

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» 08 2024 г.
Протокол № 2



**Коррекционно-развивающая программа
«Умелочка»**

Срок реализации программы: 1 год (192 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Составитель:

Мешкова Анна Игоревна

Педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

Краснодар 2024

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Введение
 - 1.2 Направленность
 - 1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
 - 1.4 Адресат программы
 - 1.5 Объём и сроки реализации
2. Цели, задачи, принципы программы
3. Содержание программы
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Содержание учебного плана
 - 3.3 Планируемые результаты освоения программы

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список используемой литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел I Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

1.1 Введение.

Коррекционно-развивающая программа «Умелочка» включает в себя организацию предшкольной подготовки как психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей старшего дошкольного возраста (для сохранения самооценности дошкольного возраста, развития субъектных качеств: самостоятельности, любознательности, активности, инициативности, коммуникабельности, умения управлять своим поведением). Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач, создает условия для профилактики нарушений познавательного развития, для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2 Направленность. Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Ведущей педагогической идеей, подчиненной основной цели является профилактика нарушений формирования психологической готовности к обучению в школе, развитие способности взаимодействовать с окружающими людьми, понятно выражать свои мысли и интерпретировать полученную информацию от других. Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования.

1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа помогает выполнять запрос родителей. детей, испытывающих

трудности в освоении программы детского сада, а также не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Новизна программы заключается в использовании в ней современных методик и технологий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию предметных и личностных качеств учащихся. Программа «Умелочка» дает возможность освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности

Педагогическая целесообразность. При разработке коррекционно-развивающей программы «Умелочка» тщательно учтены возрастные особенности учащихся дошкольного возраста. Отбор содержания, формы методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

1.4 Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста, имеющих нарушения речевого развития, сниженный уровень сформированности высших психических функций, в том числе с ОВЗ, а также детей, не посещающих ДООУ, имеющих трудности в адаптации и формировании мотивации к обучению.

Не подлежат приему в группу дети с поведенческими нарушениями, а также с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5 Объем и сроки реализации программы.

Формы обучения – очная, с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий. Групповая (подгрупповая) и индивидуальная.

Режим занятий - общее количество часов в год составляет 192 часа. Количество занятий в неделю— 6 занятий. Продолжительность каждого занятия 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации коллектива— группа от 8 до 12 человек.

Состав группы постоянный.

Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Объем учебного материала разработан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает:

- игровой характер упражнений;

- профилактический, коррекционно-развивающий характер обучающего материала;
- тесную связь речи и познавательных процессов;
- использование разнообразных методов и приемов.

2. Цели, задачи, принципы программы.

Цель программы:

Формирование психологической готовности к школьному обучению:

создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Профилактика нарушений эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.
- Развитие и коррекция познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие произвольности и саморегуляции.
- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Формирование временных представлений.
- Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.
- Формирование психологической готовности к обучению грамоте и счету.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков.

Личностные:

Способствовать развитию у учащихся любознательности, приобретению навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

Воспитательные:

- Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности учащихся через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
- Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;

- - уважать старших и заботиться о младших;
- - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- - любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- - беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие коммуникативных навыков, способности управлять своим поведением и планировать свои действия способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование общеучебных умений и навыков: умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. *Единство диагностики, профилактики, коррекции и развития*.

4. *Принцип реальности*. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей учащегося и ситуации. Коррекционно-развивающая работа опирается на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование учащегося.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного учащегося, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Отличительные особенности. В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера учащегося в свои силы, индивидуальный подход.

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

3. Содержание программы

Программа содержит 4 основных блока:

- Развитие коммуникативных навыков (32 часов).
- Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений (32 часа).
- Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты (32 часа).
- Графо-моторные навыки (96 часов).

Речевое и интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности учащегося.

Блок 1 «Развитие коммуникативных навыков» разделен на лексические темы и **включает** в себя следующие разделы: человек; растения; временные представления; животные.

Цель блока: развивать коммуникативные навыки, познавательные процессы учащихся, умственную деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи:**

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- расширять и уточнять представления учащихся об окружающей действительности, развивать высшие психические функции;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать связную речь, устную монологическую и диалогическую формы речи;

- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- развивать интерес к учебной деятельности.

Структура занятия блока «Развитие коммуникативных навыков»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (артикуляционная гимнастика, освоение и закрепление материала).
4. Заключительная часть (разгадывание загадок, чтение стихотворений, игра в мяч, подведение итогов занятия).

Блок 2 «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений» включает в себя следующие разделы: логика, внимание, количество и счёт; цифры; геометрические фигуры и тела; точка, линия, отрезок, луч; углы, вершины, стороны; цвет; величина; единицы измерения; ориентировка в пространстве; логические задачи; графические навыки.

Цель блока: формирование произвольности и саморегуляции на основе освоения элементарных математических представлений. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- развитие внимания;
- закреплять умение считать в пределах 20;
- учить писать цифры;
- учить соотносить цифры с количеством предметов;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- закреплять знания о геометрических телах;
- учить сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- закреплять умение различать и правильно называть части суток и времена года;
- учить ориентировке в пространстве;
- учить решать элементарные логические задачи и примеры.

Структура занятия блока «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (выкладывание узоров из счетных палочек, освоение и закрепление материала).

4. Заключительная часть (математические раскраски и прописи, корректурные пробы и логические задачи, подведение итогов занятия).

Блок 3 «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты» включает в себя следующие разделы: работа без опоры на наглядность, упражнения с использованием зрительных образов, игры с гласными звуками и буквами, согласными звуками и буквами, основы чтения.

Цель блока: развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности учащихся как предпосылки обучения грамоте в процессе игрового обучения;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки к письму;
- формирование интереса к чтению.

Структура занятия блока «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (кинезиологические упражнения – нейроупражнения, освоение и закрепление материала).
4. Заключительная часть (игры с буквами и звуками, подведение итогов занятия).

Блок 4 «Графо-моторные навыки» включает в себя следующие разделы: работа с карандашами; выполнение поделок (аппликации, лепка, работа с ножницами).

Цель блока: развитие мелкой моторики и графических навыков. Для реализации основной цели блока определены следующие **задачи**:

- учиться работать с карандашом (правильно держать, штриховать, раскрашивать, не выходя за границы рисунка, обводить, копировать рисунки);
- закреплять навык работы с ножницами (вырезание по контуру);
- приобретение навыка аппликаций, поделок и работой с бумагой (изготовление поделок);
- приобретение навыка лепки (работа с пластилином, тестом, массой для лепки);
- закреплять темы занятий по развитию речи, математическим представлениям, основе грамоты.

Структура занятия блока «Графо-моторные навыки»:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть (сообщение темы занятия).
3. Основная часть (гимнастика для глаз, освоение и закрепление материала).
4. Заключительная часть (пальчиковая гимнастика, подведение итогов занятия).

Каждое из данных направлений взаимосвязаны и включают в себя задачи других.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности учащегося, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями учащихся.

3.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Текущий
2	Развитие коммуникативных навыков	31	15,5	15,5	Текущий
3	Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений	32	16	16	Текущий
4	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты.	32	16	16	Текущий
5	Графо-моторные навыки	96	48	48	Текущий
Итого		192	96	96	

БЛОК 1 Развитие коммуникативных навыков					
1	Растения	5	2,5	2,5	Беседа.
2	Временные представления	8	4	4	Беседа с применением иллюстрации
3	Животные	7	3,5	3,5	Индивидуальный опрос. Рассказы детей.
4	Человек	9	4,5	4,5	Рассказы детей. Беседа.
5	Диагностика (входящая, промежуточная, итоговая)	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа
Итого		32	16	16	
БЛОК 2 Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений					
1	Количество и счёт	10	5	5	
2	Цифры	7	3,5	3,5	Опрос
3	Геометрические фигуры и тела	2	1	1	Индивидуальный опрос
4	Точка, линия, отрезок, луч	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5	Углы, вершины, стороны	1	0,5	0,5	Беседа с применением иллюстрации
6	Цвет	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
7	Величина	1	0,5	0,5	
8	Единицы измерения	1	0,5	0,5	

9	Внимание, Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	
10	Логические задачи	2	1	1	
11	Графические навыки	2	1	1	
12	Диагностика (входящая, промежуточная, итоговая)	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа
Итого		32	16	16	

БЛОК 3 Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты

1	Игры с гласными звуками и буквами	4	2	2	Беседа с применением иллюстрации
2	Игры с согласными звуками и буквами	10	5	5	Беседа с применением иллюстрации
3	Основы чтения	15	7,5	7,5	Индивидуальный опрос
4	Диагностика (входящая, промежуточная, итоговая)	3	1,5	1,5	Самостоятельная работа
Итого		32	16	16	

БЛОК 4 Графо-моторные функции

1	работа с карандашами (штриховка, раскрашивание, обводка, копирование рисунков)	60	30	30	Самостоятельная работа
2	Выполнение поделок (работа с ножницами, лепка, аппликации)	27	13,5	13,5	Индивидуальная работа
3	Диагностика (входящая,	9	4,5	4,5	Самостоятельная

	промежуточная, итоговая)				работа
Итого		96	48	48	

3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час). Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения. Входящая диагностика.

БЛОК 1 Развитие коммуникативных навыков

Растения.

Теория: Обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», «деревья» и «кустарники», «ягоды», «грибы», «цветы», «травы».

Практика: Тренировочные игровые упражнения на закрепление знаний о овощах, фруктах, ягодах и грибах, умение различать овощи, фрукты и ягоды, определять, где они растут. Умение классифицировать деревья, кустарники и цветы, садовые и лесные деревья игры «Четвертый лишний», «Подбери картинку». Работа с рассказом о деревьях. Закрепление понятия «лес». Формирование знаний об экологии, охране окружающей среды в экологических играх «Охраняем лес». «Путешествие муравья».

Временные представления.

Теория: Понятие «времена года». Представление о каждом времени года, частях суток, днях недели, месяцах. Представления о космосе, планетах.

Практика: Закрепление знаний о каждом времени года, днях недели, частях суток, месяцах и их особенностях и признаках, умение их отличать в дидактических играх. Чтение стихотворений, художественной литературы. Работа с календарем. Наблюдение.

Животные (птицы, рыбы, насекомые).

Теория: Дикie животные леса, домашние животные, животные севера и жарких стран. Домашние птицы, Зимующие и перелетные. Речные, морские и аквариумные рыбы. Насекомые. Формирование представлений об их пользе.

Практика: Чтение сказок о животных, птицах, рыбах и насекомых. Дидактические игры. Работа с картинками. Наблюдение.

Человек.

Теория: Страна Россия (герб, флаг, гимн). Государственные праздники: День Победы. Город Краснодар (герб, гимн, флаг) основные достопримечательности, музеи, знаменитые и почетные граждане города. Краснодарский многонациональный край.

Части тела. Здоровье человека. Одежда, обувь, головные уборы. Инструменты. Электроприборы. Мебель. Посуда. Продукты питания. Профессии. Профессии сельского хозяйства. Профессия учитель. Школьные

принадлежности. Рассказы о профессиях своих родственников. Воспитание уважительного отношения к труду. Ознакомление с различными инструментами. Классификация инструментов. Ознакомление с различными продуктами питания. Транспорт и его виды, ознакомление детей с правилами дорожного движения, с различными видами транспорта, их назначениями. Формирование представлений о теле человека, о здоровом образе жизни.

Практика: Понятия. Формирование представлений в беседах, играх. Работа с картинками. Просматривание презентаций. Чтение художественных произведений. Художественно-эстетическая деятельность. Проверка имеющихся знаний.

БЛОК 2 Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений

Количество счет.

Теория: «Сколько?». Пара. Сравнение чисел. десятка. Закрепление различных видов счета: прямой, обратный, порядковый.

Практика: Учим понимать и правильно отвечать на вопросы, согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным в дидактических и словесных играх. Упражнять правильно использовать в речи порядковые и количественные числительные. Закрепление состава числа первого десятка в специальных упражнениях. Учим считать предметы по осязанию. Учим считать звуки, воспринимаемые на слух. Учим воспроизводить заданное количество движений.

Цифры.

Теория: Числа и цифры 0-20.

Практика: знакомим с числами и цифрами как знаками чисел. Знакомство с римскими цифрами. Умение изображать цифры.

Геометрические фигуры и тела.

Теория: Геометрические фигуры. Геометрические тела. Формы. Круг. Квадрат. Треугольник. Овал. Прямоугольник. Трапеция. Шар. Куб. Цилиндр. Конус.

Практика: Закрепляем знания о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник), знакомим с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус). Учим сравнивать. «Геометрическое лото», «Найди предмет». «Найди похожий», «Подбери ключ».

Точка, линия, отрезок, луч.

Теория: Понятия «точка», «линия», «отрезок», «луч».

Знакомим с понятиями «точка», «линия». Знакомим с формами линий. Формируем представления, что линии бывают прямые, ломаные, кривые (волнистые), замкнутые. Учим узнавать и называть линии. Знакомим с понятиями «отрезок», «луч».

Практика: Учим с помощью линейки чертить линии, отрезки, лучи, определять длину отрезков, лучей. Практические упражнения с помощью линейки.

Углы, вершины, стороны.

Теория: Понятия «угол», «вершина», «сторона».

Практика: Даем первичные представления и знакомим с понятиями с понятиями: «угол», «вершина», «сторона».

Цвет.

Теория: Цвет. Основные цвета. Оттенки.

Практика: Игровые упражнения, практическая работа в тетради с карандашами, дидактические игры «Помоги художнику», «Назови и покажи», «Радужная страна», художественно-эстетическая деятельность.

Величина.

Теория: Большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий. Сравнение.

Практика: дидактические игры «Подбери по размеру». «Подбери предмет». «Разложи картинки».

Единицы измерения.

Теория: сантиметр, метр, километр, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, литр, килограмм. Знакомство с понятиями, измерительными приборами.

Практика: Наглядная демонстрация, презентация, показ и практические действия с инструментарием.

Внимание, ориентировка в пространстве.

Теория: Право-лево. Справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. На, под, в, над, за. Расположение предметов. Ориентация на бумаге.

Практика: Игровые упражнения, нейропсихологические игры, работа с карандашом в тетради. Дидактические игры: «Назови, где спрятался», «Куда села птичка», физминутки.

Логические задачи.

Теория: Решение простых задач. Счет в пределах 10 и 20.

Практика: Учим рассуждать, анализировать, самостоятельно делать выводы, устанавливать простые закономерности в игровых упражнениях.

Графические навыки.

Теория: Учим правильно держать карандаш. Учим аккуратно раскрашивать предметы, не заступая за контур. Учим обводить предметы по пунктирным точкам. Учим детей заштриховывать предметы в заданном направлении. Знакомство с клеткой. Учим изображать геометрические фигуры и узоры.

Практика: раскрашивать, обводить, заштриховывать, изображать в практических упражнениях.

БЛОК 3 Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты.

Игры с гласными буквами и звуками

Теория: Гласные буквы А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е, гласные звуки.

Практика: Развитие слухового и зрительного восприятия с использованием артикуляционной гимнастики, дидактических игр «Веселая азбука», «Звукарик», «Звукоград». Выделение заданного звука из слова, определение места звука в слове: «звуковой пенал». «Звуковые домики».

Игры с согласными буквами и звуками

Теория: Согласные буквы Н, М, Л, Р, Й, Б, В, Г, Д, Ж, З, П, Ф, К, Т, Ш, С, Х, Ц, Ч, Щ, знаки Ъ и Ь, согласные звуки

Практика: Развитие слухового и зрительного восприятия с использованием артикуляционной гимнастики, выделения заданного звука из слова, определения места звука в слове, выработки умения различать твердые и мягкие согласные звуки : «звуковые дорожки», «Звуковые домики». Практические упражнения схематичного обозначения звуков при помощи цвета.

Основы чтения

Теория: Основы чтения, слогов, слов, простых предложений, коротких текстов.

Практика: Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с основами чтения слогов, слов, предложений и текстов по слоговым схемам, карточкам. Выработка умения не путать понятия буква и звук.

БЛОК 4 Графо-моторные функции

Работа с карандашами (штриховка, раскрашивание, обводка, копирование рисунков).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с карандашами. Способы штриховки, закрашивания, рисования.

Практика: Формирование и развитие навыка держать правильно карандаш, обучение способам штриховки, раскрашивания и рисования в практических

упражнениях. Учим обводить предметы по пунктирным линиям по готовым схемам, пунктирным изображениям. Учим штриховать предметы в заданном направлении в практических упражнениях, по картинкам и карточкам. Знакомим с клеткой. Практические упражнения в тетради в клетку. Графические диктанты.

Выполнение поделок (работа с ножницами, лепка, аппликации)

Работа с ножницами (вырезание по контуру).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Техники вырезания.

Практика: Формирование навыков работы с ножницами. Обучение техникам вырезания в практических упражнениях.

Аппликация и поделки (работа с бумагой, изготовление поделок).

Теория: инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Способы вырезания геометрических фигур. Составление узора. Наклеивание. Вырезание. Складывание и вырезание. Правила наклеивания и обрывания.

Практика: Формирование умения вырезать, обрывать, наклеивать в практических упражнениях. Выполнение аппликации.

Лепка (работа с пластилином, тестом, массой для лепки).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами для лепки. Свойства материалов для лепки. Материалы для лепки. Раскатывание, лепка, соединение деталей. Вытягивание части из куска. Создание круглых форм. Сглаживание поверхностей. Раскрашивание пластилином. Пластилинография.

Практика: Формирование умения скатывать материал для лепки между ладонями. Лепка предметов путем соединения концов, соединения нескольких разных форм. Раскатывание шариков. Вытягивание части из общего куска. Сглаживание поверхностей предметов. Раскрашивание пластилином.

3.3 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Сформированность познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речевого развития, графо-моторных навыков и базовых знаний о предметах и явлениях окружающего мира в соответствии с возрастными нормами.

Личностные результаты:

Приобретение навыков аккуратности, доброжелательности.

Сформированность элементарных моральных суждений и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

Метапредметные результаты:

Сформированность позитивной мотивации к обучению, познавательной активности, волевой сферы и коммуникативных навыков.

В процессе освоения программы учащийся должен приобрести следующие знания и умения:

Блок 1 «Развитие коммуникативных навыков».

Познакомиться с темами «Растения», «Временные представления», «Животные», «Человек».

Знать обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», «деревья» и «кустарники», «ягоды», «грибы», «цветы», «травы» «времена года», «части суток», «дни недели», «месяцы», «животные», «птицы», «рыбы», «насекомые», «одежда», «головные уборы», «обувь», «инструменты», «электроприборы», «профессии», «транспорт», «правила дорожного движения», «мебель», «посуда», «продукты питания».

Знать и называть свою страну, край, город. Знать основные государственные символы. Понимать значение государственных праздников. Знать названия народностей, национальностей, населяющих наш край.

Иметь представление о каждом времени года, частях суток, днях недели, уметь называть, знать месяца. Закрепить умение различать овощи, фрукты, ягоды и грибы, определять, где они растут. Уметь классифицировать деревья и цветы, кустарники, садовые и лесные растения. Знать диких и домашних птиц, животных, рыб и насекомых, сформировать представление о их пользе и необходимости бережного отношения к ним. Иметь сформированные представления об одежде, головных уборах, обуви, мебели, посуде, продуктах питания, электроприборах, инструментах и необходимости бережного отношения к ним. Иметь сформированное уважительное отношения к членам своей семьи, к старшим. к труду. Знать различные виды транспорта, правила дорожного движения. Иметь представления о космосе, о нашей планете Земля. Знать основные правила экологичного отношения к окружающему миру. Владеть навыками здоровьесбережения.

Блок 2 «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений».

Познакомиться с темами «количество счет», «цифры», «точка, линия, отрезок, луч», «углы, вершины, стороны», «цвет», «величина», «единицы

измерения», «внимание и ориентировка в пространстве», «логические задачи», «графические навыки».

Знать числа и цифры 0-20, понятие «пара», знать геометрические фигуры и тела. Формы. Круг. Квадрат. Треугольник. Овал. Прямоугольник. Трапеция. Шар. Куб. Цилиндр. Конус. Части суток. Основные цвета. Времена года. Право-лево. Справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Расположение предметов. Ориентация на бумаге. Понятия «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий», «толстый-тонкий». Решение задач. Счет в пределах 20.

Научиться сравнивать числа, уметь отвечать на вопрос «сколько?», «Чего больше (меньше)?». Научиться количественному счету в пределах 20, соотносить цифры 0-20 с количеством, изображать цифры в пределах 20, находить предметы, похожие на геометрические фигуры, геометрические тела, складывать с помощью счетных палочек различные фигуры, а также различать предметы, правильно различать и называть части суток и времена года, различать левую и правую руку. Научиться определять пространственное положение среди окружающих предметов и отражение его в речи (впереди, слева, сверху...) себя и предметов. Научить сравнивать предметы по размеру, раскладывать в заданном порядке (увеличения, уменьшения), сравнивать по нескольким признакам, объединять по общему признаку. Иметь представление о линии, отрезке и простых способах измерения их.

Получить навык логически мыслить и рассуждать, сравнивать и анализировать, делать выводы, решать простые примеры и задачи в пределах 20.

Блок 3 «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты».

Познакомиться с гласными, согласными буквами и звуками. Уметь выделять их из ряда звуков, в словах, определяя место звука, определять мягкий и твердый согласный. Познакомиться с азами чтения. Получить навык выделения заданного звука из слова, определения места звука в слове.

Блок 4 «Графомоторные функции».

Получить навык работы с карандашами, навык выполнения поделок, аппликации, лепки, работы с ножницами и клеем.

Знать технику безопасности при работе с карандашами, ножницами, с материалами для лепки и аппликаций.

Уметь правильно держать карандаш, различными способам штриховки, закрашивания, рисования.

Иметь навык работы с ножницами, иметь представление о способах вырезания, навык работы с пластилином, лепки, пластилинографии,

раскрашивания пластилином, способами складывания поделок из бумаги, составления узора, наклеивания и обрывания бумаги, выполнения аппликаций. Уметь печатать буквы в тетради.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

2. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год
3. Начало учебного года— 11.09.2023
4. Количество учебных недель— 35
5. Продолжительность учебной недели— 5 дней
6. Продолжительность занятия — 35 минут
7. Занятия проводятся 3 раза в неделю
8. Количество занятий в неделю — 6 занятий
9. Каникулы: летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических требований к оформлению наглядности: плакаты, рабочие тетради.

Помещение для занятий программы «Умелочка» соответствует СанПину, мебель по количеству учащихся в группе в соответствии с их антропометрическими данными, стол для педагога. Имеются наглядные пособия ко всем блокам.

К блоку «Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений»: раздаточный материал для устного счёта, красочные плакаты, геометрические фигуры и формы красочно оформленные, сюжетные картинки для составления задач, рабочие тетради, счётные палочки у каждого учащегося.

К блоку «Развитие коммуникативных навыков»: красочные плакаты на изучаемые лексические темы: «Растения», «Временные представления», «Животные», «Человек», рабочие тетради.

К блоку «Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты»: раздаточный материал для чтения слогов (магнитные буквы), красочные плакаты, рабочие тетради, карандаш простой трехгранный, набор цветных карандашей у каждого учащегося.

К блоку «Графо-моторные навыки»: наборы готовых поделок и аппликаций на изучаемые лексические темы, готовые шаблоны для вырезания. Для каждого учащегося: карандаш простой, набор цветных карандашей, фломастеров, ножницы с закругленными концами, цветная бумага, белый и цветной картон, ластик, клей-карандаш, пластилин, доска для пластилина, салфетки, влажные салфетки, клеенка на стол.

Формы аттестации.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- игровые моменты;
- самостоятельная и групповая работа;

Итоговый контроль– Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, отчет итоговый.

Оценочные материалы.

Освоение программы «Умелочка» сопровождается проведением входящей, промежуточной и итоговой диагностики учащихся с занесением результатов в диагностическую карту ребенка Приложение 2.

Программа «Умелочка» предусматривает проведение диагностики по методике, направленной на выявление уровня владения ребёнком знаниями и навыками по основным блокам программы.

Развитие коммуникативных навыков: общая осведомленность и базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира, развитие связной речи.

Произвольность и саморегуляция на основе формирования математических представлений: пространственные и временные представления, ориентировка в пространстве и времени, знание цифр, умение считать, сравнивать предметы, логически мыслить.

Развитие слухового и зрительного восприятия на основе знакомства с элементами грамоты: азы работы без опоры на наглядность, работа со зрительными образами, начальные навыки чтения.

Графо- моторные навыки: развитие мелкой моторики, графических навыков.

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, целенаправленности деятельности и эмоциональной вовлеченности в процессе деятельности.

Диагностика проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года, используя диагностические задания для учащихся 6-7 лет по программе «Умелочка» (Приложение 2).

1. Методический материал.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, картин, презентаций)
- практические (выполнение заданий в рабочих тетрадях, поделки).

Технологии:

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: игровое занятие, включающее в себя различные виды деятельности: беседа, наблюдение, игра, соревнование, творческая мастерская, практическое занятие, открытое занятие.

Дидактические материалы: наглядные раздаточные и демонстрационные материалы, образцы изделий (поделок).

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Вводная часть (введение в тему).
- 3.Основная часть (освоение и закрепление материала, динамическая пауза, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и нейроупражнения).
- 4.Заключительная часть (подведение итогов занятия).

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.

2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

2. Список используемой литературы

Список литературы для педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Эксмо, 2014– 144 с.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Изд-во АСТ, 2015г.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, изд-во ГНОМ, 2011
4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Изд-во ЛИТЕРА, 2013г.
5. Игнатъева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, Изд-во БИНОМ, 2020
6. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Изд-во БИНОМ, 2020
7. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет, Москва ООО ТЦ СФЕРА, 2011
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
9. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве, Москва, ООО ЛЮБОМИР, 2017
10. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы, Москва, ООО ЛЮБОМИР, 2017
11. Костина В. Каллиграфическая пропись. Пишем прописные буквы, Ростов на Дону, издательский дом "Проф Пресс", 2020
12. Костина В. Каллиграфическая пропись. Пишем строчные буквы, Ростов на Дону, издательский дом "Проф Пресс", 2020
13. Костина В. Каллиграфическая пропись. Пишем цифры, Ростов на Дону, издательский дом "Проф Пресс", 2020
14. Воронина Т.П. Прописи с секретом. Рисуем в клеточках, Ростов-на-Дону «ФЕНИКС», 2011

Список литературы для учащихся и родителей

1. https://vk.com/wall-169579369_9532
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком КАК? Изд-во АСТ

- Астрель, 2006
3. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию малыша. Изд-во "Эксмо", 2011
 4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений, Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2010
 5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир животных, Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2010
 6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир человека, Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2010
 7. Игнатьева Л.В. Счёт от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6- лет, изд-в БИНОМ, 2020
 8. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник, Москва изд-во БИНОМ, 2020
 9. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге "Азбука. Мой первый учебник", Москва изд-во БИНОМ, 2020
 10. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге "Азбука. Мой первый учебник", Москва изд-во БИНОМ, 2020
 11. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет, Москва изд-во БИНОМ, 2020
 12. Голубь В.Т. Тренажер по математике для детей 6-7 лет, Воронеж, Изд-во «М-КНИГА», 2020

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА,
посещающего группу «Умелочка»**

ФИ ребенка _____

Возраст (на момент первичного обследования) _____

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	Конец
Внимание: Игры: «Корректирующая проба», «Найди отличия».			
Зрительное восприятие «Найди предметы, спрятанные в рисунке», «Пирамидка», «Доска Сегена»			
Знание, называние основных цветов			
Знание, называние оттенков			
Знание, называние геометрических фигур			
Величина			
Память:			
Зрительная 6 картинок. Тест «Запоминание картинок»			
Слуховая 6 слов. Проба на запоминание «10 слов»			
Особенности мыслительной деятельности (мышление, общая осведомленность, базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира):			
Наглядно-действенное «Доска Сегена», «Подбери заплатку к коврику»			
Наглядно-образное (разрезные картинки 4) «Разрезные картинки»			
Исключение «Что лишнее?»			
Обобщение «Что лишнее?»			
Причинно-следственные связи «Нелепицы»			
- Словесно-логическое			
Развитие связной речи			
«Последовательность событий»			
Воображение:			
«Угадай и спрогнозируй»			
Временные представления: Беседа			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления: Беседа			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе. впереди-сзади, слева – справа...			
Знание цифр (от 0 до 20):			
Прямой и обратный счет			
Умение записывать цифры под диктовку			
Знание букв (от А до Я):			
Умение называть печатные буквы			
Умение записывать буквы под диктовку			
Владение основами чтения (слогов, слов, предложений)			

<u>Исследование неречевых психически функций</u>			
ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Графо-моторные навыки: «Моторика пальцев»			
Мелкая моторика: В стадии формирования/ Сформирована/ Трудности удержания мелких деталей/			
Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками			
Мотивация к познанию нового: Наблюдение			
Целенаправленность деятельности: Избирательная/ По инструкции/ С организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/ Отказ			
Эмоциональная вовлеченность в процесс деятельности, эмоциональный настрой: Эмоционально вовлечен / Эмоциональная вовлеченность поверхностная/ Эмоционально не вовлечен			
Контакт ребенка со взрослым: Наблюдение			
Устанавливает легко и быстро/ Избирательный/ Формальный(эпизодический)/ Не вступает			
Настроение в ходе обследования: Наблюдение			
Бодрое/ Спокойное/ Неустойчивое			
Темп и динамика работы: Наблюдение			
Низкие/ Снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/ Умеренные/ Достаточные/ Отказ			

Программа «Умелочка»

ФИО ребенка _____

Заключение по итогам обследования в начале года:	Заключение по итогам обследования в середине года:	Заключение по итогам обследования в конце года:
Педагог-психолог: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Педагог-психолог: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Педагог-психолог: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Учитель-логопед: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учитель-логопед: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учитель-логопед: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Рекомендации педагога-психолога: _____

Рекомендации учителя-логопеда: _____

Диагностические задания для детей 6-7 лет по программе «Умелочка»

Виды оценочных материалов.

Для проведения диагностического обследования и отслеживания результатов используются технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики в соответствии с реализуемой программой.

Критерии оценки результативности связаны с целями и задачами программы и отражают уровень сформированности теоретических знаний, практических навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

Степень выраженности оцениваемого: высокий, средний и низкий уровень.

Форма фиксирования и обобщения: диагностические карты (психоречевое обследование ребенка)

Вид оценочной системы: баллы.

Оценка результатов деятельности.

1 балл (не сформировано) – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь

взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла (в стадии формирования) – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла (сформировано) – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Определение степени освоения программы:

0 - 30% - программа не освоена;

30 – 50% - низкий уровень усвоения программы;

50 – 80% - средний уровень освоения программы;

80 – 100% - высокий уровень усвоения программы.

Обследуемая функция	Методика	Ход обследования	Диагностический этап		
			Начало года	Середина года	Конец года
Внимание	<p><i>Методика:</i> «Корректурная проба» <i>Тест Бурдона</i></p>	<p>Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания Оборудование: специальные бланки Проведение: На бланке строками напечатаны символы (картинки, цифры, фигуры, буквы русского алфавита). Ребенок должен просматривать эти символы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать (подчеркивать, закрашивать и т.д.) заданный символ или набор символов (как на образце). Ребенку дается инструкция: старайся работать как можно быстрее, но самое главное в этом задании – работать без ошибок. Кроме того, когда я скажу: «Черта!» - поставь вертикальную черту у той буквы, у которой тебя застал мой сигнал, и продолжай работать дальше.</p>	*	*	*
	<p>«Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания)</p> <p>Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.</p>	<p>Цель: изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания. Оборудование: картинки с отличием в соответствии с возрастом Проведение обследования: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.</p>	*	*	*
Зрительное восприятие	<p><i>Дидактич. игра</i> «Какие предметы спрятаны в рисунках?» <i>Немов Р.С</i></p>	<p>Цель: исследование целенаправленность восприятия, зрительного анализа. Оборудование: картинки с контурными изображениями наложенными друг на друга.</p>	*	*	*

<p>е</p> <p>Знание основных цветов, оттенков, геометрических фигур, величины.</p> <p>Мышление</p> <p>е</p> <p>наглядно-действенное, наглядно-образное</p> <p>Словарный запас</p>		<p>Проведение обследования: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют картинку и просят последовательно назвать очертания всех «спрятанных» предметов. Время выполнения задания ограничивается одной минутой.</p>			
	<p>Методика «Пирамидка»</p> <p>Стребелева Е.А.</p> <p>Забрамная С. Д.</p>	<p>Разборка и складывание пирамидки</p> <p>Цель: исследование умения ориентироваться на величину, выстраивая последовательность, не обращая внимания на цвет, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Оборудование: Пирамидка до 3х лет – 3 кольца крупного размера; 3г – 4 к.; 4 г. – 6 к.; 5 – 7 лет – 6/10 к.</p> <p>Проведение: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.</p> <p>В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.</p>	*	*	*
	<p>Методика «Доска Сегена»</p> <p>Сеген Э.</p>	<p>Цель: исследование наглядно-действенного мышления, восприятие формы, цвета, состояние мелкой моторики, пространственно-зрительная ориентация.</p> <p>Оборудование: деревянная доска с вырезанными окошечками различной формы и подходящие к ним вкладыши в соответствии с возрастом, целью обследования.</p> <p>Проведение: сложить фигуры в соответствующие прорезы.</p> <p>Назвать цвет, форму.</p>	*	*	*
<p>Память</p>	<p>Методика «Запоминани</p>	<p>Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.</p>	*	*	*

	е картинок (предметов)».	<p>Оборудование: 5-7 лет ребенку предъявляется 6-10 картинок (время предъявления – 15 секунд).</p> <p>Проведение обследования: «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить». Картинки убираются. Ребенок называет те, что помнит. Выполняется 3 раза.</p>			
	<p><i>Проба на запоминание «10 слов»</i> <i>А. Р. Лурия</i></p>	<p>Цель: уровень сформированности слуховой памяти.</p> <p>Оборудование: дошкольный возраст 4 – 10 слов.</p> <p>Проведение обследования: Ребенку зачитывают короткие слова с небольшой паузой. По окончании зачитывания, ребенок называет все слова, которые он запомнил. 3 раза.</p>	*	*	*
Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое Связная речь	<p><i>Методика «Четвертый лишний»</i> <i>Е.Л.Агаева</i></p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности, умение делать исключение, обобщение, логическую обоснованность выбора, строить связное высказывание.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному) Для школьников можно использовать слова.</p> <p>Проведение обследования: Ребенку предлагается найти лишний предмет (слово), по возможности объяснить свой выбор. Назвать три предмета одним словом (обобщение)</p>	*	*	*
	<p><i>Методика «Разрезные картинки»</i> <i>Забрамная С. Д.</i></p>	<p>Цель: выявить уровень сформированности наглядно-образного, наглядно-действенного мышления, комбинаторных способностей, умение оперировать предметами, образами, целостное восприятие картинки, целенаправленность деятельности, мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки разрезанные на 2-3-4-6 частей по вертикали и горизонтали/по диагонали в зависимости от возраста</p> <p>Проведение обследования взрослый показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Собери картинку». Спросить: «Что должно получиться? Обучение: 1)взрослый показывает, как надо соединить</p>	*	*	*

		части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно. 2) Показывает целую, как ориентир, что должно получиться.			
	<i>Методика «Нелепицы» Забрамная С. Д.</i>	Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, причинно-следственных связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Оборудование: с 4х лет. картина с изображением большого количества нелепостей. Проведение обследования: Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что - то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания - 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.	*	*	*
	<i>Методика «Последовательные картинки» Забрамная С. Д. «Последовательность событий» Бернштейн А.М.</i>	Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи, уровень словесно-логического мышления, умение составить рассказ по серии картинок. Оборудование: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта: а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения; б) картинки со скрытым смыслом сюжета, с незавершённым действием. Проведение обследования: Разложи картинки по порядку, что было сначала, что потом.	*	*	*
Воображение	<i>Дидактическое задание</i>	Цель: наличие фантазии, творческого воображения, словесно-логическое	*	*	*

	«Угадай и спрогнозируй»	мышление. Оборудование: картинка с изображением какой-либо конкретной ситуации. Проведение обследования: Ребенок должен составить рассказ-предысторию и спрогнозировать последствия (что было до, и что будет после).			
Временные представления	Беседа	Цель: выяснение уровня сформированности временных представлений.	*	*	*
Пространственные представления	<i>Методика «Пространственные ориентации» Забрамная С. Д.</i>	Цель: восприятие правой и левой сторон. Оборудование: карточки с похожими изображениями. Рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамида. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок в левой, у девочки пирамида в правой руке. Проведение обследования: с 4- 5 лет. ребенку предлагается сначала определить правую и левую стороны на себе. <i>Например</i> , «Покажи правую руку, левый глаз, левую руку, правую ногу. А теперь возьми карандаш правой рукой, подними мяч левой рукой, закрой левый глаз, дотронься рукой до правого уха» и т. д. Затем определение правой и левой стороны проводится на таблицах. <i>Например</i> , на первой таблице нужно определить, в какой руке у Колобка цветок, а в какой веточка; найти Колобка, у которого в правой руке ветка, а в левой цветок и т. П. "Посмотри: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?" "В какой руке у мальчика флажок?" и т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь.	*	*	*
Количественные представления. Счет.	<i>Методика «Счёт» Забрамная С. Д. Стребелева Е.А.</i>	Цель: задание направлено на выявление у ребёнка количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно – образного и элементов логического мышления. Оборудование: счетные палочки Проведение обследования для детей 6- 7	*	*	*

		<p>лет: Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится. Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них 106 отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д</p>			
Знание букв	<p>Умение называть печатные буквы</p> <p>Умение записывать буквы под диктовку.</p> <p>Владение основами чтения (чтение слогов и коротких слов).</p>	<p>Перед ребенком кладется лист с буквами алфавита русского языка. Ребенку необходимо назвать буквы.</p> <p>Далее специалист диктует буквы в любом порядке, а ребенок их записывает.</p> <p>Перед ребенком кладется материал с напечатанными слогами и короткими словами. Задача ребенка прочитать слоги и слова.</p>	*	*	*
Неречевые психические функции:					
Графо-моторные навыки	<p>Дидактическое задание: «Нарисуй (дорожку или домик)» <i>Стребелева Е.А.</i></p>	<p>Цель: понимание речевой инструкции выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки.</p> <p>согласованность действий рук, отношение к результату, результат.</p> <p>Оборудование: карандаш, бумага.</p> <p>Проведение обследования: Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят</p>	*	*	*

		порисовать: «Нарисуй дорожку», «Нарисуй домик». Обучение не проводится.			
Мотивация к познанию нового	Наблюдение	Цель: Наблюдение направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, развитие ручной моторики.	*	*	*
Контакт ребенка со взрослым			*	*	*
Настроение в ходе обследования			*	*	*
Темп и динамика работы			*	*	*

Источники (авторы методик):

Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исслед.

Коррекционная проба (Тест Бурдона) / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.

Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001

Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 летб Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.