

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 27.08.24 № 2



Коррекционно-развивающая программа

«В стране волшебных знаний»

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Составитель:
педагог-психолог
МКУ РЦ «Детство»
Маркова Оксана Александровна

Краснодар 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.

1.1 Введение.

1.2 Направленность.

1.3 Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.

1.4 Адресат программы.

1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

2. Цели, задачи, принципы программы.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план.

3.2. Содержание учебного плана.

3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.

1. Календарно-учебный график.

2. Условия реализации программы.

3. Формы аттестации.

4. Оценочный материал.

5. Методический материал.

5.1. Методы обучения.

5.2. Алгоритм учебного занятия.

6. Список литературы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Проблема развития детей подготовительного дошкольного возраста рассматривается сегодня в первую очередь как психологическая. Психологический аспект предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой. Одна лишь забота о ребенке в виде удовлетворения физиологических потребностей не создает таких условий, при которых у ребенка будет возможность изучать среду, развиваться, получать новые знания, опираясь на свое актуальное состояние.

Данная программа разработана с учетом:

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2 Направленность

Коррекционно-развивающая направленность.

«Программа» позволяет обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение детей, разностороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, возможность развивать у обучающихся все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Основной задачей «Программы» является овладение обучающимися практическими навыками работы по инструкции взрослого, что формирует самостоятельность и дальнейшее личностное развитие.

«Программой» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого обучающегося. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность полноценно жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Познавательное развитие осуществляется в рамках предшкольной подготовки с использованием развивающих дидактических материалов и пособий.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена запросом родителей на формирование психологической готовности детей к обучению в школе. Включение дошкольников в образовательный процесс, позволяет повысить уровень актуального развития, сформировать адаптивные качества в социальной среде.

Системное обучение состоит из трех этапов:

1. Включенность обучающегося в группу и адаптация, формирование и развитие коммуникативных навыков;
2. Обучающая коррекционно-развивающая среда;
3. Самостоятельная деятельность обучающегося, контролируемая педагогом – психологом и родителями.

«Программой» предусматривается коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, графо-моторных навыков обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Новизна заключается:

- В использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся.
- В применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- В развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении домашних заданий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического

просвещения. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста.

1.4. Адресат программы.

Программа «В стране волшебных знаний» предназначена для работы с обучающимися 6-7 лет, по результатам проведения психолого-логопедической диагностики в МКУ РЦ «Детство» имеющими приближенный к норме или сниженный уровень актуального развития.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Форма обучения- очная.

Срок реализации- один учебный год

Периодичность занятий- 2 занятия в неделю (64 занятия в год)

Длительность занятий- 30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Форма организации коллектива – группа 6-12 человек.

Занятия – групповые, подгрупповые, индивидуальные.

2. Цели и задачи программы

Целью программы является коррекция и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

Задачи программы:

Предметные:

- Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Формирование элементарных математических представлений и знаний о предметах окружающего мира.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- Формирование временных представлений.
- Коррекция и развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и связной речи.
- Коррекция и развитие воображения и творческой активности.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков.

Личностные:

Способствовать развитию любознательности, приобретению обучающимися навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

В воспитании детей целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия.
- Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития.

3. *Принцип непрерывности.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип реальности.* Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Отличительные особенности. В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера ребенка в свои силы, индивидуальный подход.

Принцип системности (коррекции и развитию подвергаются высшие психические функции обучающегося в целом, а не отдельные ее части).

Принцип соответствия материала возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося (подбор учебно-развивающего материала и динамика его усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития учащегося).

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

1. Содержание программы

Программа включает в себя **четыре блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. «Краски осени».
3. «Собираем урожай».
4. «Развивайка».

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

Блок I. «Психодиагностика».

Цель:

- Диагностика уровня развития психических процессов.

Задачи:

- Отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;
- предупреждение ЗПР и ЗРР.

Блок II. «Краски осени»

Цель: коррекция и развития познавательных процессов на основе формирования и расширения запаса знаний об отличительных признаках осеннего периода.

Задачи:

- формирование представлений об объектах окружающего мира развитие речи (обогащение активного словаря);
- расширение кругозора;
- формирование навыков выстраивания связного высказывания;

Блок III. «Собираем урожай».

Цель: коррекция и развитие мышления, воображения, речи, с учетом уровня актуального развития у детей дошкольников.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря); расширение кругозора;
- коррекция и развитие логического мышления.

Блок IV. «Развивайка»

- **Цель:** коррекция и развитие психических процессов, с учетом уровня актуального развития у детей подготовительного дошкольного возраста.

Задачи:

- коррекция и развитие представлений учащихся об окружающей действительности;
- коррекция и развитие высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, внимания);
- коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря);
- коррекция и развитие самостоятельности в учебном процессе;

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
I	Психодиагностика	3	1.5	1.5	Беседа, опрос
II	«Краски осени»	13	6,5	6,5	

1	«Знакомство и коммуникация»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа
2	«Осенняя палитра»	9	4,5	4,5	Беседа, чтение поучительных рассказов, практическая работа, опрос
III	«Собираем урожай»	8	4	4	

1	«Собираем урожай»	8	4	4	Беседа, практическая работа, игры, опрос
---	-------------------	---	---	---	---

IV	«Развивайка»	40	20	20	
1	Лексические темы на формирование знаний об окружающем мире	22	11	11	Беседа, практическая работа, опрос
2	Познавательное развитие.	18	9	9	Беседа, практическая работа, опрос

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Психодиагностика»

Раздел 1 «Психодиагностика» (3 часа)

Теория: Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

Практика: Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

Блок II «Краски осени»

Раздел 1. «Знакомство и коммуникация» (4 часа)

Теория: Познакомить обучающихся друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу.

Практика: Упражнения на развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками. «Знакомство», «Словарик эмоций», Аппликация «Мальвина», «Знаки».

Раздел 2 «Осенняя палитра» (9 часов)

Теория: Познакомить обучающихся с осенними красками. Творческие работы, природа в осенних красках.

Практика: Применение на практике знаний, размышления, причинно-следственные связи. Использование различных техник в реализации творческого направления. «Осенние грибы», «Листопад, листопад, листья разные летят», «Арбуз с дольками», «День добрых дел», «Яблоко»

«Нарисуем краски утра и вечера. Нарисуем радугу», «Сказочная картина».

Блок III «Собираем урожай»

Раздел 1. «Собираем урожай» (8)

Теория: Закрепление знаний о плодах осени. Знания о сельскохозяйственных профессиях, технике, предприятиях края.

Практика: Умение выделять в тексте главное; Последний урожай года, осенние приметы. Дидактические игры «Подбери инструмент». «Назови профессию», «Кем быть». Чтение художественных произведений. художественно-эстетическая деятельность.

Блок IV «Развивайка»

Раздел 1. «Лексические темы на формирование знаний об окружающем» мире (22 часа)

Теория: Знания о стране, крае, городе, государственных символах, государственных праздниках. Знание основных достопримечательностей города Краснодара, о существующих музеях, почетных, известных гражданах. Закрепление знаний о названиях времен года, мебели, посуды, организма человека, бытовых приборах, инструментах. Состав семьи, ее члены. Знания о различных профессиях, о профессии учителя. Элементарные знания о космосе, о планете Земля. Экологические знания. Знания о здоровьесбережении. Классификация, обобщения.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры «Путешествие одного муравья», «Мой организм», «Хлебобулочные изделия», «День рождения Незнайки», «Фрукты в вазе», «Лесная школа», «Летим в космос», «Один день в музее», «Путешествуем по городу». Просмотр презентаций, плакатов, картинок. Чтение художественных произведений.

Раздел 2. «Познавательное развитие». (18 ч)

Теория: Формирование необходимого запаса знаний, в соответствии с возрастом 6-7 лет.

Развитие речи в условиях образовательной деятельности на занятиях, расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие математических способностей: обучение количественному и порядковому, прямому и обратному счету в пределах 15-20, знание геометрических фигур, тел, простым способам измерения. Формирование временных и пространственных представлений. Обучение сравнению, выделению, классификации, обобщению. Обучение основам грамоты.

Практика: Дидактические, словесные игры. Работа с практическим материалом. Развитие мелкой моторики, рисование узоров, графических диктантов, написание букв, цифр.

Каждое из данных направлений взаимосвязаны и включают в себя задачи других. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями обучающихся.

3.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Блок I

По окончании обучения у обучающихся группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

Блок II

По окончании обучения обучающиеся должны научиться взаимодействовать в группе. Уметь применять на практике знания, выстраивать причинно-следственные связи. Использование различных техник в реализации творческого направления.

Блок III

- Умение выкладывать последовательность из картинок, составлять рассказ по ним.
- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для индивидуальной и групповой работы.
- Умение выделять в тексте главное, отвечать на вопросы.
- Владеть основными понятиями, знаниями по всем лексическим темам.
- Уметь работать в группе и индивидуально, доводить дело до конца, планировать деятельность в соответствии с задачей, работать в определенном темпе.

Блок IV

По окончании обучения по программе обучающиеся усваивают необходимый материал, в соответствии с возрастными нормами. Определяется уровень актуального развития и уровень подготовки к школе, в конце учебного года.

Личностные:

Развивается любознательность, аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку. Формируются благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия.
- Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 30 минут

Каникулы:

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Необходимым условием организации занятий с обучающимися является атмосфера доброжелательности, создание для каждого обучающегося ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития обучающихся, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все обучающиеся обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый учащийся продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по коррекционно-развивающей программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений обучающихся должны способствовать их самооценки и

познавательным интересам в дополнительном образовании, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение творческих упражнений;
- классификация;
- выполнение математического счета;
- умение пользоваться навыками установления коммуникаций и избегания конфликтных ситуаций;
- ориентировка в пространстве;
- знать отличительные особенности времен года.
- Выполнять тестовые задания на готовность к школе.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

4. Оценочные материалы.

Освоение коррекционно-развивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у обучающихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу. Результаты мониторинга отражаются в психоречевой карте (см. приложение 2).

Используемые оценочные средства (см приложение 1).

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;
- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.

Диагностические дидактические материалы.

1. Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», цилиндры Монтессори, Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия), методика 4 лишней, «Почтовый ящик», «Разрезные картинки».
2. Дидактические материалы: Логические квадраты Никитина, графические диктанты, пазлы, бланки с узорами, картинки для запоминания, фигурки «животные», «овоци», «фрукты», наборы картинок по всем лексическим темам, кубики Зайцева, буквы, цифры, прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

5. Методические материалы

5.1. Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация),

5.2. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.
8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи. А также упражнения на развитие сенсорных компонентов.

6. Список литературы.

Для педагогов:

1. Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.
2. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.

3. - Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в средней группе. Комплект альбомов. - М.: Издательство «Гном», 2012 г.;
4. - Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.;
5. - Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова), 2008г.;
6. - Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
7. - Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. / Логопед.№2. 2010 г. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб., Речь, Сфера, 2011 г.
8. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка. Математика для детей 6-7 лет».- М. Ювента 2015 г.
9. - Арефьева Л. Н., Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.;
10. - Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 6-7 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2019 г.
11. - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.

Список литературы для родителей:

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
2. Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 4-5 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
4. Петерсон, Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» 6-7 лет. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2020.

Список литературы для детей:

1. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. 5-6 лет. – М. : Баласс 2014.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 5-6 лет. – М. : Баласс, 2007.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренируем руку 5-6 лет. ЗАО «РОСМЭН».

Приложение 1

Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).

3. Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

Восприятие

4. Доска Сегена
5. Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
6. Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)
7. Пирамидка (из 7-8 колец)

Внимание

8. Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)
9. Лабиринты (С.Д. Забрамная)
10. Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)
11. Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

Память

12. Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)
13. Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)
14. Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

Мышление

15. Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)
16. Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)
17. Кубики Кооса
18. Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)
19. «Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)
20. «Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)
21. Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)
22. Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)
23. Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются

неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Приложение 2

ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ ребенка _____

Возраст (на момент первичного обследования) _____

<u>1 балл</u>	<u>2 балла</u>	<u>3 балла</u>
не сформировано	в стадии формирования	сформировано

Исследование неречевых психически функций

Контакт ребенка со взрослым: устанавливает легко и

быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

Настроение в ходе обследования: бодрое/спокойное/неустойчивое

Целенаправленность деятельности: избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

Темп и динамика работы: низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/отказ

Моторная ловкость: общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками

Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков

(в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина	конец
Внимание:			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
Зрительное восприятие			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
Память: (в соответствии с возрастом)			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
Временные представления:			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления:			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)			
Особенности мыслительной деятельности:			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			

Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Речь:			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
Художественно-эстетическое развитие			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства			
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)			
<u>ИТОГО</u>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Педагог-психолог _____

По материалам:

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С.Пб.: «Детство 0 Пресс». 2000 *Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха*

Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д; «Феникс» (серия «коррекционная педагогика»)

Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В.

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выразить свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.