

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 27.08.24 № 2



Коррекционно-развивающая программа

«Веселая радуга»

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:
Маркова Оксана Александровна
МКУ РЦ «Детство»

Краснодар 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации программы.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарно-учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список использованной литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Проблема развития детей старшего дошкольного возраста актуальна, в силу необходимости развития и обучения детей 5-6 лет в контексте предшкольной подготовки. На данном этапе развитие и обучение предполагает внимание к когнитивным способностям, эмоционально-волевой сфере, сенсорно-моторным компонентам, нравственному воспитанию, развитию гуманности и эмпатии. Комплексное развитие и обучение позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки, способствующие развитию гармоничной личности.

Данная коррекционно-развивающая программа «Веселая радуга» (далее Программа) разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

1.2. Направленность

Программа «Веселая радуга» имеет коррекционно-развивающую направленность позволяет обеспечить коррекционно-развивающее обучение обучающихся: развитие когнитивных способностей, творческого мышления, графомоторных навыков, математических представлений, формированию положительной самооценки, коммуникативных навыков, формирование школьной мотивации. Основной задачей данной программы является овладение обучающимися практическими навыками работы по инструкции взрослого, умениями выполнять вычислительные действия, читать слоги, формирование знаний об окружающем мире. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого обучающегося. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что дает возможность полноценно жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальностью проблемы развития дошкольного возраста является то, что включение дошкольников в образовательный процесс, позволяет повысить уровень актуального развития, сформировать адаптивные качества в социальной среде. Системное обучение состоит из трех этапов: включенность ребенка в группу и адаптация, формирование и развитие коммуникативных навыков; обучающая среда; самостоятельная деятельность учащегося, контролируемая родителями и педагогом - психологом.

Программой предусматривается разностороннее развитие обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности

Новизна заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся
- в применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- В развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении домашних заданий.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся дошкольного возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического просвещения. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста.

1.4. Адресат программы.

Программа «Веселая радуга» предназначена для работы с обучающимися 5-6 лет, имеющими сниженный уровень актуального развития, по результатам проведения психолого-логопедической диагностики в МКУ РЦ «Детство».

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным уровнем интеллекта.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

1.5. Объем и сроки реализации программы

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (64 занятия в год)

Длительность занятий- 30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный

Форма организации коллектива – группа 7-10 человек

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

2. Цели и задачи программы

Целью программы является коррекция и развитие ВПФ, моторных компонентов, эмоционально-волевой сферы обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

Образовательные:

- Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Формирование элементарных математических представлений и знаний о предметах окружающего мира.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- Формирование временных представлений.
- Коррекция и развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования и связной речи.
- Коррекция и развитие воображения и творческой активности.
- Коррекция и развитие мелкой моторики
- Формирование графо-моторных навыков.

Личностные:

Способствовать развитию любознательности, приобретению обучающимися навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

В воспитании детей целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование способности планировать свои действия, работать в коллективе, индивидуально.
- Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития.

3. *Принцип непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип реальности*. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа

должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Отличительные особенности. В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера ребенка в свои силы, индивидуальный подход.

Принцип системности (коррекции и развитию подвергаются высшие психические функции обучающегося в целом, а не отдельные ее части).

Принцип соответствие материала возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося (подбор учебно-развивающего материала и динамика его усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития обучающегося).

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

3. Содержание программы

Программа включает в себя **четыре блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. «Изучаю мир вокруг».
3. «В мире эмоций».
4. «Развиваемся играя».

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

Реализация данной программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

Блок I. «Психодиагностика».

Цель: определение уровня развития психических процессов.

Задачи:

- Отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;

- Предупреждение (профилактика) возникновения ЗПР .

Блок II. «Я познаю мир»

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов на основе формирования и расширения запаса знаний об объектах окружающего мира.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах окружающего мира (эмоции, правила поведения, окружающие бытовые предметы, профессии, космос).
- Коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря).
- Коррекция и развитие самостоятельности в определенных действиях.
- Формирование навыков социального поведения.

Блок III. «Коррекция и развитие мышления и воображения».

Цель: коррекция и развитие мышления, воображения, с учетом уровня актуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря);
- коррекция и развитие самостоятельности в определенных действиях;
- расширение кругозора;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Блок IV. «Развиваемся играя»

Цель: коррекция и развитие психических процессов, с учетом уровня актуального развития у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности;
- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря);
- расширение кругозора;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
I	Психодиагностика	3	1.5	1.5	Беседа, опрос
II	«Изучаю мир вокруг»	22	11	11	

1	«Знакомство и коммуникация»	7	3.5	3.5	Беседа, опрос, практическая работа
2	«Полезный труд и творческая деятельность дошкольников»	15	7,5	7,5	Беседа, чтение поучительных рассказов, практическая работа, опрос
III	«В мире эмоций»	15	7,5	7,5	
1	«Развитие эмоционально-волевой сферы»	15	7,5	7,5	Беседа, практическая работа, игры, опрос

IV	«Развиваемся играя»	24	12	12	
1	Времена года. Признаки. Сезонный урожай	5	2,5	2,5	Беседа, практическая работа, опрос
2	Познавательное развитие.	19	9,5	9,5	Беседа, практическая работа, опрос

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Психодиагностика»

Раздел 1 «Психодиагностика» (3 часа)

Теория: Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

Практика: Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

Блок II «Изучаю мир вокруг»

Раздел 1. «Знакомство и коммуникация» (7 часов)

Теория: Познакомить детей друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу.

Практика: Упражнения на коррекцию и развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками. «Знакомство», «Я- такой!», «А мы многое умеем», «Бабочка, давай дружить», «Чтоб обиды и печали нас не огорчали».

Раздел 2 «Полезный труд и творческая деятельность дошкольников» (15 часов)

Теория: Познакомить детей с разными видами полезной деятельности. Формирование навыков работы с различным инструментарием для творчества.

Практика: Применение на практике знаний о совместной трудовой деятельности. Использование различных техник в реализации творческого направления. «Умелые ручки», «Семья», «Петрушка идет трудиться», «Орудия труда», «Профессия садовника», «Осень», «Мои друзья», Целевая прогулка «Что такое улица», «Петрушка идет рисовать».

Блок III «В мире эмоций»

Раздел 1. «В мире эмоций» (15 часов)

Теория: Знакомство с видами эмоций.

Практика: Распознавание эмоций по выражению лица. Рисование эмоций, упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Блок IV «Развиваемся играя» (24 часа)

Раздел 1. Времена года. Признаки. Сезонный урожай. (5 часов)

Теория: Ознакомление с названием времен года, признаками. Формирование знаний о сезонном урожае овощей и фруктов. О труде сельских работников. Начальные экологические знания и правила.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Календарь природы. Презентации. Классификация овощей и фруктов. Репродукции картин с тематикой о временах года, художественные произведения детской литературы. Дидактические игры: «Четыре времени года», «Волшебный мир искусства», «Какой предмет», «Гости», «Овощи», «Какой бывает осень», «Береги природу», «Моя планета Земля».

Раздел 2. «Познавательное развитие». (19 часов)

Теория: Коррекция и формирование необходимого запаса знаний, в соответствии с возрастом 5-6 лет. Формирование понятий и знаний по всем лексическим темам: «Животные домашние и дикие», «растения леса, поля, комнатные», «птицы», «инструменты, орудия труда», «одежда», «космос», «профессии, профессия учитель», «семья», «части тела, мое здоровье», «мир вокруг», «продукты», «город, транспорт», «правила дорожного движения» Знания о стране, городе, государственных символах, праздниках. Формирование математических представлений, основ грамоты. Формирование умений обобщать, классифицировать, сравнивать.

Практика: Коррекция и развитие речи в условиях образовательной деятельности на занятиях, расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие математических способностей, счет в пределах 10. в игровых и практических упражнениях. Развитие мелкой моторики в упражнениях рисования узоров, написание букв, цифр, раскрашивание, рисование, выполнение аппликаций, лепка пластилином. Дидактические и словесные игры: «Назови слово», «Подбери предмет», «Веселая математика». «Звуковое лото».

3.3. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны:

Предметные результаты

Блок I

По окончании обучения у обучающихся группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

Блок II

По окончании обучения дети должны научиться взаимодействовать в группе. Формируются знания о совместной полезной деятельности.

Блок III

Метапредметные результаты

- Научиться использовать карточки для определения эмоций. Овладеть знаниями об индивидуальных особенностях эмоциональной сферы.

Личностные результаты

- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для индивидуальной и групповой работы
- Уметь использовать навыки определения эмоционального состояния у себя и окружающих, посредством оценивания поведенческих реакций.

Блок IV

По окончании обучения по программе обучающиеся усваивают необходимый материал, в соответствии с возрастными нормами. Определяется уровень актуального развития в конце учебного года.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 32

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 30 минут

Каникулы:

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Необходимым условием организации занятий с обучающимися является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по коррекционно-развивающей программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений обучающихся должны способствовать формированию их самооценки и познавательных интересов, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение творческих упражнений;
- классификация;
- выполнение математического счета;
- умение пользоваться навыками установления коммуникаций и избегания конфликтных ситуаций;
- называть и показывать части тела человека;
- знать отличительные особенности времен года.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в начале, середине и в конце учебного года фиксируемые результаты отображаются в диагностической карте «Психоречевое обследование ребенка» (Приложение 2).

4.Оценочные материалы.

Освоение программы коррекционно-развивающей направленности не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

Используемые оценочные средства (см. Приложение 1).

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;

- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
- Дидактический материал: блоки Дьенеша, ксилофон, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши с цифрами и геометрическими фигурами, набор игрушек «животные», картинки с изображением одежды, обуви, сложи квадрат Никитина, бланки с цифрами и буквами, кубики Зайцева.

Диагностические дидактические материалы.

1. Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», цилиндры Монтессори, Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия), методика 4 лишний, «Почтовый ящик», «Разрезные картинки».
2. Дидактические материалы: Логические квадраты Никитина, графические диктанты, пазлы, бланки с узорами, картинки для запоминания, фигурки «животные», «овощи», «фрукты», наборы картинок по всем лексическим темам, кубики Зайцева, буквы, цифры, прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

5. Методические материалы

5.1. Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация),

5.2. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.
8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи. А также упражнения на развитие сенсорного восприятия.

6. Список литературы

Для педагогов:

- 1 Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.
- 2 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возрасты.- М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
- 3 Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
- 4 Планирование работы воспитателя в средней группе. Комплект альбомов. - М.: Издательство «Гном», 2012 г.;
- 5 Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006 г.
- 6 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет».- М. Ювента 2015 г.
- 7 Арефьева Л. Н., Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.;
- 8 Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 5-6 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
- 9 Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
- 10 Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.

Список литературы для родителей:

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
2. Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 4-5 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
4. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» 5-6 лет. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2020.

Список литературы для детей:

1. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
2. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. 5-6 лет. – М. : Баласс 2014.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 5-6 лет. – М. : Баласс, 2007.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренируем руку 5-6 лет. ЗАО «РОСМЭН».

Приложение 1

Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).

1. Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

Восприятие

2. Доска Сегена
3. Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
4. Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)
5. Пирамидка (из 7-8 колец)

Внимание

6. Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)
7. Лабиринты (С.Д. Забрамная)
8. Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)
9. Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

Память

10. Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)
11. Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)
12. Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

Мышление

13. Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)
14. Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)
15. Кубики Кооса
16. Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)
17. «Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)
18. «Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)
19. Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)
20. Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д.

Забрамной)

21. Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Приложение 2

ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ

ребенка _____

Возраст _____ (на _____ момент _____ первичного
обследования)

<u>1 балл</u>	<u>2 балла</u>	<u>3 балла</u>
не сформировано	в стадии формирования	сформировано

Исследование неречевых психически функций

Контакт ребенка со взрослым: устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

Настроение в ходе обследования: бодрое/спокойное/неустойчивое

Целенаправленность деятельности: избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

Темп и динамика работы: низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

Моторная ловкость: общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками

Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков

(в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начал о года	среди на	конец
Внимание:			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
Зрительное восприятие			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
Память: (в соответствии с возрастом)			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			

Временные представления:					
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.					
Пространственные представления:					
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,вперед-сзади, слева – справа...					
Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)					
Особенности мыслительной деятельности:					
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)					
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)					
Сравнение					
Исключение					
Классификация					
Обобщение					
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)					
- Словесно-логическое					
Счет прямой/ порядковый/обратный					
Речь:					
Уровень сформированности пассивного словаря					
Экспрессивная речь					
Художественно-эстетическое развитие					
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства					
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства					
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)					
ИТОГО	начало года:	середина:	конец года:		

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		

<u>В конце</u> <u>года:</u>		
--	--	--

Педагог-психолог _____

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.