

## Аналитическая справка

о наличии результативности коррекционно-развивающей работы с группой детей дошкольного возраста за 2 года (2022-2023уч. г., 2023-2024 уч. г.) учителя-логопеда МКУ РЦ «Детство» Захаровой О.Г.

Учитель-логопед Захарова О.Г. в на протяжении 2 лет проводила коррекционно-развивающую работу с группой детей дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии речи (группа «Звонкий колокольчик»).

В 2022-2023 учебном году на групповые занятия было зачислено 12 детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), из них 6 обучающихся, имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с данной группой детей была продолжена в 2023-2024 учебном году.

С целью определения степени овладения компонентами языковой системы, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы и характерологических особенностей детей применялась технология логопедического обследования. В начале обучения и по окончании каждого учебного года с целью выявления уровня сформированности речевого развития и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми использовался диагностический комплект для исследования речи Иншаковой О.Б. В процессе обследования проверялся уровень сформированности всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, слоговой структуры и связной речи.

По результатам логопедической диагностики был разработан план коррекционно-логопедического воздействия. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и

лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев; регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания); зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации); кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

С целью коррекции звукопроизводительной стороны речи, развития лексико-грамматического строя, формирования слоговой структуры слова и фонематического восприятия широко применялись коррекционные логопедические технологии. Они способствовали развитию движений активных органов артикуляции, становлению устойчивого двигательного стереотипа, выработке умения связно и грамматически верно излагать свои мысли, а также профилактике нарушений письма и чтения в школьном возрасте. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с речевыми нарушениями повысить результативность коррекционно-развивающей работы.

При оценке результатов тестирования были получены следующие данные:

Таблица 1. Уровень сформированности устной речи обучающихся младшего дошкольного возраста (группа «Звонкий колокольчик») (начало обучения сентябрь, 2022 г.)

Структурные компоненты речи	Показатель сформированности
Звукопроизношение	5,5%



Фонематический слух	19%
Слоговая структура	42%
Словарный запас	14%
Грамматический строй	14%
Связная речь	5,5%

Результаты входной диагностики показали, что обучающиеся имеют нарушения устной речи, нуждаются в коррекционно-развивающем обучении.

Коррекционно-развивающие групповые занятия проводились на базе МКУ РЦ «Детство» 2 раза в неделю. Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы по окончании учебного года (май, 2023 года) была проведена итоговая диагностика.

Таблица 2. Уровень сформированности устной речи обучающихся младшего дошкольного возраста (май, 2023).

Структурные компоненты речи	Показатель сформированности
Звукопроизношение	52%
Фонематический слух	64%
Слоговая структура	62%
Словарный запас	65%
Грамматический строй	58%
Связная речь	47%

Таблица 3. Характеристика освоения программы (май, 2023)

2022-2023 уч. год	детей всего	программа освоена полностью	программа освоена частично	программа не освоена
Группа «Звонкий колокольчик»	12	10	2	0

В 2023-2024 учебном году для преодоления нарушений устной речи дети группы «Звонкий колокольчик» продолжили обучение.

Таблица 4. Уровень сформированности устной речи обучающихся дошкольного возраста (сентябрь, 2023).

Структурные компоненты речи	Показатель сформированности
Звукопроизношение	46%
Фонематический слух	53%
Слоговая структура	60%
Словарный запас	58%
Грамматический строй	58%
Связная речь	42%

Коррекционно-развивающая работа проводилась в 2023-2024 учебном году по программе для детей 4-5 лет «Звонкий колокольчик». Коррекционно-развивающие занятия проводились 2 раза неделю. по всем направлениям: профилактика и коррекция речевых нарушений, развитие устной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие высших психических функций, развитие мелкой моторики, формирование положительных качеств личности.

Таблица 5. Уровень сформированности устной речи обучающихся дошкольного возраста (май, 2024).

Структурные компоненты речи	Показатель сформированности
Звукопроизношение	72%
Фонематический слух	85%
Слоговая структура	87%
Словарный запас	90%
Грамматический строй	85%
Связная речь	79%

Таблица 6. Характеристика освоения (май, 2024)

2023-2024 уч. год	детей всего	программа освоена полностью	программа освоена частично	программа не освоена
Группа «Звонкий колокольчик»	12	11	1	0

Таблица 7. Качественный анализ работы с детьми дошкольного возраста  
группа «Звонкий колокольчик»

Учебный год	Всего зачислено	Устойчивый положительный результат		Значительные улучшения, но требующие дальнейшей доработки	
		Число	Процент	Число	Процент
2022-2023	12	10	83%	2	17 %
2023-2024	12	11	92%	1	8%

**Вывод:**

За два учебных года была проведена коррекционно-развивающая работа, результат которой представлен в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников.

Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе и в конце учебного года. У 11 детей (92%) речь соответствует возрастной норме. Одному ребёнку (8%) рекомендовано продолжить занятия по развитию речи, таким образом по представленным данным эффективность коррекционно-развивающего работы первого года обучения составила 83%, по итогам второго года работы эффективность коррекционно-развивающей работы составила 92 %.

Учитель-логопед

Директор МКУ РЦ «Детство»



О.Г. Захарова

Т.В. Харченко



Муниципальное казенное учреждение Ресурсный центр «Детство»  
муниципального образования город Краснодар

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 25.08.22 № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ РЦ «Детство»  
Т.В. Харченко

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

по коррекции и развитию речи детей 3-4-лет

группа «Звонкий колокольчик»

на 2022-2023 учебный год

№	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	Кол-во часов	ДАТА планируемая	ДАТА фактическая
1.	Диагностика	2	14.09.22	
2.	Игрушки	2	21.09.22	
		2	28.09.22	
3.	Я. Части тела и лица	2	05.10.22	
		2	12.10.22	
4.	Туалетные принадлежности	2	19.10.22	
		2	26.10.22	
5.	Одежда и Обувь	2	02.11.22	
		2	09.11.22	
6.	Мебель	2	16.11.22	
		2	23.11.22	
7.	Посуда	2	30.11.22	
		2	07.12.22	
8.	Продукты питания Продукты питания	2	14.12.22	
		2	21.12.22	
9.	Новый год. Елка.	2	28.12.22	
10.	Диагностика	2	11.01.23	
11.	Домашние животные	2	18.01.23	
		2	25.01.23	
12.	Домашние птицы	2	01.02.23	
		2	08.02.23	

13.	Транспорт	2	15.02.23	
		2	22.02.23	
14.	Весна. Мамин праздник	2	01.03.23	
		2	15.03.23	
15.	Дикие животные	2	22.03.23	
		2	05.04.23	
16.	Дикие птицы	2	12.04.23	
		2	19.04.23	
17.	Цветы. Лето	2	26.04.23	
		2	10.05.23	
18.	Диагностика	2	17.05.23	
	Итого	64 ч		

Муниципальное казенное учреждение Ресурсный центр «Детство»  
муниципального образования город Краснодар

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 25.08.23 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ РЦ «Детство»  
Т.В. Харченко



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

по коррекции и развитию речи детей 4-5 лет группа «Звонкий колокольчик»  
на 2023-2024 учебный год

№	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	Кол-во часов	ДАТА планируемая	ДАТА фактическая
1.	Диагностика	1	12.09.23	
		1	12.09.23	
2.	Осень. Названия деревьев.	1	19.09.23	
		1	19.09.23	
3.	Огород. Овощи	1	26.09.23	
		1	26.09.23	
4.	Сад. Фрукты.	1	03.10.23	
		1	03.10.23	
5.	Лес, грибы, лесные ягоды.	1	10.10.23	
		1	10.10.23	
6.	Игрушки	1	17.10.23	
		1	17.10.23	
7.	Одежда и обувь	1	24.10.23	
		1	24.10.23	
8.	Мебель	1	07.11.23	
		1	07.11.23	
9.	Кухня. Посуда	1	14.11.23	
		1	14.11.23	
10.	Зима. Зимующие птицы	1	21.11.23	
		1	21.11.23	
11.	Комнатные растения	1	28.11.23	



		1	28.11.23	
12.	Домашние птицы	1	05.12.23	
		1	05.12.23	
13.	Домашние животные и их детеныши	1	12.12.23	
		1	12.12.23	
14.	Дикие животные и их детеныши	1	19.12.23	
		1	19.12.23	
15.	Новый год. Новогодний праздник	1	26.12.23	
		1	26.12.23	
16.	Диагностика	1	09.01.24	
17.	Профессии. Продавец.	1	16.01.24	
		1	16.01.24	
18.	Профессии. Почтальон	1	23.01.24	
		1	23.01.24	
19.	Транспорт	1	30.01.24	
		1	30.01.24	
20.	Цветущие комнатные растения	1	06.02.24	
		1	06.02.24	
21.	Рыбы в аквариуме	1	13.02.24	
		1	13.02.24	
22.	Профессии наших пап. Праздник пап.	1	20.02.24	
		1	20.02.24	
23.	Весна	1	27.02.24	
		1	27.02.24	
24.	Мамин праздник. Профессии мам.	1	05.03.24	
		1	05.03.24	
25.	Первые весенние цветы	1	12.03.24	
		1	12.03.24	
26.	Дикие животные весной	1	19.03.24	
		1	19.03.24	
27.	Домашние животные весной	1	09.04.24	
		1	09.04.24	
28.	Птицы прилетели	1	16.04.24	

		1	16.04.24	
29.	Насекомые	1	23.04.24	
		1	23.04.24	
30.	Наш город. Моя улица	1	30.04.24	
		1	30.04.24	
31.	Правила дорожного движения	1	07.05.24	
		1	07.05.24	
32.	Лето	1	14.05.24	
		1	14.05.24	
33.	Диагностика	1	21.05.24	
	Итого	64 ч		

## Заключения по результатам логопедического обследования ребенка дошкольного возраста

Учитель-логопед: Захарова О.Г.

Дата проведения: 24.05.23

Воспитанник: девочка 4,1 года

Используемые методики:

1. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.
2. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
3. «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.

### Результаты обследования

**Речевое окружение:** благоприятное

**Общая и мелкая моторика:** нарушена общая координация, ребенок медлителен в движениях, мелкая моторика рук развита плохо, ведущей является правая рука.

**Речевая моторика:** развита недостаточно. Объем движений языка неполный. С трудом удерживает артикуляционные позы. Быстрая истощаемость.

**Артикуляционный аппарат:** Строение лица не нарушено. Присутствует гипотонус мышц лицевой мускулатуры. Губы средние. Тонус губ нарушен (гипотония). Зубы редкие, мелкие. Язык массивный. Мышечный тонус языка нарушен (гипотонус). Саливация повышена.

**Общее звучание речи:** Речь нечеткая. Ребенок малоразговорчив. . Голос тихий, монотонный. Дыхание плавное.

**Импрессивная речь:** Понимание обращенной речи не в полном объеме. Выполняет действия по просьбе взрослого: из одного действия, редко из двух действий. Испытывает трудности в понимании обобщающих слов, слов-действий, слов-признаков.

**Экспрессивная речь . Состояние словаря и навыков словообразования:** Активный словарь резко ограничен.

**Связная речь:** Речь аграмматична. Пользуется простым одно-двусложным предложением.

**Фонематический слух:** снижен в слоговом ряду. Допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

**Звукопроизношение:** нарушения произношения свистящих звуков (межзубный сигматизм) , шипящих (замены на группу свистящих, межзубный сигматизм) , соноров ( отсутствие).

**Слоговая структура:** грубо нарушена. Ограничена возможность воспроизводить слова слоговой структуры из 3 слогов (усечение), со стечением согласных, малознакомых слов.



**Грамматический строй:** Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. Не образует множественное число существительных родительного падежа, согласование с числительными. Простые предлоги понимает, но использует в речи избирательно.

**Заключение учителя-логопеда:** Общее недоразвитие речи II (второго) уровня.

Учитель-логопед  
Директор МКУ РЦ «Детство»



О.Г. Захарова  
Т.В.Харченко

## Заключения по результатам логопедического обследования ребенка дошкольного возраста

Учитель-логопед: Захарова О.Г.

Дата проведения: 19.06. 2023

Воспитанник: мальчик 5,9 лет

Используемые методики:

- 1) Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
- 2) «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.
- 3) Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 лет Р.А. Кирьянова

### Результаты обследования

**Речевое окружение:** благоприятное

**Общая и мелкая моторика:** ведущей является правая рука. Развитие общей и мелкой моторики соответствует возрастной норме.

**Артикуляционный аппарат:** Анатомическое строение артикуляционного аппарата без патологии. Губы массивные. Тонус губ не нарушен. Зубы крупные. Язык массивный. Мышечный тонус языка не нарушен.

**Речевая моторика:** развита достаточно. Может длительно удерживать положение органов артикуляции. Объем движений языка полный

**Общее звучание речи:** Речь эмоционально окрашена. Ребенок разговорчив, активен. Голос громкий. Дыхание плавное.

**Импрессивная речь:** Понимание обращенной речи в полном объеме. Понимает смысл и содержание речевого высказывания.

**Экспрессивная речь. Состояние словаря и навыков словообразования:** Активный словарь соответствует возрастной норме, достаточный. Умеет учитывать условия ситуации и характер разговора. Речь обогащена сложными речевыми оборотами.

**Связная речь:** Пользуется двух-трех составным предложением. Предложения с опорой на картинку составляет без помощи. Рассказ по серии сюжетных картинок составил самостоятельно.

**Фонематический слух:** негрубо нарушен. Допускает ошибки при повторении слогов, слов с оппозиционными звуками.

**Звукопроизношение:** нарушения произношения звуки сонорной группы (замены р-л, р мягкий - л мягкий)

**Слоговая структура:** Ритмический рисунок слов воспроизводит правильно, 3-4 сложные слова произносит правильно, количество слогов не сокращает, не пропускает звуки. Присутствуют замены звуков, связанные с нарушением звукопроизношения ( р – л; р мягкий - л мягкий).

**Грамматический строй:** Достаточно сформирован для данного возраста. В речи использует сложные синтаксические конструкции. Слова во фразе согласованы. В спонтанной речи аграмматизмы отсутствуют.

**Заключение учителя-логопеда:** ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Учитель-логопед  
Директор МКУ РЦ«Детство»



О.Г. Захарова  
Т.В. Харченко



## Заключения по результатам логопедического обследования ребенка дошкольного возраста

Учитель-логопед: Захарова О.Г.

Дата проведения: 04.06.24

Воспитанник: девочка 5,2 лет

Используемые методики:

- 1) Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
- 2) «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.
- 3) Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 лет Р.А. Кирьянова

### Результаты обследования

**Речевое окружение:** нарушение звукопроизношения сонорных звуков у папы ребенка.

**Общая и мелкая моторика:** ведущей является правая рука.

**Артикуляционный аппарат:** Строение лица не нарушено. Губы тонкие. Тонус губ нарушен (гипертонус). Зубы мелкие. Мышечный тонус языка нарушен (гипертонус). Подъязычная связка укорочена.

**Речевая моторика:** Движение языка вправо, влево, вверх - затруднено. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции. Объем движений языка неполный.

**Общее звучание речи:** Голос тихий. Темп речи неровный. Дикция смазанная.

**Импрессивная речь:** Понимание обращенной речи в полном объеме.

**Экспрессивная речь. Состояние словаря и навыков словообразования:** Активный словарь ниже возрастной нормы, недостаточный. Испытывает сложности с определением и называнием частей предмета ( донышко, ручка , носик – у чайника), образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных - после обучающего примера.

**Связная речь:** В речи использует простые двух-трех составные предложения. Предложения с опорой на картинку составляет. Рассказ по серии сюжетных картинок не составила.

**Фонематический слух:** Снижен. Допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками; дифференциация звуков.

**Звукопроизношение:** нарушения произношения шипящих (искажения, замены), соноров (отсутствие).

**Слоговая структура:** нарушена. Ограничена возможность воспроизводить слова слоговой структуры из 3 слогов (усечение). В словах со стечением согласных звуков искажение звуконаполняемости слов: перестановки, пропуски звуков и слогов.

**Грамматический строй:** Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. Понимает и использует в речи простые предлоги. Не изменяет существительные по падежам, преобразование существительных из единственного числа во множественное выполняет с помощью.

В речи много аграмматизмов.

**Заключение учителя-логопеда:** Общее недоразвитие речи III (третьего) уровня.

Учитель-логопед  
Директор МКУ РЦ «Детство»



О.Г. Захарова  
Т.В.Харченко



## Заключения по результатам логопедического обследования ребенка дошкольного возраста

Учитель-логопед: Захарова О.Г.

Дата проведения: 13.08.2024

Воспитанник: мальчик 4,5года

Используемые методики:

1. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.
2. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
3. «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.

### Результаты обследования

**Речевое окружение:** благополучное

**Общая и мелкая моторика:** ведущей является левая рука.

**Артикуляционный аппарат:** Строение лица не нарушено. Присутствует гипотонус мышц лицевой мускулатуры. Губы массивные. Тонус губ нарушен (гипотония). Зубы редкие, крупные. Наблюдается формирование неправильного прикуса - прогнатия. Нарушен зубной ряд. Язык массивный. Мышечный тонус языка нарушен (гипотонус). Саливация повышена.

**Речевая моторика:** развита недостаточно. Движения замедленные. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции. Объем движений языка неполный. С трудом удерживает артикуляционные позы.

**Общее звучание речи:** Речь растянута. Ребенок разговорчив. Голос громкий, . Дыхание прервистое.

**Импрессивная речь:** Понимание обращенной речи в полном объеме.

**Экспрессивная речь. Состояние словаря и навыков словообразования:** Активный словарь ниже возрастной нормы, недостаточный. Речь аграмматична.

**Связная речь:** Пользуется простым двусоставным предложением. Предложения с опорой на картинку составляет с помощью. Рассказ по серии картинок составил без логической последовательности .

**Фонематический слух:** Снижен. Допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками; дифференциация звуков, смешиваемых в произношении, снижена.

**Звукопроизношение:** нарушения произношения шипящих (межзубный шипящий сигматизм), свистящих (межзубный сигматизм), соноров (отсутствие), замены заднеязычных звуков к-т, г-д.

**Слоговая структура:** нарушена. Ограничена возможность воспроизводить слова слоговой структуры из 3 слогов (усечение), со стечением согласных, малознакомых слов. Воспроизведение предложений с неточностями, перестановками слов, усечениями.

**Грамматический строй:** Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. Понимает и использует в речи простые предлоги (на, , в, за, к).



Не изменяет существительные по падежам, преобразование существительных из единственного числа во множественное выполняет с помощью, допускает ошибки..

**Заключение учителя-логопеда:** Общее недоразвитие речи III (третьего) уровня.

Учитель-логопед  
Директор МКУ РЦ «Детство»



О.Г. Захарова  
Т.В.Харченко