговаривать все события дня

Наиболее важными условиями социального развития детей данной категории являются следующие:

- 1) раннее вмешательство (включение в систему обучения и воспитания на самых ранних стадиях развития личности ребенка);
- 2) создание доступной среды и условий обучения;
- 3) обеспечение активного участия семьи в процессе социализации ребенка;
- 4) создание специализированных программ обучения с уклоном на развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- 5) интеграция со сверстниками;
- 6) обеспечение плавного перехода с одной ступени образования на последующую, поддержка преемственности в обучении и воспитании;
- 7) помощь педагогам и родителям в решении поведенческих проблем и трудностей социального взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра;
- 8) систематическое и тщательно планируемое обучение.

Список литературы:

1. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Платонова А.В., Гагина И.П., Тряскина И.П., Полякова Г.С., Шкилонцева О.В.; «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», методическое пособие - Челябинск: ЧГПУ, 2016.
2. Лори Фрост, Энди Бонди; «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)», руководство для педагогов; РБОО «Центр лечебной педагогики».
3. Алексеева, В.В., Волков, А.А., Шаргородская, Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013г.
4. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
6. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. Серия «Инклюзивное образование». – М., 2012.
7. Егорова Л. В. Зверева Е. А. Орлова М. А. Шаргородская Л. В. Чурилина Е. В. «Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе», Методическое пособие; РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва, 2015
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.