

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 27.08.24 № 2



Коррекционно-развивающая программа

«Веселый колокольчик»

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 4 до 5 лет

Составитель:
Маркова Оксана Александровна
педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»

Краснодар, 2024

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность.
 - 1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Адресат программы.
 - 1.5. Объем и сроки реализации программы.
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса.
2. Цели, задачи, принципы программы.
3. Содержание программы.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
 - 3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарно-учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочный материал
5. Методический материал
6. Список использованной литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Проблема развития детей среднего дошкольного возраста очень актуальна на сегодняшний день. Так как не все дети получают необходимую помощь в развитии и воспитании. Это обусловлено рядом факторов. Психологический аспект предполагает внимание: к актуальному уровню развитию, графомоторным навыкам, эмоционально-волевой сфере, умению выражать свои мысли. Своевременное развитие и обучение детей позволяет воспитывать гармонично развитых детей, стремящихся к получению новых знаний.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

Направленность

Программа «Веселый колокольчик» имеет коррекционно-развивающую направленность, что позволяет обеспечить коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых качеств. Возможность развивать и корректировать у обучающихся все психические процессы и личностные качества позволяет исключить в будущем недостаток в развитии, который, в свою очередь, ведет к дезадаптации в образовательной среде. Основной задачей данной программы является овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками работы, способствующими развитию всех психических процессов, формированию положительной самооценки, самостоятельности. «Программой» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого обучающегося. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность полноценно жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальностью проблемы развития обучающихся дошкольного возраста является то, что включение дошкольников в образовательный процесс, позволяет повысить уровень актуального развития, сформировать адаптивные качества в социальной среде. Системное обучение состоит из трех этапов: включенность обучающегося в группу и адаптация, формирование и развитие коммуникативных навыков; обучающая среда; самостоятельная деятельность, контролируемая родителями и педагогом - психологом.

Программой предусматривается коррекция и развитие моторных компонентов, эмоционально-волевой сферы обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Новизна заключается:

- в использовании современных методик и технологии, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся
- в применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся
- в развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении домашних заданий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств обучающихся дошкольного возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей, посредством психологического просвещения. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития обучающихся дошкольного возраста.

1.4. Адресат программы.

Программа «Веселый колокольчик» предназначена для работы с обучающимися 4-5 лет, имеющими сниженный уровень актуального развития, недостаточную сформированность познавательной сферы или риск возникновения задержки психического развития. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным уровнем интеллекта.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного

лечения.

1.5. Объем и сроки реализации программы.

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (64 занятия в год)

Длительность занятий- 30 минут.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Форма организации коллектива – группа 6-12 человек.

Вид занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические, тематические, игровые.

2. Цели и задачи программы

Целью программы является коррекция, профилактика и развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы обучающихся дошкольного возраста 4-5 лет.

Образовательные:

- Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Формирование элементарных математических представлений и знаний о предметах окружающего мира.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- Формирование временных представлений.
- Коррекция и развитие речевых компонентов.
- Коррекция и развитие связной речи.
- Коррекция и развитие воображения и творческой активности.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков.

Личностные:

Способствовать развитию любознательности, приобретению навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки обучающихся.

В воспитании детей целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия.
- Способствовать формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. *Принцип непрерывности и единства диагностики, коррекции и развития*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип реальности*. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного обучающегося, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Отличительные особенности. В ходе реализации данной программы создается атмосфера доброжелательности, подкрепляется вера ребенка в свои силы, индивидуальный подход.

Принцип системности (коррекции и развитию подвергаются высшие психические функции в целом, а не отдельные ее части).

Принцип соответствие материала возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося (подбор учебно-развивающего материала и динамика его усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития учащегося).

Программа может реализовываться как в очной форме, так и дистанционно.

2. Содержание программы

Программа включает в себя **три блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. «Я познаю мир»
3. «Развиваем мышление и воображение»

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

Реализация данной программы предусматривает возможность применения электронного дистанционного способа обучения.

Блок I. «Психодиагностика».

Цель:

- Диагностика уровня развития психических процессов.

Задачи:

- Отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;
- предупреждение ЗПР и ЗРР.

Блок II. «Я познаю мир»

Цель: развития познавательных процессов на основе формирования и

расширения запаса знаний об объектах окружающего мира.

Задачи:

- формирование представлений об объектах окружающего мира (эмоции, правила поведения, окружающие бытовые предметы, профессии, космос);
- развитие речи (обогащение активного словаря)
- развитие самостоятельности в определенных действиях;
- формирование навыков социального поведения;

Блок III. «Развитие мышления и воображения».

Цель: развитие психических процессов, с учетом уровня актуального развития у обучающихся среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- Коррекция и развитие воображения, любознательности, творческой активности.
- Коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.
- Коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря).
- Коррекция и развитие самостоятельности в определенных действиях.
- Расширение кругозора.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
I	Психодиагностика	3	1.5	1.5	Беседа, опрос
II	«Я познаю мир»	36	18	18	

1	«Знакомство и коммуникация»	5	2.5	2.5	Беседа, опрос, практическая работа
2	«Живая и неживая природа»	8	4	4	Беседа, чтение сказки, практическая работа, опрос
3	«Окружающие люди и предметы»	22	11	11	Беседа, практическая работа, опрос

III	«Развиваем мышление и воображение»	25	12,5	12,5	
------------	---	-----------	-------------	-------------	--

1	«Креативное развитие»	7	3,5	3,5	Беседа, практическая работа
2	«Формирование математических представлений»	18	9	9	Беседа, практическая работа, опрос

3.2. Содержание учебного плана

Блок I «Психодиагностика» (3 часа)

Раздел 1 «Психодиагностика» (3 часа)

Теория: Познакомить родителей с понятием «Диагностика уровня развития психических процессов».

Практика: Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

Блок II «Я познаю мир» (36)

Раздел 1. «Знакомство и коммуникация» (5 часов)

Теория: Познакомить учащихся друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу.

Практика: Упражнения на развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками. «Знакомство», «Давайте дружить», «Волшебные слова», «Правила поведения на занятиях», «Словарик эмоций».

Раздел 2 «Живая и неживая природа»(8 часов)

Теория: Познакомить обучающихся с объектами живой и неживой природы.

Практика: Формирование знаний об объектах живой и неживой природы, работа с дидактическим материалом. Дидактические игры: « Листопад», «Найди одинаковые листочки», «Домашние животные», «Космос», «Цветы», «Солнышко», «Тело человека», «Как растет огурчик». Практические упражнения с наборами картинок по темам. Чтение детям художественных произведений.

Раздел 3 «Окружающие люди и предметы» (23 часа)

Теория: Формирование представлений о социальном окружении и предметном мире, о стране, городе в котором проживают, об основных государственных символах и праздниках.

Практика: Формирование знаний о свойствах предметов, строении тела человека. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры: «Восприятие свойств предметов», «Игра в мяч», «Геометрические фигуры.», «Твердый-мягкий», «Домовенок Ухтышка», «Длинный, короткий», «Рисование карандашами «Дорожка к домику зайчика». Практические упражнения с наборами картинок по темам. Чтение детям художественных произведений.

Блок III «Развиваем мышление и воображение» (25 часов)

Раздел 1. «Креативное развитие» (7 часов)

Теория: Коррекция и развитие графо-моторных функций. Формирование положительного отношения и интереса к рисованию, обучение рисованию, учить изображать реальные предметы, посредством изобразительной деятельности, лепки, аппликации.

Практика: Обучение использованию предметов и материалов в творческой деятельности, развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, навыков лепки, аппликации.

Раздел 2. «Формирование математических представлений» (18 часов)

Теория: Формирование математических представлений.

Практика: Формирование у обучающихся понятия о числе, величине, форме, части и целого с использованием дидактических материалов. «Счет до трех. Ориентировка в пространстве», «Учимся считать», «Крупинки», «Кто больше действий назовёт». Практические упражнения в тетрадах, на доске, с магнитными цифрами.

3.3. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны:

Предметные результаты

Блок I

По окончанию обучения у обучающихся группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

Блок II

По окончанию обучения обучающиеся должны научиться взаимодействовать в группе. Формируются знания о предметах и явлениях окружающего мира, свойствах предметов, объектах живой и неживой природы в соответствии с возрастными нормами.

Блок III

- Научиться использовать предметы и материалы в творческой деятельности, владеть приемами графического изображения, освоить навыки лепки, аппликации.

- Овладеть знаниями о числах, величинах, форме, части и целого, ориентироваться в пространстве. Владеть навыками устного счета, в пределах пяти.
- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для творческой деятельности, использовать простейшие приемы рисования и лепки.
- Уметь использовать навыки счета и применять. Ориентироваться в словесной инструкции и акцентировать внимание на ключевых словах.

Метапредметные результаты

- Научиться использовать карточки для определения эмоций. Овладеть знаниями об индивидуальных особенностях эмоциональной сферы.

Личностные результаты

- Иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям
- Владеть навыками использования предметов для индивидуальной и групповой работы
- Уметь использовать навыки определения эмоционального состояния у себя и окружающих, посредством оценивания поведенческих реакций.

Блок IV

По окончании обучения по программе обучающиеся усваивают необходимый материал, в соответствии с возрастными нормами. Определяется уровень актуального развития в конце учебного года.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 30 минут

Каникулы:

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы предусмотрены наглядно-дидактические материалы, разработанные с учетом современных дидактических и офтальмо-эргономических требований к оформлению наглядности: таблицы, рабочие тетради. Для выполнения графических работ используются тетради с плотной матовой бумагой в клетку.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером.

Для зрительного восприятия созданы благоприятные условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок. Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-эстетической деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений.

Необходимым условием организации занятий с обучающимися является атмосфера доброжелательности, создание для каждого участника ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития обучающихся, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все обучающиеся обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по коррекционно-развивающей программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений обучающихся должны способствовать их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение творческих упражнений;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика по возрасту;
- манипулирование предметами по существу;
- выполнение математического счета;
- различать живую и неживую природу;
- называть и показывать части тела человека;
- знать отличительные особенности геометрических фигур.

Итоговый контроль – Мониторинг уровня освоения программы в начале, середине и в конце учебного года фиксируемые результаты отображаются в диагностической карте «Психоречевое обследование ребенка» (Приложение 2).

4.Оценочные материалы.

Освоение коррекционно-развивающих программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у обучающихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу.

Используемые оценочные средства (см. Приложение 1).

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;
- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
- Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», «фрукты», «овощи», деревянные планшеты с цифрами, буквы, сортеры с геометрическими фигурами, мозаика, карандаши цветные, бланки с цифрами и буквами.

Диагностические дидактические материалы.

1. Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», цилиндры Монтессори, Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия), методика 4 лишний, «Почтовый ящик», «Разрезные картинки».
2. Дидактические материалы: Логические квадраты Никитина, графические диктанты, пазлы, бланки с узорами, картинки для запоминания, фигурки «животные», «овощи», «фрукты», наборы картинок по всем лексическим темам, кубики Зайцева, буквы, цифры, прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).

5.Методические материалы

Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),

- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация),

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.
8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи. А также упражнения на развитие сенсорного восприятия.

6. Список литературы

Для педагогов:

1. Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возрасты.- М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
3. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
4. Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-
5. Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006 г.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.;
7. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, (Серия «Наука — практике»)/отв. ред. О.А. Безрукова), 2008г..

Список литературы для родителей:

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.;
2. Пятак С.В., Царикова Н.А., «Расту культурным. Для детей 4-5 лет. Ломоносовская школа».- М., Эксмо-Пресс, 2009 г.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полная энциклопедия дошкольника. – М. АСТ, 2009.
4. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» 4-5 лет. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2020.

Список литературы для детей:

1. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
2. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. 4-5 лет. – М. : Баласс 2014.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет. – М. : Баласс, 2007.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренируем руку 4-5 лет. ЗАО «РОСМЭН».

Приложение 1

Социально-бытовая ориентация (Эльконина-Давыдова).

Метод наблюдения и беседы (*знания о себе, своих близких, дом, адрес, город, страну: нормы поведения; ориентация в явлениях природы, общественной жизни и т.п.*).

Восприятие

Доска Сегена

Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)

Дидактическая методика «Коврики» (С.Д. Забрамная)

Пирамидка (из 7-8 колец)

Внимание

Зрительный диктант (модификация Гуткиной-Йерасека)

Лабиринты (С.Д. Забрамная)

Дидактическая методика «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)

Дидактическая методика «Найди такой же среди других» (С.Д. Забрамная)

Память

Слуховая «10 слов» (А.С. Лурия)

Зрительная на картинках (5-10 штук) (модификация С.Д. Забрамной)

Опосредованное запоминание (С.Д. Забрамная)

Мышление

Наглядно-действенное «Почтовый ящик» (А.В. Венгер)

Наглядно-образное «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)

Кубики Кооса

Вербально-логическое «Исключение лишнего» (модификация О.С. Усановой)

«Сюжетные картинки» (модификация С.Д. Забрамной)

«Простые аналогии» (модификация С.Д. Забрамной)

Зрительно-пространственная ориентация детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

Математические представления детей 5-6 лет (модификация С.Д. Забрамной)

Общая ориентация детей 5-6 об окружающем мире (модификация С.Д. Забрамной).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Приложение 2

ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ФИ

ребенка _____

Возраст _____ (на _____ момент _____ первичного
обследования) _____

1 балл	2 балла	3 балла
не сформировано	в стадии формирования	сформировано

Исследование неречевых психически функций

Контакт ребенка со взрослым: устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

Настроение в ходе обследования: бодрое/спокойное/неустойчивое

Целенаправленность деятельности: избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

Темп и динамика работы: низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/ отказ

Моторная ловкость: общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

Ведущая рука: левая/ правая/ работает двумя руками

Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков

(в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начал о года	среди на	конец
Внимание:			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
Зрительное восприятие			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
Память: (в соответствии с возрастом)			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
Временные представления:			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
Пространственные представления:			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)			

Особенности мыслительной деятельности:			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
Речь:			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
Художественно-эстетическое развитие			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства			
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)			
ИТОГО	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Педагог-психолог _____

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.