

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования
город Краснодар Ресурсный центр «Детство»

Сборник упражнений и игр по развитию словаря у младших ШКОЛЬНИКОВ

Ступень обучения (класс) начальное общее 1-2 класс

Учитель-логопед Кошелева Елена Владимировна

Сборник упражнений и игр по развитию словаря у младших школьников
составлен на основе книг:

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. - М, 1991

Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль, 1998.

Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. - М., 1996.

Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой. - М., 1991.

Пояснительная записка

Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт возможности ребёнку свободно общаться, усваивать различные школьные предметы. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Развивать речь детей – значит, регулярно работать над ее содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному оформлению мыслей. Для того чтобы ученики успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд. Развитие речи – одна из важнейших проблем начальной школы. Научить ребенка говорить – значит научить его мыслить. Развитие устной речи ребенка является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи, чтения.

Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые используются в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Как правило, он больше активного.

Существуют много способов, которые помогут сформировать и расширить словарный запас ребенка. В первую очередь это общение с ребёнком, чтение книг вслух и обсуждение их, чтение и заучивание стихов.

Цель сборника: оказание помощи учителям в формировании и развитии связной речи, воспитании культуры речевого общения у младших школьников.

Всего в подборке представлено 47 упражнений.

Упражнения на развитие словаря

1. «Слова на букву». Взрослый и ребёнок по очереди называют любые слова, которые начинаются с заранее выбранного звука. Например, звук [Д]-дятел, дом, душ, десять и т.д.

2. «Я знаю пять слов на букву...». Знакомая всем с детства игра. Игроки по очереди отбивают мяч и во время каждого удара по мячу называют по одному слову из выбранной заранее группы (имена девочек, имена мальчиков, птицы, детёныши животных, реки, города и проч.). Можно усложнить задачу и называть слово из группы, начинающее на определённую букву.

3. «Наоборот». Взрослый называет слово, а ребёнок подбирает слово с противоположным значением (добрый-злой, вежливый -грубый, высокий – низкий, вперёд - назад, верх -низ, вправо -влево, день –ночь и т. д.). Можно усложнить игру и придумывать словосочетания: умный друг – глупый враг, тихий плач, радостная встреча, светлый день, тёмное прошлое, слабый мороз и т.д.

4. «Подбери похожее слово». Взрослый произносит слово или сочетание

слов, а ребёнок называет слова с похожим значением. Например, дерево не только стоит, но и растёт, тянется к солнцу.

5. «Комплименты». Полезная игра, суть которой заключается в следующем: определяется игрушка, которую ребенок должен «порадовать» – сказать, как можно больше комплиментов. Называя достоинства игрушки, желательно перечислять не только признаки (с яркими глазами, сообразительная и др.), но и употреблять сравнения (глаза сверкают как алмазы, умная как компьютер и др.).

6. «Меткое слово». Народные пословицы и поговорки – прекрасное выразительное средство. Учите детей понимать и объяснять смысл поговорок, а также употреблять их в речи. Обсуждая ежедневно по пословице (например, «Возьми книгу в руки – и не будет скуки», «Маленькое дело лучше большего безделья», «Не бросай друга в беде») ребенок не только обогатит свой словарный запас, но и научится делать собственные выводы.

7. Упражнение «Слова в слове».

Сколько слов можно составить их букв любого слова. Например: ТЕЛЕВИДЕНИЕ (вид, лев, видит, дети, ел, ели, ил т.д.)

8. Упражнение «Преобразование слов».

М	АЙКА
З	
Л	
Ш	

9. Упражнение «Прочитай слова по первым буквам».

Прочитай слова по первым буквам названий картинок.

детский
ЧудоЮдо
подарит

детский
ЧудоЮдо
подарит



детский
ЧудоЮдо
подарит



Прочитай по первым буквам



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

Мне купила мама  набор.



Высыплю их прямо на пол, на .

Я из них построю  и ,

На  устрою я просторный двор.

Будет в   и  этаж.

И с большою  для  гараж.

Будут в  люди жить и не тужить.

Ссориться не будут, будут все дружить.

Будут всей  жить и поживать.



Потому что строить лучше, чем ломать!



Ёлка

Закончилось лето,  оделись в осенние

наряды. У белой   стали золотыми.

Красными  украсил себя , а 

надела  из . Только 

не поменяла своих зелёных . Наступила

зима.  и  сбросили свои наряды.

А красные  рябины склевали  .

В  пришли  . Они украсили 

яркими  и разноцветными .

  пели песенки и с радостью смотрели

на . Какая она нарядная и красивая!

Рыболов

Рыжий  Мурзик пошёл на рыбалку.

Он взял с собой  и , а в  положил

жирных . Дошёл  до , насадил

на , закинул в  и сел на берегу

ждать. Проснулось  и разбудило .

Увидели  вкусного  и захотели

съесть его. Мимо по дну проползал .

Он остановил  и показал им на .

Потом  перекусил леску своей .

И тогда  спокойно съели .

А  всё сидел на берегу, смотрел на 

и ждал, когда  начнёт клевать.

Этикет

Прочитай шуточное стихотворение:
Столовые приборы - не игрушка!

Смотрят все гости с ухмылкой на  :

Она перепутала  и  .

 задумчиво  помешала,

 в жарком полчаса ковыряла.

 , вертясь, допустила промашку

И положила  в чашку.

Всех переплюнул малыш -  :

 с молоком со  уронил!

Зверят научила  - норушка:

- Приборы столовые - вам не игрушка!

Нужно помнить всем нам, дети,

О столовом этикете!

10. «Найди противоположные слова». Педагог предлагает ребёнку из данных слов составить антонимические пары и соединить слова.

друг	лето
зима	болезнь
мир	смех
ночь	враг
работа	вред
здоровье	скука
польза	война
плач	день
грубый	лживый
старый	высокий
узкий	широкий
низкий	вежливый
правдивый	молодой

11. «Закончи предложение».

Взрослый произносит незаконченное предложение, ученик подбирает нужное слово, выбирая из слов с противоположным значением.

- Батареи в доме нужны, чтобы было (холодно, тепло, жарко).
- На празднике стараются, чтобы гостям было (горько, грустно, весело).
- Утро закончилось, начинается (ночь, день, вечер).
- Лимон посыпали сахаром, чтобы он стал (горьким, кислым, сладким).
- Ножи точат, чтобы они становились (тупыми, кривыми, острыми).
- Деревце поливают, чтобы оно выросло и стало (высоким, низким, прямым).
- Воду в чайнике кипятят, чтобы она стала (горячая, тёплая, холодная).

13. «Назови ласково»

Педагог предлагает детям поиграть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит: Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее педагог произносит только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

14. «Акронимы».

Играют несколько детей, желательно вместе с взрослыми. Один из играющих задумывает какое-то словосочетание и произносит его в виде акронима (сочетания его первых букв). Например, МТП может означать «мягкая тёплая подушка». Для простоты можно ввести такое правило: загадывать только вещи, которые находятся в этой комнате. Остальные отгадывают. Тот, кто первым угадал все словосочетание, выигрывает и сам в следующий раз загадывает свой акроним.

15. «Шаги».

С помощью этой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребёнком-расширением его словарного запаса, и отработка произношения звуков. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И договаривают тему шагов. Например, «Все круглое», «все горячее», «все мокрое», «ласковые слова для мамы» и т.д. И на каждый шаг называют по одному слову (Например, все круглое: мяч, колесо, шар, яблоко, помидор т.д.).

16. «Кто с какими буквами дружит».

Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные. Например, у одного ребенка - слон, у второго - крокодил, у третьего - ёжик. Первый говорит: Мой слон дружит с буквой «Х», потому, что у него есть хобот». Второй говорит: «А мой крокодил дружит с буквой «Р», потому, что живёт в реке». Третий говорит: «Мой ёжик дружит с буквой «И», потому, что у него иголки, и т.д.

17. «Назови одним словом»

Взрослый: «Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом: часы, которые помогают проснуться, большая ложка, с помощью которой наливают суп, утренняя еда, человек, который направляется в дальние страны и т.д.»

Ребёнок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку.

18. «Опиши одним словом».

Педагог предлагает ребёнку назвать нужно не существительное, а прилагательное. чашка для чая? (чайная), машина для гонок? (гоночная), щётка для чистки зубов? (зубная), котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная), лапа собаки? (собачья) и так далее.

19. «Как можно узнать...». Задавайте ребёнку вопросы типа:
Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)

- сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)
- высохла ли рубашка? (потрогать)
- сладкий ли чай? (попробовать)
- пишет фломастер или нет? (попробовать писать)
- крепко ли завязана верёвка? (потянуть)
- есть ли вода в стакане? (посмотреть)
- есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)
- есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)
- работает ли пылесос? (включить)
- одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)
- интересная ли книжка? (прочитать)
- мягкий ли хлеб? (пощупать)
- любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)

20. «Часть - целое».

Предложите ребёнку угадать, часть какого предмета или существа вы называете: *винт - вертолёт, самолёт; колесо - автомобиль; руль - велосипед.*

парус - ...	каблук - ...	лепесток - ...
вагон -	козырёк - ...	шишка - ...
крыша - ...	карман - ...	семена - ...
стрелка - ...	клавиатура - ...	хвост-...
кнопка -	дверь - ...	плавник - ...
страница - ...	стержень - ...	перо - ...
подлокотник - ...	ветка - ...	клюв - ...
панцирь - ...		

А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребёнок называет одну или несколько его частей: *дом - крыша.*

дверь, ...	компьютер - ...	удочка - ...
корабль - ...	часы - ...	гитара - ...
велосипед -...	авторучка - ...	дверь - ...
троллейбус - ...	чемодан - ...	забор - ...
стол - ...	пальто - ...	качели - ...
кресло - ...	плита - ...	колос - ...
книга - ...	чайник -...	цветок -
жук - ...	гриб - ...	дерево - ...
		бабочка - ...

Если ребёнок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

21. «Продолжаем предложение».

Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребёнком. Взрослый начинает сложное предложение, ребёнок продолжает. Вариантов может быть масса, на любую интересную ребёнку тему.

Наш корабль выплыл в открытое море и тут....

Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели...

Принцесса неожиданно проснулась, потому что...

Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось...

22. «Составь фразу»

Придумай предложения, используя следующие слова: *забавный щенок, полная корзина.*

«Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»:

Дымок, идёт, трубы, из.

Орехи, в, белка, дупло, прячет.

23. «Объясни»

«Послушай предложения: *Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.* Объясни, почему кошка недовольна».

24. «Что имеется в виду?» (*Тренировка на понимание переносного смысла*)
«Как ты понимаешь эти выражения: железный топор - железный человек, ядовитый укус - ядовитый взгляд, острый нож - острое слово, низкий стол - низкий поступок, чёрствый хлеб - чёрствый человек».

25. «Пропавшие слова».

Задание: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие».

Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затащили солнце.

Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт _____.

Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьёт детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____.

Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались _____ грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____.

так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

26. «Назови одним словом».

Педагог предлагает детям посмотреть на картинки и дать обобщённое название. Например, яблоко, груша, банан, слива, ананас-фрукты; волк, лиса, медведь, рысь-дикие животные; мяч, колесо, апельсин, солнце- все круглое т.д. Далее, если ребёнок справляется, картинки убираем, ребёнок внимательно слушает учителя и даёт обобщённое название названным словам.

27. Игра «Кто больше?». Предложите вспомнить, как можно больше однокоренных слов к слову жёлтый, обозначающих предмет - *желток, желтизна, желтуха*. Признак предмета - *жёлтый, жёлтенький*. Действие предмета: *желтеть, пожелтел, будет желтеть, желтеет*.

28. Игра «Кто точнее?». Покажите предметные картинки, по которым дети составляют словосочетания: жёлтый лист, жёлтая краска, жёлтый мяч, жёлтые шторы; желтеет пшеница, пожелтела страница, будет желтеть груша.

29. Игра «Назови такой же». Назовите словосочетание, а дети перечислят другие предметы, имеющие этот же признак. Например: вы говорите «жёлтый цыплёнок», а дети продолжают: жёлтое солнце, Жёлтое море, жёлтая игрушка, жёлтые цветы.

30. Игра «Кого так называют?». Прочитайте фразеологический оборот «Желторотый птенец». Если дети не могут правильно объяснить, то дайте подсказку: маленькая птица; маленький человек; очень молодой, неопытный человек.

31. «Назови, как можно больше слов, обозначающих фрукты, овощи, деревья, цветы, дикие и домашние животные, птицы, игрушки, инструменты, мебель, профессии» и т.п.

32. «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать».

Метель - метет, а гром - . . . , ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ... При каждом ответе целесообразно спросить: «А что ещё делает солнце, оно ведь не только светит? Пусть ребёнок подберёт как можно больше слов, обозначающих действие. Затем можно повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

33. «Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он? «железо – (железный), бумага - дерево - снег - пух - стекло –.

34. «Назови другой предмет, такой же белый, как и снег». (Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же жёлтый, как и дыня).

35. «Сравни».

По вкусу: лимон и мёд, лук и яблоко. По цвету: гвоздику и ромашку, грушу и сливу. По прочности: верёвку и нитку, камень и глину. По ширине: дорогу и тропинку, речку и ручей. По высоте: куст и дерево, гору и холм.

36. «Угадай-ка». Отгадай загадку:

Летит, пищит, Ножки длинные тащит,

Случай не упустит - Сядет и укусит. (Комар)

Круглый, полосатый, С огорода взятый.

Сахарный и алый стал - Кушайте, пожалуйста. (Арбуз)

«Как ты догадался, о чем идёт речь? Попробуй сам описать мне какой-нибудь предмет, а я постараюсь догадаться, кто или что это».

37. «Слова-приятели» (упражнение на синонимы). «Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?» (Грустный); «Ценный - это какой?» Жесткий - это какой?».

38. «Каким словом можно заменить слово конь? Слово врач, чашка, пища?»

39. «Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?"
Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

40. «Слова-неприятели» (упражнение на антонимы).

«Скажи наоборот».

холодный, чистый, твердый, толстый; тупой, мокрый, старший, светлый;
просторный, враг, верх, проиграть; поднять, день, утро, весна;

зима, завтра, рано, близко;

низко, редко, медленно, радостно; темно, сел, взял, нашёл;

забыл, уронил, насорил, выпрямил.

41. «Один и много» (изменение слов по числам).

«Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов.» Например, я скажу «карандаш», а ты должен сказать: «карандаши».

книга, ручка, лампа; город, стул, ухо;

ребенок, человек, стекло; имя, весна, друг.

42. «А теперь попробуем наоборот - я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты – один»

когти, облака, воины, листья; цветы, пилы, молодцы, стебли.

43. «Уменьшение».

«Скажи, как будет называться маленький предмет? Маленький мяч - это мячик, а маленький стол - ...».

трава, рука, плечо, солнце, банка; стул, книга, флаг, чашка, шапка.

44. «Закончи слово».

«Отгадай, какое слово я хочу сказать? По...» (Подушка)

Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.п.

45. «Объясни слово».

«Я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?»

Нож, шляпа, мяч, письмо,

зонтик, подушка, гвоздь, осел, мех, алмаз, соединить, лопата.

46. «Съедобное - несъедобное».

Два игрока бросают друг другу мяч. Бросающий мяч игрок называет слово, обозначающее или съедобный продукт, или любой несъедобный предмет. Если

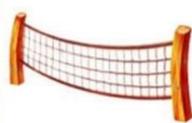
названо слово, обозначающее съедобный продукт, то принимающий мяч, второй игрок, должен его поймать. Если же назван несъедобный предмет, то ловить мяч не нужно.

47. «Путаница». Обучение звуковому облику слова. Подвести ребёнка к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

Послушай внимательно стихотворение: Кто на дереве сидит? Кит В океане кто плывет? Кот В огороде что растёт? Рак Под водою кто живёт? Мак.

Вопросы:

- Какие слова перепутались?
- Почему?
- Чем эти слова похожи друг на друга?
- Чем отличаются?

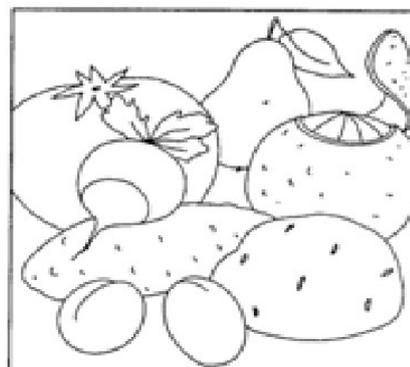
① Назови картинку. Выбери предмет, название которого звучит похоже. 		② Закончи чистоговорку. Подбери подходящую картинку. Са-са-са - Под кустом сидит ...	
1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

<http://www.liveinternet.ru/users/warhika/>

Заколдованные слова

«Расколдуйте» слова — зачеркните лишние слоги.

долередис
 фаваслива
 овугурец
 грумоша
 подомидор
 априбрикос
 картотуфель
 амельпельсин



Вначале прочитайте названия овощей, затем — фруктов.

Советы родителям по развитию речи детей.

1. Разговаривая с ребёнком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть чёткой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье -это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу).

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным и выразительным. Обязательно обсуждайте прочитанное.

4. Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

5 Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, настольно-печатные игры.

6. Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память.)

7. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.

8. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки. Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы «Как догадался?», «Почему?».

9. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.

Памятка для родителей

1. Читайте с ребенком не менее 10-15 минут в день.
2. Перед чтением, уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
3. Если ребенок устал, дайте ему отдохнуть.
4. Во время чтения книги объясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации.
5. Беседуйте о прочитанном, о том, чему учит книга, что нового ребенок узнал.
6. Предложите ребенку нарисовать картинку к интересному отрывку из книги.
7. Предлагайте для ребенка для самостоятельного чтения специальную литературу из серии «Читаем сами».

Литература

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. - М, 1991.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль, 1998.
3. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. - М., 1996.
4. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу - с игрой. - М., 1991.
5. Катаева А.А. Стребелева Е.С. Дидактические игры в обучении школьников. М., 2001.
6. Рудак О. С. С детьми играем – речь развиваем. М., 2013 г.
7. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках С.Н. Зигуненко, - Изд-во «Астрель», 2014
8. Дубовец З.В. «Развитие речи с помощью синонимов» - Начальная школа, 2/2001.