|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ СОШ №**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (ФИО)« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Сводный статистический отчёт**

**о деятельности педагогов-психологов ОО за 2024/25 учебный год**

1. **Психологическое консультирование (индивидуальное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количествоучащихся | Количествопедагогов | Количествородителей |
| Индивидуальные консультации по запросу |
| 1 | Проблемы, связанные с обучением |  |  |  |
| 2 | Эмоционально-личностные проблемы |  |  |  |
| 3 | Профориентация  |  |  |  |
| 4 | Коммуникативные проблемы |  |  |  |
| 5 | Проблемы в поведении |  |  |  |
| 6 | Проблемы воспитания, детско-родительских отношений |  |  |  |
| 7 | Проблемы адаптации |  |  |  |
| 8 | Другое (указать) |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |
| **Консультации по результатам тестирования** |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |

1. **Психологическая диагностика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление диагностики | Плановая,кол-во учащихся | Внеплановая,кол-во учащихся |
| 1 | Готовность к школьному обучению |  |  |
| 2 | Адаптация учащихся |  |  |
| 3 | Готовность к переходу на 2 ступень обучения |  |  |
| 4 | Диагностика личностных особенностей |  |  |
| 5 | Диагностика развития познавательной сферы |  |  |
| 6 | Психологическая готовность к ГИА |  |  |
| 7 | Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения |  |  |
| 8 | Диагностика одаренности |  |  |
| 9 | Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов |  |  |
| 10 | Детско-родительские отношения |  |  |
|  11 | Профориентация |  |  |
|  12 | Другое (укажите) |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |

1. **Коррекционно-развивающая работа.**

**а) индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление работы  | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы |  |  |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы |  |  |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации |  |  |
| 4 | Коррекционные – развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |

**б) групповая работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формы работы | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы |  |  |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы |  |  |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации |  |  |
| 4 | Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН |  |  |
| ИТОГО |  |  |

**4.Психологическое просвещение и профилактика.**

**а) учащиеся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся |  |  |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах |  |  |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА |  |  |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. |  |  |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения |  |  |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ |  |  |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. |  |  |
| 8 | Профориентация и самоопределение |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы подготовленных материалов | Количествоподготовленных материалов для проведения классных часов |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся |  |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах |  |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА |  |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. |  |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения |  |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ |  |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. |  |
| 8 | Профориентация и самоопределение |  |
|  | **ИТОГО:** |  |

**б) педагоги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся |  |  |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах |  |  |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА |  |  |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. |  |  |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения |  |  |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ |  |  |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. |  |  |
| 8 | Профориентация и самоопределение |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |

**Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы подготовленных материалов | Количествоподготовленных и размещенных на сайте ОО материалов |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся |  |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах |  |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА |  |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. |  |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения |  |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ |  |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. |  |
| 8 | Профориентация и самоопределение |  |
|  | **ИТОГО:** |  |

**в) родители**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся |  |  |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах |  |  |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА |  |  |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. |  |  |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения |  |  |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ |  |  |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. |  |  |
| 8 | Профориентация и самоопределение |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |

**Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для родителей обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы подготовленных материалов | Количествоподготовленных и размещенных на сайте ОО материалов |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся |  |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах |  |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА |  |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. |  |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения |  |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ |  |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. |  |
| 8 | Профориентация и самоопределение |  |
|  | **ИТОГО:** |  |

1. **Работа психолога в ППк.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество заседаний | Количество обследованных детей | Из них направлено на городскую ПМПК | Количество детей, охваченных коррекционной работой |
|  |  |  |  |  |

**План работ в летний период разрабатывается индивидуально для каждого педагога-психолога ОО.**

|  |
| --- |
| **ПЛАН РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД** |
| № | Название работы | Срок проведения | Категория | Форма отчетности |
| 1 | ***ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** |
| 1.1. | Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН. | июнь-август | обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН | аналитическая справка |
| 1.2 | Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе |  июнь-август |  будущие первоклассники | аналитическая справка |
| ***2*** | ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА*** |
| 2.1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативный навыков обучающихся. | июнь-август | обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН | журнал коррекционно-развивающая занятий |
| 2.2 | Коррекционная работа, направленная на повышение уровня готовности детей к обучению в школе. | июнь-август | будущие первоклассники | журнал коррекционно-развивающая занятий |
| ***3***  | ***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА*** |
| 3.1 | **Работа с родителями *(законными представителями) обучающихся***разработка памяток и буклетов для родителей будущих первоклассников по подготовке детей к обучению в школу | июнь-август | родители учащихся: | памятки, буклеты для родителей *(законных представителей) обучающихся и учителей*  |
| 3.2 | ***Работа с учителями***разработка памяток и буклетов | июнь-август | учителя |
| ***4*** | ***КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ*** |
| 4.1 | **По результатам диагностики:**– психологическая готовность первоклассников к обучению в школе,– психологические особенности обучающиеся, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН. | внести дни и время проведения консультаций из циклограммы  | обучающиеся, учителя,родители (законные представители) обучающихся | журнал консультаций |
| 4.2 | **По запросу:**– обучающихся,– родителей,– учителей школы. |  внести дни и время проведения консультаций из циклограммы | обучающиеся,родители (законные представители) обучающихся,учителя | журнал консультаций |

Педагог-психолог / /