


Технология составления и оформления рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ



учитель-логопед МБОУ СОШ №103

Е.В. Зотова

Нормативно-правовая база учителя-логопеда


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 8 » августа 2020 г. № Р-48

Москва

**Об утверждении примерного Положения
об оказании логопедической помощи в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность**


Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2020-08-04T09:02:53.000Z
Владелец: Грибов, Денис Евгеньевич
Действителен с 02-04-2020 по 02-07-2021

Д.Е. Грибов


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

07 СЕН 2020 № 100

г. Краснодар

**Об утверждении пакета рабочей документации, регламентирующей
деятельность учителей-логопедов в общеобразовательных организациях
муниципального образования город Краснодар**

В целях совершенствования методической работы учителей-логопедов общеобразовательных организаций города Краснодара, координации направлений работ, и в соответствии с 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 6 августа 2020 г. и Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Положение), утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить пакет рабочей документации, регламентирующей деятельность учителей-логопедов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Пакет рабочей документации).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра

Д.Е. Грибов

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ
В МОУ СОШ № _____**

Приложение
к приказу департамента образования
от 07 СЕН 2020 № 100

**Пакет рабочей документации и методические рекомендации
по оказанию логопедической помощи в образовательных организациях**

При организации работы учитель-логопед должен руководствоваться следующими документами:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ст. 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
- п. 3 ст. 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.7.3786-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Зачисляются обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся без ОВЗ

Работа с обучающимися с ОВЗ по АООП

Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г.
Регистрационный № 72654

**Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья”**

В соответствии с частью 6² статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. № 1023

**Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

И. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103

Обсуждено
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2021
Согласовано
с Советом школы 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №103
/ С.Ф. Чернявская/
Приказ № 56-О от 01.09.2021

ЧЕРНЯВСКАЯ СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА

Подписано цифровой подписью: ЧЕРНЯВСКАЯ СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА
Дата: 2021.12.06 15:43:59 +0300

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2021-2026уч.г.

ВАРИАНТ 7.2

г.Краснодар
2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 103

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 103
протокол № 1 от 30.08.2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №103
Чернявская С.Ф.
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 3–4 класса с ОВЗ (7.2)**

**по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных
ОНР и ПВОНР**

Уровень образования (класс): начальное общее.

Количество часов по программе: *2 класс – 36 часов, 2 раза в неделю.*
3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю
4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель-логопед: Зотова Е.В.
Срок реализации: 2021-2022 уч.г.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе комплекта примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.

Краснодар 2021

**С 01.09.2024 ООП и АООП школ приведены в соответствие с
ФОП и ФАОП и обновленными ФГОС**

Обучающиеся, зачисленные на лого.занятия	Дети с ОВЗ (1-8 вариант)				Дети с УО (ИН)	Нормотипичные дети
возраст	1-4 класс		5-9 класс		1-9 класс	1-4 класс
Законы РФ	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ					
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (2021г)		ФГОС обучающихся с УО (ИН)	ФГОС НОО
Образовательная программа	ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ		ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ		ФАООП обучающихся с УО (ИН)	ООП
Варианты АООП	1.1 — 1.2	1.3 1.4	1.1 — 1.2	2.2.1 2.2.2	Вариант 1 Вариант 2 (СИПР)	Авторские методики и системы работы известных логопедов (Ястребова, Ефименкова, Елецкая, Азова, Прищепова и др.)
	2.1 — 2.2	2.3 —				
	3.1 — 3.2	3.3 3.4				
	4.1 — 4.2	4.3 —	3.1 —	3.2		
	5.1 — 5.2	— —	4.1 —	4.2		
	6.1 — 6.2	6.3 6.4	5.1 —	5.2		
	7.1 — 7.2	— —	6.1 —	6.2		
	8.1 — 8.2	8.3 8.4		7		
			8.1 —	8.2		
Количество занятий с логопедом	В соответствии с учебным планом АООП, но не менее 2 раз в неделю					По положению о логопедической помощи

**Примерные АООП и Комплекты примерных
рабочих программ по учеб. предметам и
коррекционным курсам
(утратили силу после введения ФАОП)**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГОС реестр: <https://fgosreestr.ru>

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ.

Министерство просвещения Российской Федерации

ИКП

Найти... Поиск

+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00

Версия для слабовидящих
En / Ru

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» **ФРЦ ОВЗ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ИКП

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ

8 (800) 444-22-32

СОБЫТИЯ

НОВОСТИ

Все новости >

ФРЦ ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Научно-методические разработки <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

Министерство просвещения Российской Федерации

ИКРП

Найти... Поиск

+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00

Версия для слабовидящих
En / Ru

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» **ФРЦ ОВЗ**

ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**
здоровья

Внедрение ФАООП

→

Дизайн образовательных пространств
Руководство по дизайну образовательных пространств разработано для общеобразовательных организаций (коррекционных и инклюзивных, строящихся и реконструируемых), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в которых обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья).
Руководство может быть использовано при реализации мероприятия по содействию созданию новых мест в общеобразовательных организациях.

Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование

→

ФРЦ ОВЗ → Внедрение ФАООП

→ Введение ФАОП ОВЗ



Проекты программ по учебным предметам ФАОП НОО ОВЗ



Проекты федеральных рабочих программ НОО

на апрель 2024

Обращаем внимание, что представленные материалы являются проектами программ

- 7.2 РП НОО ЗПР Курс Логопедические занятия
- 6.2 РП КК логопедические занятия
- 1.2 Развитие слухового восприятия и техника речи
- 1.2 Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
- 1.3 Развитие слухового восприятия и техника речи
- 1.3 Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
- 2.2.1 2.2.2 Развитие слухового восприятия и техника речи
- 2.2.1, 2.2.2.Формиррвание речевого слуха и произносительной стороны устной речи
- Развитие слухового восприятия и техника речи
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
- 2.3 Развитие речи
- 5.2. РП коррекционного курса Произношение
- 5.2 РП КК Инд лог занятия
- 5.1 РП КК Индивид лог занятия
- 5.2 РП КК Развитие речи
- РП КК НОО Тифлотехника слепые
- РП КК НОО слепые Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
- РП КК НОО слабовидящие Развитие зрительного восприятия
- РП КК НОО слабовидящих Развитие коммуникативной деятельности
- РП КК НОО слепых Развитие коммуникативной деятельности
- 8.2 РП КК НОО РАС Развитие коммуникативного поведения
- 8.2 РП КК НОО РАС Ритмика
- 8.2 РП КК НОО РАС Социально-бытовая ориентировка

Перечень разработанных РП пополняется по мере их готовности)))))))

Системы работы логопедов-практиков



Логопедическая работа
 Р.И. Далаева
Обучаем читать и писать без ошибок
 А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова
 Книга содержит упражнения для работы учителей-логопедов с младшими школьниками на профилактику и коррекцию индивидуальных нарушений в письме.

ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПУНКТ
 Е.В. Мазанова
 документация, планирование и организация коррекционной работы

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ
 О.В. Елецкая, Ю.Ю. Горбачевская

СПРАВОЧНИК ШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДА
 Акименко И.И., Аларев Н.Г., Сеуляков О.И.

Логопедическая работа в школе
 О.А. Воробьева, О.А. Воробьева
РАБОТАЕМ ПО НОВОМУ СТАНДАРТАМ

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников
 И.Г. Андреева
Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников
 И.Г. Андреева
Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников
 И.Г. Андреева

КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
 Е.В. МАЗАНОВА
УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ
 Е.В. МАЗАНОВА
УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ
 Е.В. МАЗАНОВА
УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ
 Е.В. МАЗАНОВА
УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ
 Е.В. МАЗАНОВА

1 линия:
 Шимова
 Михеева
 Павлова

2 линия:
 ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

2 программно-методических пособия для педагогов

10 дидактических пособий для учащихся – тетрадей-помощниц

Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
 С.А. Мирнова

КОРРЕКЦИЯ ЗАККАНИЯ
 А.В. Ястребова

Учебное пособие для логопедов
 М.Ф. Фомичева
ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Ж **З**
Д **Р**
С **Ш**

Нарушение произношения у детей
 А.А. Фомичева

ПИСЬМО
 От слога к слову

ПИСЬМО
 От буквы к слогу

ЧТЕНИЕ
 Читает словами



Рабочая программа

Рабочая программа учителя-логопеда – это нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации), определяющий содержание, объем, структуру работы, основывающийся на содержании коррекционной работы, заложенной в адаптированную образовательную программу ОУ, и учитывающий психофизические особенности и особенности речевого развития обучающегося, определенные в ходе логопедического обследования.

РП учителя-логопеда пишется в соответствии с Положением о рабочих программах ОУ.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) ...», которое регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Структура рабочей программы

Титульный лист

Пояснительная записка

- Планируемые результаты изучения коррекционного курса;
- Содержание коррекционного курса;
- Тематическое планирование.

ФГОС третьего поколения требуют, чтобы рабочая программа содержала три основных раздела:

- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения
- тематическое планирование.

Титульный лист

- ✓ полное наименование общеобразовательного учреждения (организации) (в соответствии с уставом)
- ✓ грифы рассмотрения/согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы (номер приказа и подпись директора образовательного учреждения)
- ✓ наименование «Рабочая программа» автор-составитель и т.д.

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе

Краснодарский край город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 103

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 103
протокол № 29 от 30.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 2–4 класса с ОВЗ (2.1, 6.1, 7.1)

по коррекции нарушений устной и письменной речи

Уровень образования (класс): начальное общее

Количество часов по программе: 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю
4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Учитель-логопед: Зотова Е.В.
Срок реализации: 2022-2023 уч.г.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе: «Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов». Сборника рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие/ Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2018 г.

Пояснительная записка

■ **Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа, в том числе сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

■ **Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы

■ **Общая характеристика курса**

Обоснование необходимости реализации программы, т.е. характеристика детей, информация об используемой авторской методике или системе работы, на основе которой написана РП (для обучающихся по ООП, АООП первые варианты)

Место в учебном плане и время, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов;

Информация об используемых технологиях обучения, формах занятий и т.п.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на основе АООП или системы лого.разработок

- Дети с ОВЗ (1 и 2 варианты в каждой нозологии) 1-4 классы: ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО;
- Дети с ОВЗ (3 и 4 варианты в каждой нозологии) 1-4 классы: ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и АООП НОО;
- Дети с УО(ИН) 1-9 класс: ФГОС для обучающихся с УО(ИН) и АООП УО (ИН);
- Дети с ОВЗ 5-9 классы: ФГОС ООО и АООП ООО;
- Дети с ОВЗ 10-11 класс: ФГОС СОО и АООП СОО.

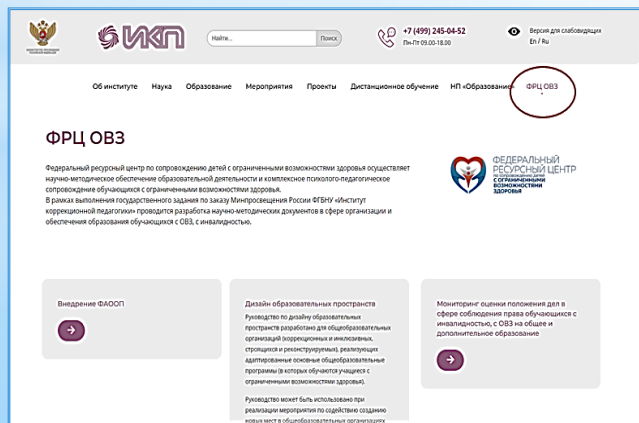
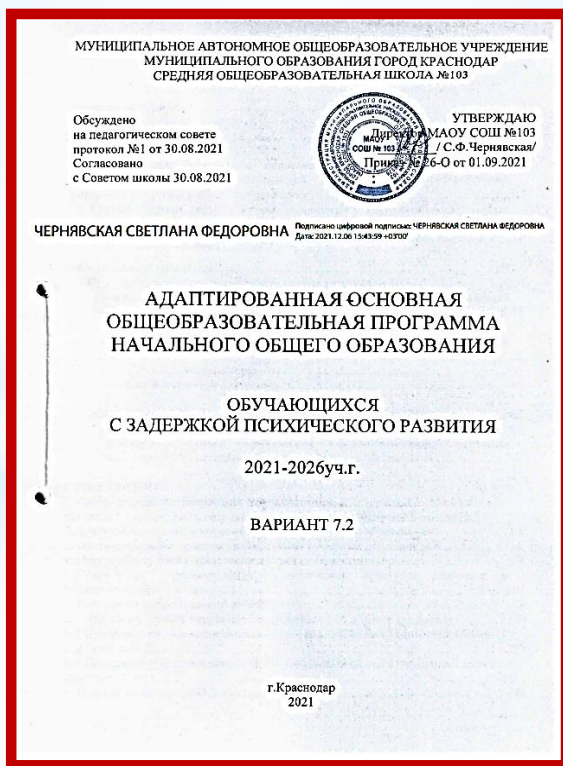
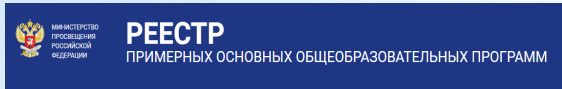
- Дети без ОВЗ 1-4 классы: ФГОС НОО и системы лого.разработок, с учетом ООП НОО;

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-х классов по АООП НОО (вариант 7.2) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями);
- *СанПиН 1.2.3685-21;*
- *Постановления и приказы МинПрос РФ;*
- *Постановления и приказы Краснодарского края;*
- **АООП** НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 103;
- Положение о логопедической помощи в МБОУ СОШ №103;
- *Локальные акты школы.*

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы — это минимум знаний и умений, который должны освоить обучающиеся по программе коррекционного курса. Оно раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе.



Планируемые результаты

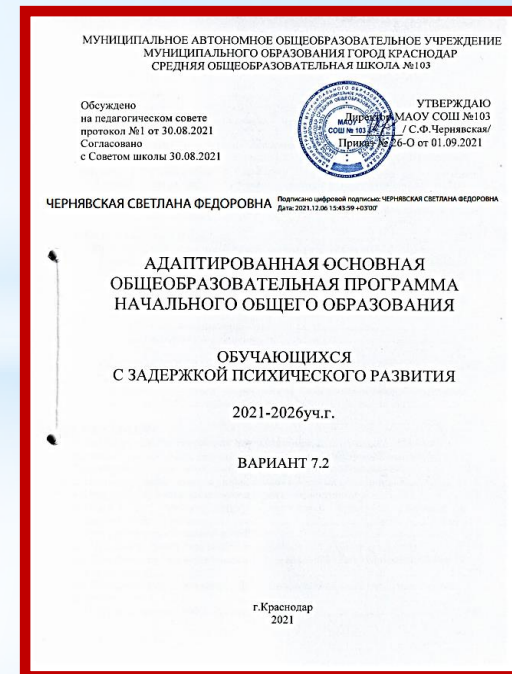
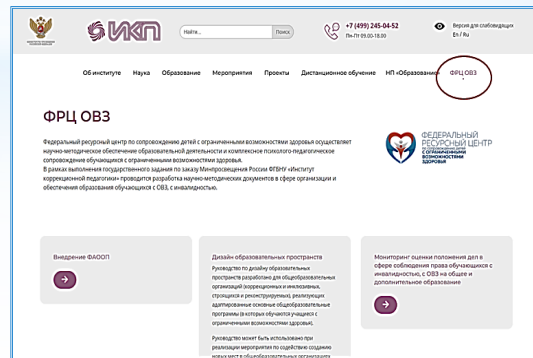
ФГОС не устанавливают четких требований, как представить планируемые результаты в рабочих программах. Поэтому необходимо обратиться к школьному положению о рабочей программе, в котором должно быть указано, как подготовить этот раздел.

За основу можно взять раздел «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета» федеральной рабочей программы. В ней планируемые результаты описаны как система из трех компонентов:

личностные,

метапредметные,

предметные по годам обучения.



Тематическое планирование

- перечень тем для изучения;
- количество академических часов, которые отводятся на освоение тем;
- информацию об использовании электронных (цифровых) ресурсов по каждой теме:
 - мультимедийные презентации, учебные видео- и аудиоматериалы, игровые образовательные программы, электронные тренажеры, электронные учебники и пособия и др.

При подборе электронных ресурсов можно опираться на [Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов](#), допущенных к использованию.

Календарно-тематическое планирование («календарно» только для коррекционных курсов) следует включить в рабочую программу, только если этого требуют локальные акты школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Цель коррекционного курса:
Задачи коррекционного курса:

Общая характеристика курса

→ Коррекционный курс «Развитие речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи.

→ На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение предмета «Развитие речи» во 2 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю)

Планируемые результаты коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Содержание курса

Тематика для развития речи для 2 класса:

«Окружающая природа» - 2 час

«Вспомним лето» 1 час

«Осень» 8 часов

«Зима» 8 часов

«Весна» 8 часов

«Скоро лето» 7 часов

Работа над словом

Работа над предложением

Связная речь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (1 ч в неделю 34 ч)

№з	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	Логопедическое обследование	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение
Раздел 1. «Окружающая природа» (2 часа)			
2	1	Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе.	Различение вопросов КТО? ЧТО? Соотнесение слов и действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний, осенний), по принадлежности (березовый, осиновый), по степени сравнения качеств предметов (белый, более). Использование слов, обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (стеклянный, пластмассовый и т.д.). Практическое овладение падежной формой родительного и винительного падежа без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями. Использование в ответах предложений со словосочетаниями с предлогом у (у дерева, у кошки, у брата). Достраивание диалога в ответ на реплики учителя. Распространение предложений с использованием вопросов. Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания. Составление диалогов по ситуации. Составление вопросов, требующих сравнения предметов и явлений. Употребление в ответах предложений со словосочетаниями и имеющих значение: целевой направленности (для измерения воды, воздуха), временных отношений с предлогами до, после, через, в (в воду, до отметки). Составление вопросов, требующих оценки действий.
3	1	Времена года. Месяцы. Наблюдения в природе.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный); употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (на, в, с), по принадлежности (лисий, медвежий); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький), отрицания и отсутствия (нет листьев, снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли); наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с
Раздел 2. «Осень» (8 часов)			
4	1	Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный); употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (на, в, с), по принадлежности (лисий, медвежий); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький), отрицания и отсутствия (нет листьев, снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли); наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ НАМ!

