

# **Технология составления и оформления рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с АООП обучающихся с ОВЗ**



**учитель-логопед МАОУ СОШ №103  
Е.В. Зотова**

# Нормативно-правовая база учителя-логопеда

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 6 » августа 2020 г. Москва № Р-78

Об утверждении примерного Положения  
об оказании логопедической помощи в организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра Д.Е. Грибов

ДОКУМЕНТ ВОДВИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат доверенности № 00000000000000000000  
Владислав Грибов-Данил Иванович  
Действителен с 13.04.2020 по 12.07.2021

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

**ПРИКАЗ**

21.07.2024 № 136

г. Краснодар

Об утверждении форм документов по организации деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации

В целях соблюдения интересов обучающихся с ОВЗ, статус (тяжелые нарушения лого-педагогическая Зачисление родителей Зачисления ПМПК, Зачисление

На логопедические занятия в первую очередь зачисляются обучающиеся с ОВЗ, статус (тяжелые нарушения лого-педагогическая Зачисление родителей Зачисления ПМПК, Зачисление

1. Утвердить Порядок оказания логопедической помощи в общеобразовательной организации (приложение 1 к приказу департамента от 21.07.2024 № 136)
- 1.2. Утвердить формы документов по организации деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
2. Руководителям учреждений содержания Порядка оказания логопедической помощи в общеобразовательной организации.
- 2.2. Использовать при организации работы в учреждениях формы документов по организации деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ  
В МОУ СОШ № \_\_\_\_\_**

Приложение 1  
к приказу департамента  
образования администрации  
города Краснодара от 21.07.2024 № 136

**Порядок оказания логопедической помощи в общеобразовательной организации**

На логопедические занятия в первую очередь зачисляются обучающиеся с ОВЗ, статус (тяжелые нарушения лого-педагогическая Зачисление родителей Зачисления ПМПК, Зачисление

к приказу департамента  
образования администрации  
города Краснодара от 21.07.2024 № 136

**Формы документов по организации деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.**

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. График работы.
3. Циклограмма рабочего времени.
4. Журнал обследования обучающихся.
5. Журнал посещения коррекционных занятий.
6. Списочный состав обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.
7. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

**Зачисляются обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся без ОВЗ**

# Работа с обучающимися с ОВЗ по АООП

Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г.  
Регистрационный № 72654

**Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023  
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы  
начального общего образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья”**

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>3</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С. С. Крапков

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 24 ноября 2022 г. № 1023

**Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего  
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**I. Общие положения**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №103

Обсуждено  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2021  
Согласовано  
с Советом школы 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №103  
С.Ф. Чернышова/  
Приказ № 6-О от 01.09.2021

ЧЕРНЯВСКАЯ СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА Паспорт в цифровом виде: ЧЕРНЫШОВА СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА  
Дата: 2021.12.28 15:43:59 +0300

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2021-2026уч.г.

ВАРИАНТ 7.2

г.Краснодар  
2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 103

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 103  
протокол № 1 от 30.08.2021 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №103  
Чернышова С.Ф.  
2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся 3–4 класса с ОВЗ (7.2)**

**по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных  
ОНР и ПВОНР**

Уровень образования (класс): начальное общее.

Количество часов по программе: *2 класс – 36 часов, 2 раза в неделю*  
3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю  
4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель-логопед: Зотова Е.В.  
Срок реализации: 2021-2022 уч.г.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе комплекта примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.

Краснодар 2021

**С 01.09.2024 ООП и АООП школ приведены в соответствие с  
ФОП и ФАОП и обновленными ФГОС**



Обучающиеся, зачисленные на лого.занятия	Дети с ОВЗ (1-8 вариант)		Дети с УО (интеллектуальными нарушениями)	Нормотипичные дети
	1-4 класс	5-9 класс	1-9 класс	1-4 класс
Нормативные документы	<b>ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</b>			
	<b>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>ФГОС ООО (2021г)</b>	<b>ФГОС обучающихся с УО (ИН)</b>	<b>ФГОС НОО</b>
	<b>ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>ФАОП ООО</b>	<b>ФАОП обучающихся с УО (ИН)</b>	<b>ООП</b>
Варианты АООП	1.1 — 1.2 2.1 — 2.2 3.1 — 3.2 4.1 — 4.2 5.1 — 5.2 6.1 — 6.2 7.1 — 7.2 8.1 — 8.2	1.3 1.4 2.3 — 3.3 3.4 4.3 — — — 6.3 6.4 — — 8.3 8.4	1.1 — 1.2 2.2.1 — 2.2.2 3.1 — 3.2 4.1 — 4.2 5.1 — 5.2 6.1 — 6.2 7 8.1 — 8.2	Вариант 1 Вариант 2
Количество занятий с логопедом	В соответствии с учебным планом АООП, но не менее 2 раз в неделю			По положению о логопедической помощи (1-3 р/нед)

# ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ.

The screenshot shows the website of the Federal Scientific Center of Educational Psychology (IKP). At the top, there is a navigation bar with the following elements: the Russian coat of arms logo, the IKP logo, a search bar with the text 'Найти...' and a 'Поиск' button, a phone icon with the number '+7 (499) 245-04-52' and the hours 'Пн-Пт 09.00-18.00', and a language selector 'Версия для слабовидящих' with 'En / Ru' options. Below the navigation bar is a horizontal menu with items: 'Об институте', 'Наука', 'Образование', 'Мероприятия', 'Проекты', 'Дистанционное обучение', 'НП «Образование»', and 'ФРЦ ОВЗ' (highlighted with a red circle). The main banner features a photograph of a family (father, mother, and child) on the left. On the right, there is a call to action in purple text: 'ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ'. Above this text are the Russian coat of arms logo and the text 'МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ'. To the right of the banner is a smartphone displaying the IKP logo and the phone number '8 (800) 444-22-32'. At the bottom of the page, there are sections for 'СОБЫТИЯ' and 'НОВОСТИ', with a 'Все новости >' button on the right.

ФРЦ ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Научно-методические разработки <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Внедрение ФАОП

Дизайн образовательных пространств

Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование

ФРЦ ОВЗ → Внедрение ФАОП

→ Введение ФАОП ОВЗ



Проекты программ по учебным предметам ФАОП НОО ОВЗ





# Проекты федеральных рабочих программ НОО

на апрель 2024

Обращаем внимание, что представленные материалы являются проектами программ

- 7.2 РП НОО ЗПР Курс Логопедические занятия
- 6.2 РП КК логопедические занятия
- 1.2 Развитие слухового восприятия и техника речи
- 1.2 Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
- 1.3 Развитие слухового восприятия и техника речи
- 1.3 Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
- 2.2.1 2.2.2 Развитие слухового восприятия и техника речи
- 2.2.1, 2.2.2.Формиррвание речевого слуха и произносительной стороны устной речи
- Развитие слухового восприятия и техника речи
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
- 2.3 Развитие речи
- 5.2. РП коррекционного курса Произношение
- 5.2 РП КК Инд лог занятия
- 5.1 РП КК Индивид лог занятия
- 5.2 РП КК Развитие речи
- РП КК НОО Тифлотехника слепые
- РП КК НОО слепые Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
- РП КК НОО слабовидящие Развитие зрительного восприятия
- РП КК НОО слабовидящих Развитие коммуникативной деятельности
- РП КК НОО слепых Развитие коммуникативной деятельности
- 8.2 РП КК НОО РАС Развитие коммуникативного поведения
- 8.2 РП КК НОО РАС Ритмика
- 8.2 РП КК НОО РАС Социально-бытовая ориентировка

Перечень разработанных РП пополняется по мере их готовности )))))))

**Примерные АООП и Комплекты примерных  
рабочих программ по учеб. предметам и  
коррекционным курсам  
(утратили силу после введения ФАОП)**



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**РЕЕСТР**

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**ФГОС реестр:** <https://fgosreestr.ru>





## Главная

Главная > Методическое сопровождение специалистов ОО

### Методическое сопровождение специалистов СПС-служб ОО

Нормативно-правовые документы
Педагогу-психологу ОО
Социальному педагогу ОО
Учителю-логопеду ОО
Учителю-дефектологу ОО
Тьютору ОО
Председателю и специалистам школьного психолого-педагогического консилиума (ППК)
Ответственным ОО при организации работы с картами ИПРА детей-инвалидов
Куратору службы школьной медиации



#### ^ СВЕДЕНИЯ О ЦЕНТРЕ

^ Аттестация педагогических работников

^ Информационная безопасность

Доступная среда

Специальная оценка условий труда

Наш профсоюз

Новости

Методическое сопровождение специалистов ОО

Инновационная деятельность

Конкурсы. Олимпиады

Школа родительской компетентности

<https://cdk-detstvo.centerstart.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-specialistov-oo>

# Системы работы логопедов-практиков





# Рабочая программа

**Рабочая программа учителя-логопеда** – это нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации), определяющий содержание, объем, структуру работы, основывающийся на содержании коррекционной работы, заложенной в адаптированную образовательную программу ОУ, и учитывающий психофизические особенности и особенности речевого развития обучающегося, определенные в ходе логопедического обследования.

РП учителя-логопеда пишется в соответствии с Положением о рабочих программах ОУ.

---

Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) ...», которое регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в муниципальном общеобразовательном учреждении.



# Структура рабочей программы

Титульный лист

Пояснительная записка

- Содержание коррекционного курса;
- Планируемые результаты изучения коррекционного курса;
- Тематическое планирование.

---

ФГОС третьего поколения требуют, чтобы рабочая программа содержала три основных раздела:

- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения
- тематическое планирование.

# Титульный лист

- ✓ полное наименование общеобразовательного учреждения (организации) (в соответствии с уставом)
- ✓ грифы рассмотрения/согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы (номер приказа и подпись директора образовательного учреждения)
- ✓ наименование «Рабочая программа .....»

Краснодарский край город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 103

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 103  
протокол № 29 от 30.08.2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 2–4 класса с ОВЗ (2.1, 6.1, 7.1)

по коррекции нарушений устной и письменной речи

Уровень образования (класс): начальное общее

Количество часов по программе: 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю  
4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Учитель-логопед: Зотова Е.В.  
Срок реализации: 2022-2023 уч.г.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе: «Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов». Сборника рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие/ Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2018 г.

---

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе

# Пояснительная записка

- **Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа, в том числе сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

- **Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы

- **Общая характеристика курса**

*Обоснование необходимости реализации программы, т.е. характеристика детей*, информация об используемой авторской методике или системе работы, на основе которой написана РП (для обучающихся по ООП, АООП первые варианты)

**Место в учебном плане и время, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов;**

Информация об используемых технологиях обучения, формах занятий и т.п.



Программа коррекционной работы учителя-логопеда разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на основе АООП или системы лого.разработок

- Дети с ОВЗ 1-4 классы (1 и 2 варианты в каждой нозологии): ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО;
- Дети с ОВЗ 1-4 классы (3 и 4 варианты в каждой нозологии): ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и АООП НОО;
- Дети с ОВЗ 5-9 классы: ФГОС ООО и АООП ООО;
- Дети с ОВЗ 10-11 класс: ФГОС СОО и АООП СОО.
- Дети с УО(ИН) 1-9 класс: ФГОС для обучающихся с УО(ИН) и АООП УО (ИН);
- Дети без ОВЗ 1-4 классы: ФГОС НОО и системы лого.разработок, с учетом ООП НОО;

# Примерный текст-образец для РП

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-х классов по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

**-ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями);

**-АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ СОШ № 103;**

-Положение о логопедической помощи в МАОУ СОШ №103;

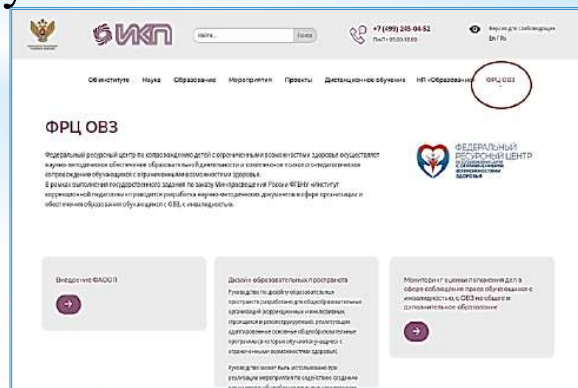
*-Локальные акты школы.*

# Планируемые результаты

ФГОС не устанавливают четких требований, как представить планируемые результаты в рабочих программах. Поэтому необходимо обратиться к школьному положению о рабочей программе, в котором должно быть указано, как подготовить этот раздел.

За основу можно взять раздел «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета» федеральной рабочей программы. В ней планируемые результаты описаны как система из трех компонентов:

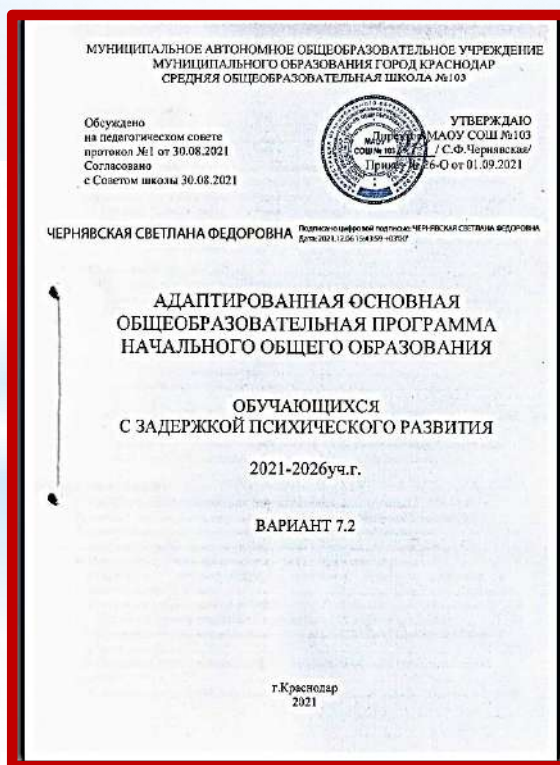
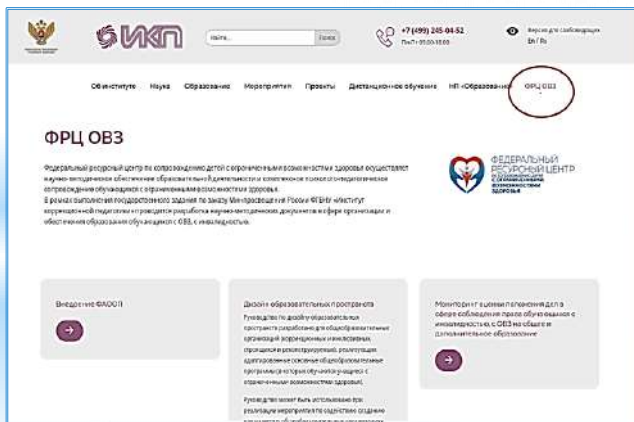
личностные,  
метапредметные,  
предметные по годам обучения.





# Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы — это минимум знаний и умений, который должны освоить обучающиеся по программе коррекционного курса. Оно раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе.



# Тематическое планирование

- перечень тем для изучения;
- количество академических часов, которые отводятся на освоение тем;
- информацию об использовании электронных (цифровых) ресурсов по каждой теме:
  - мультимедийные презентации, учебные видео- и аудиоматериалы,
  - игровые образовательные программы, электронные тренажеры, электронные учебники и пособия и др.

*При подборе электронных ресурсов можно опираться на [Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов](#), допущенных к использованию.*

---

***Календарно-тематическое планирование** («календарно» только для коррекционных курсов) следует включить в рабочую программу, только если этого требуют локальные акты школы.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Цель коррекционного курса: .....  
Задачи коррекционного курса: .....

### Общая характеристика курса

→ Коррекционный курс «Развитие речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи.

→ На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение предмета «Развитие речи» во 2 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю)

### Планируемые результаты коррекционного курса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### Содержание курса

Тематика для развития речи для 2 класса:

«Окружающая природа» - 2 час

«Вспомним лето» ..... 1 час

«Осень» ..... 8 часов

«Зима» ..... 8 часов

«Весна» ..... 8 часов

«Скоро лето» ..... 7 часов

Работа над словом

Работа над предложением

Связная речь

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (1 ч в неделю 34 ч)

№з	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	Логопедическое обследование	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение
<b>Раздел 1. «Окружающая природа» (2 часа)</b>			
2	1	Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе.	<b>Различение</b> вопросов КТО? ЧТО? <b>Соотнесение</b> слов и действий с одушевленными и неодушевленными предметами. <b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний, осенний), по принадлежности (березовый, осиновый), по степени сравнения качеств предметов (белый, белый). <b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (стеклянный, пластмассовый и т.д.). <b>Практическое овладение</b> падежной формой родительного и винительного падежа без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями. <b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями с предлогом у (у дерева, у кошки, у брата). <b>Достраивание</b> диалога в ответ на реплики учителя. <b>Распространение</b> предложений с использованием вопросов. <b>Отработка</b> умения интонировать предложения по цели высказывания. <b>Составление</b> диалогов по ситуации. <b>Составление</b> вопросов, требующих сравнения предметов и явлений. <b>Употребление</b> в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (для измерения воды, воздуха), временных отношений с предлогами до, после, через, в (в воду, до отметки). <b>Составление</b> вопросов, требующих оценки действий.
3	1	Времена года. Месяцы. Наблюдения в природе.	<b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный); употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (на, в, с), по принадлежности (лисий, медвежий); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький), отрицания и отсутствия (нет листьев, снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли); наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с
<b>Раздел 2. Осень (8 часов)</b>			
4	1	Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы.	<b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный); употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (на, в, с), по принадлежности (лисий, медвежий); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький), отрицания и отсутствия (нет листьев, снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли); наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ НА**

