

Аналитическая справка

о наличии результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися учителя-логопеда МКУ РЦ «Детство» Харьковской И.Н.

В течении 2021-2022, 2022-2023 учебного года осуществляла коррекционно-развивающую работу в МКУ РЦ «Детство» с группой детей.

В 2021-2022 году на групповые занятия было зачислено 15 детей дошкольного возраста (5-6 лет), из них 8 обучающихся с ОВЗ.

В начале учебного года и по окончанию обучения с целью выявления уровня сформированности речевого развития использовался диагностический комплект для исследования речи Иншаковой О.Б. В процессе обследования проверялся уровень сформированности звукопроизношения, грамматического строя, слоговой структуры, связной речи. При оценке результатов были получены следующие данные.

Уровень сформированности устной речи обучающихся дошкольного возраста (начало обучения - сентябрь, 2021 г.)

Таблица 1

Структурные компоненты речи	Показатель сформированности
Звукопроизношение	7%.
Фонематический слух	21%
Слоговая структура	51%
Словарный запас	14%
Грамматический строй	14%
Связная речь	7%

Результаты диагностики подтверждали, что обучающиеся имели нарушения устной речи, нуждались в коррекционно-развивающем обучении.

Дошкольники были зачислены на обучение по коррекционно-развивающей программе «Я-грамотей».

Коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 учебном году проводилась по программе для детей дошкольного возраста на групповых и индивидуальных занятиях 2 раза в неделю. Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы в по окончании учебного года (май, 2022 года) была проведена диагностика.

Уровень сформированности устной речи обучающихся дошкольного возраста (май, 2022).

Таблица 2

Структурные компоненты речи	Я-грамотей
Звукопроизношение	46%.
Фонематический слух	72%
Слоговая структура	65%
Словарный запас	69%
Грамматический строй	63%
Связная речь	49%

Характеристика освоения программы (май, 2022)

Таблица 3

	Реализуемые программы	Количество		Освоение программы		
		детей в группе, ч.	занятий в неделю	освоили полностью, ч.	частично, ч.	не освоили, ч.
1	Я- грамотей	15	2	13	1	1

В 2022-2023 учебном году для преодоления нарушений устной речи и обучению грамоте дети продолжили обучение по программе «Шаг до школы». Групповые занятия продолжили посещать 15 детей 6-7 лет, из них относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -8 детей.

Результаты диагностики подтверждают, что обучающиеся имели нарушения устной речи нуждались в коррекционно-развивающем обучении.

Коррекционно-развивающая работа в 2022-2023 учебном году проводилась по программе «Шаг до школы». Коррекционно-развивающие занятия проводились 3 раза в неделю. Проводилась работа по всем направлениям программы: профилактика и коррекция речевых нарушений; развитие устной речи и обучению грамоте.

Уровень сформированности устной речи обучающихся дошкольного возраста (май 2023)

Таблица 4

Структурные компоненты речи	Шаг до школы
Звукопроизношение	86%.
Фонематический слух	93%
Слоговая структура	93%
Словарный запас	93%
Грамматический строй	93%
Связная речь	86%

Качественная характеристика

(в рамках реализации групповых и индивидуальных программ май, 2023)

Таблица 5

Реализуемые программы	Количество		Освоение программы		
	детей в группе, ч.	занятий в неделю	освоена полностью, ч	частично, ч	не освоена, ч
«Шаг до школы»	15	3	14	1	0

Качественный анализ работы с детьми дошкольного возраста

Таблица 6

Учебный год	Всего зачислено	Устойчивый положительный результат		Значительные улучшения, но требующие дальнейшей доработки	
		количество	процент	количество	процент
2021-2022	15	13	87%	2	13%
2022-2023	15	14	93%	1	7%

Вывод: по представленным данным мониторинга за 2021-2022, 2022-2023 учебные года отмечаются стабильно положительные результаты коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся. По результатам диагностики за первый год обучения эффективность коррекционно-развивающей работы достигает 87%, по итогам второго года обучения эффективность коррекционно-развивающей работы достигает 93%.

Учитель-логопед

 И.Н. Харьковская


Директор МКУ РЦ «Детство»



 Т.В. Харченко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 01.09.21 № 4
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ РЦ «Детство»


Т.В. Харченко
« 1 » 09 2021 г.

**Календарно - тематический план программы
«Я-грамотей»**

2 занятия в неделю (64 часа)

№	Тема	Количество часов	
1	Диагностика.	1	13.09.21
2	Диагностика.	1	15.09.21
3	Игрушки. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	20.09.21
4	Предложение.	1	22.09.21
5	Фрукты. Сад. Образование и употребление существительных множественного числа.	1	27.09.21
6	Слова, называющие предметы. Понятие «ряд».	1	29.09.21
7	Овощи. Огород. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план.	1	04.10.21
8	Слова, называющие действия.	1	06.10.21
9	Сад- Огород. Существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже.	1	25.10.21
10	Слова, называющие признаки	1	27.10.21
11	Ягоды. Составление загадок – описаний.	1	08.11.21
12	Звук У. Понятия «звук», «гласный звук».	1	10.11.21
13	Осень. Относительные прилагательные.	1	15.11.21
14	Звук А. Выделять звук из начала слова.	1	17.11.21
15	Деревья. Предлог <i>на</i> .	1	22.11.21
16	Звуки А-У. Анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».	1	24.11.21

17	Перелётные птицы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	29.11.21
18	Дикие животные и их детёныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	01.12.21
19	Звук И. Выделять звук в начале слова.	1	06.12.21
20	Домашние животные и их детёныши. Притяжательные прилагательные	1	08.12.21
21	Звук О. Выделять звук в конце слова.	1	13.12.21
22	Домашние птицы и их птенцы. Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план.	1	15.12.21
23	Звук О. Звук в середине слова.	1	20.12.21
24	Зима. Глаголы-антонимы.	1	22.12.21
25	Зимние забавы Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы».	1	27.12.21
26	Новый год. Предлог <i>под</i> .	1	29.12.21
27	Диагностика	1	10.01.22
28	Одежда. Головные уборы. Предлог <i>в</i> .	1	12.01.22
29	Обувь. Предлоги <i>на-в</i> .	1	17.01.22
30	Повторение. Согласование имён существительных с числительными два, пять.	1	19.01.22
31	Дом. Квартира. Мебель. Слова-синонимы.	1	24.01.22
32	Звук Э. Выделять звук из ряда гласных.	1	26.01.22
33	Зимующие птицы. Предлоги <i>на-под</i> .	1	31.01.22
34	Звук Ы. Выделение звука в начале слова.	1	02.02.22
35	Звук И-Ы. Образование существительных множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».	1	07.02.22
36	Гласные звуки и буквы. Звук в начале, середине и конце слова.	1	09.02.22
37	Профессии. Инструменты. Творительный падеж имён существительных единственного и множественного числа.	1	14.02.22
38	Слоги.	1	16.02.22
39	День защитника отечества. Предлог <i>над</i> .	1	21.02.22
40	Ударение.	1	28.02.22
41	Семья. Предлоги <i>на-над</i>	1	2.03.22

42	8 Марта. Составление рассказа о семье.	1	5.03.22
43	Звук М мь. Понятие «согласный звук».	1	9.03.22
44	Весна. Составление рассказа-описания с порой на картинно-графический план.	1	14.03.22
45	Звук В вь. Понятия «гласный звук», «согласный звук».	1	16.03.22
46	Звук Н нь. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	1	04.04.22
47	Продукты питания. Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа.	1	06.04.22
48	Звук П пь. Выделять звук в начале слова.	1	11.04.22
49	Посуда. Образования имён существительных с суффиксом <i>-ница-</i> .	1	13.04.22
50	Звук Т ть. Выделение звука в начале, середине и конце слова.	1	18.04.22
51	Транспорт. Приставочные глаголы.	1	20.04.22
52	Звук К кь. Активизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	25.04.22
53	Животные жарких стран. Предлоги <i>на, в, над, под</i> .	1	27.04.22
54	Звук С сь. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.	1	04.05.22
55	Животные севера. Составление рассказа-описания о диких животных холодных стран.	1	11.05.22
56	Звук Х хь. Выделять звук в начале, середине и конце слова	1	16.05.22
57	Водные обитатели. Дательный падеж имён существительных единственного числа.	1	18.05.22
58	Звук К кь-Х хь Дифференциация звуков к- х.	1	19.05.22
59	Электроприборы. Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план.	1	19.05.22
60	Насекомые. Предлоги <i>на, в, над, под</i> (закрепление).	1	23.05.22
61	Цветы. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план.	1	25.05.22
62	Здравствуй, лето! Составление коллективного рассказа «Летние забавы».	1	26.05.22
63	Диагностика.	1	26.05.22
64	Диагностика	1	01.06.22
	Итого.	64	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
От 25.08.2022 № 2
« 25 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ РЦ «Детство»
Т.В. Харченко
« 25 » 08 2022г.



Календарно - тематический план программы

«Шаг до школы»

3 занятия в неделю (96 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Диагностика.	1	13.09.22
2	Диагностика.	1	15.09.22
3	Предложение. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме	1	15.09.22
4	Слова, называющие предметы.	1	20.09.22
5	Действия, признаки предметов.	1	22.09.22
6	Звук У и буква У. Предлог у.	1	22.09.22
7	Времена года. Осень. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными. Составлять рассказы по картинке.	1	27.09.22
8	Звук и буква А. Союз а.	1	29.09.22
9	Звуки А-У. Буква А-У Звуковой анализ слов. Соотнесение слова и схемы.	1	29.09.22
10	Сад-огород. Овощи –фрукты. Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план.	1	04.10.22
11	Звук и буква О. Выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	1	06.10.22
12	Звук и буква И. Звукобуквенный анализ и синтез.	1	06.10.22
13	Деревья и кустарники. Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1	11.10.22
14	Звук и буква Э. Соотнесение слова и схемы.	1	13.10.22
15	Звук и буква Ы. Выделение звука из состава слова.	1	13.10.22
16	Животный мир. Животные и их детеныши. Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки.	1	18.10.22
17	Дифференциация звуков ы-и.	1	20.10.22
18	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из состава слова.	1	20.10.22
19	Слоги. Ударение. Ритмический рисунок слов.	1	25.10.22

20	Предметный мир. Игрушки. Составление загадок - описаний игрушек.	1	27.10.22
21	Звуки М мь и буква М. Звуковой анализ обратных слогов.	1	27.10.22
22	Звуки В вь и буква В. Предлог в. Составление предложения по схеме.	1	01.11.22
23	Деревья осенью. Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ.	1	03.11.22
24	Звуки Н нь и буква Н. Предлог на.	1	03.11.22
25	Звуки П пь и буква П. Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .	1	08.11.22
26	Грибы. Родственные слова	1	10.11.22
27	Звуки Т ть и буква Т. Образование глаголов с приставкой от-.	1	10.11.22
28	Звуки К кь и буква К. Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик-.	1	15.11.22
29	Домашние и дикие животные. Пересказ рассказа «Котенок» С опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	1	17.11.22
30	Звуки С сь и буква С. Предлоги с, со.	1	17.11.22
31	Звуки Х хь и буква Х. Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, муха	1	22.11.22
32	Птицы. Образование сложных слов.	1	24.11.22
33	Дифференциация звуков Х хь - к кь. Буквы К-Х.	1	24.11.22
34	Звуки З зь и буква З. Предлоги за, из-за.	1	13.12.22
35	Дифференциация звуков З зь – с сь. Буквы С-З. Кроссворды.	1	15.12.22
36	Времена года. Зима. Родственные слова.	1	15.12.22
37	Звуки Б-бь и буква Б. Предлог без.	1	20.12.22
38	Дифференциация Б бь – п пь. Буквы Б-П.	1	22.12.22
39	Пересказ рассказа «Синичка» С опорой на предметные картинки.	1	22.12.22
40	Согласные звуки и буквы. Работа над деформированными предложениями.	1	27.12.22
41	Зимние забавы. Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы».	1	29.12.22
42	Новый год. Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	1	29.12.22
43	Диагностика.	1	10.01.23
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	12.01.23
45	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	12.01.23
46	Звуки Д дь и буква Д. Выделение звуков д, дь из состава слова.	1	17.01.23

47	Дифференциация звуков Д дь- т ть. Буквы Т –Д.	1	19.01.23
48	Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	1	19.01.23
49	Звуки Г гь и буква Г. Звуко-слоговой анализ слов.	1	24.01.23
50	Звуки Г гь - к кь. Буквы К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	26.01.23
51	Профессии. Составление рассказа-описания с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план.	1	26.01.23
52	Звук Ш и буква ш. Слог ши. Правила письма предложения.	1	31.01.23
53	Дифференциация звуков С-Ш, буквы С-Ш.	1	02.02.23
54	Я и общество. Наша страна. Простое распространенное и сложноподчиненное предложения.	1	02.02.23
55	Буквы Я, я. Притяжательные прилагательные.	1	07.02.23
56	Звук Ж и буква Ж. Предлог между. Слог ЖИ	1	09.02.23
57	Дифференциация звуки Ж-Ш, буквы Ж-Ш. Дифференциация звуки Ж-З, буквы З-Ж.	1	09.02.23
58	Звуки Л ль и буква Л. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1	14.02.23
59	Буква Е. Сравнительная степень прилагательных. Употребление глаголов надел, одел.	1	16.02.23
60	Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток. Словоизменение.	1	16.02.23
61	День защитника Отечества. Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа.	1	21.02.23
62	Буква Ё. Письмо предложения.	1	28.02.23
63	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1	02.03.23
64	Звуки Р рь. Буква Р. Предлог перед.	1	02.03.23
65	Я и общество. Моя семья. Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки.	1	07.03.23
66	Дифференциация звуков Р рь-Л ль. Буквы Р-Л.	1	09.03.23
67	Предметный мир. Школьные принадлежности. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план.	1	09.03.23
68	Гласные и согласные звуки.	1	14.03.23
69	Звуки Ф фь. Деформированные предложения.	1	16.03.23
70	Животный мир. Рыбы. Пересказ рассказа "Хитрый Ваня».	1	16.03.23
71	Дифференциация звуков В вь- Ф фь. Буквы В-Ф.	1	21.03.23

	Написания парных звонких и глухих согласных на конце слова		
72	Времена года. Весна. Составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам.	1	23.03.23
73	Буква Ю. Деформированные предложения.	1	23.03.23
74	Я и общество. Профессии. Сложноподчиненные предложения.	1	28.03.23
75	Звук и буква Ц. Образование существительных с помощью суффикса -иц-.	1	30.03.23
76	Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц Слова с пропущенными буквами.	1	30.03.23
77	Транспорт. Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки.	1	13.04.23
78	Звук и буква Й. Выделение звука состава слова.	1	13.04.23
79	Животный мир. Рыбы. Пересказ рассказа "Хитрый Ваня».	1	18.04.23
80	Звук Ч и буква Ч. Слоги ЧА-ЧУ.	1	20.04.23
81	Звуки Ч-Т. Буквы Ч-Т. Звуки Ч-С. Буквы Ч-С	1	20.04.23
82	Растительный мир. Цветы. Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» (с опорой на план) .	1	27.04.23
83	Звук и буква Щ. Слоги ЩА-ЩУ.	1	27.05.23
84	Животный мир. Насекомые. Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам.	1	02.05.23
85	Дифференциация звуков Щ-Ч. Буквы Щ-Ч. Дифференциация звуков Щ-С. Буквы Щ-С.	1	04.05.23
86	День Победы. Пересказ.	1	04.05.23
87	Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.	1	11.05.23
88	Животные Севера и жарких стран. Предлог из-под.	1	11.05.23
89	Разделительный Ъ и Ь знак. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	1	16.05.23
90	Растительный мир. Ягоды. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки.	1	18.05.23
91	Времена года. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1	18.05.23
92	Лето. Слова-омонимы. Многозначные слова.	1	23.05.23
93	Я и общество. Я – будущий первоклассник. Пересказ адаптированного рассказа. Л. Пантелеева «Буква ТЫ».	1	25.05.23
94	В мире букв!	1	25.05.23
95	Диагностика	1	30.05.23
96	Диагностика	1	30.05.23
	Итого	96 часов	

Заключение
по результатам логопедического обследования ребенка.

Учитель логопед: Харьковская Ирина Николаевна.

Дата обследования: 01.06.2023

Ребенок: мальчик, 5 лет, посещает общеобразовательную группу ДОО.

Причина обследования: выявление образовательных потребностей.

Обследование проводилось с использованием:

Диагностического комплекса для обследования речи Иншаковой О.Б.

Медицинский диагноз: Расстройство экспрессивной речи при дизартрии.

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

Первые слова к 1-му году, фраза к 2-м годам.

Артикуляционный аппарат:

- губы толстые, зубы редкие
- прикус без особенностей
- твёрдое небо готическое
- мягкое небо без особенностей
- язык массивный, саливация.

Артикуляционная моторика развита не достаточно: движения не точные, тонус мышц языка, кончик напряжен, обильная саливация.

Не может длительно удерживать положение органов артикуляции.

Просодическая сторона речи:

Недостаточный объем речевого дыхания. Фразу на выдохе не строит.

Характеристика голоса: громкий.

Темп – замедленный.

Звукопроизношение:

Нарушены все группы звуков (свистящие и шипящие межзубное произношение, р, рь – горловое произношение, л – заменяет л')

Фонематический слух:

Допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Фонематический анализ и синтез находятся в стадии формирования. Определяет первый и последний звук в слове, гласные звуки не выделяет.

Слоговая структура:

Перестановки слогов при сохранении контура слова.

Состояние импрессивной речи:

Понимает общий смысл обращенной речи. Объем пассивного словаря приближен к возрастной норме.

Лексика:

Словарный запас не достаточно развит. В словаре мало слов – признаков. Не достаточно усвоены слова обобщенного отвлеченного значения.

Грамматический строй недостаточно сформирован: допускает ошибки при образовании множественного числа существительных родительного падежа, в стадии формирования согласование существительных с числительными, затрудняется в образовании притяжательных прилагательных по образцу (чей хвост? чья лапа?), допускаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, под.

Связная речь: при пересказе использует наводящие вопросы, неоднократное нарушение связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Заключение учителя – логопеда:

Общее недоразвитие речи третьего уровня при дизатрии.

Учитель –логопед

Директор МКУ РЦ «Детство»



Харьковская И.Н.

Харченко Т.В.

Заключение по результатам логопедического обследования ребенка

Учитель логопед: Харьковская Ирина Николаевна.

Дата обследования: 24.08.2023

Ребенок: мальчик, 4 года, посещает общеобразовательную группу ДОО.

Причина обследования: выявление образовательных потребностей.

Обследование проводилось с использованием:

Диагностический комплекс К.С. Лебединская, О.С. Никольская

Медицинский диагноз: атипичный аутизм на резидуально – органическом фоне с выраженным специфическим расстройством речи, гиперкинетическим нарушением поведения

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

Первые слова к 3-м годам, фраза после 3-х лет 6-ти месяцев

Артикуляционный аппарат:

- губы тонкие
- зубы крупные
- прикус без особенностей
- твердое нёбо высокое
- мягкое нёбо без особенностей
- подъязычная уздечка нормальная
- язык массивный, малоподвижный, тремор кончика, синкинезия с нижней челюстью
- саливация.

Просодическая сторона речи: темп замедленный, речь монотонная неразборчивая

Состояние имперессивной речи:

Затрудняется стойко фиксировать взгляд на лице говорящего, картинке.

Наблюдается избирательность внимания. Понимание речи нарушено. Знает свое имя, отзывается на него.

Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Сопrotивляется в принятии помощи. Подражательная деятельность развита достаточно. Из характеристики специалистов ДОО простые бытовые инструкции понимает. Для их выполнения необходимо многократное повторение.

Состояние экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь):

Речевая активация достаточная. Объём активного словаря соответствует объёму пассивного словаря. В свободном речевом высказывании используется простым одно – двухсложным предложением в именительном падеже. Но эти высказывания имеют стереотипный характер, т.е. наблюдаются однообразные повторения (эхолалия), «штампованные» фразы.

Фонематический слух: обследовать не удалось.

Звукопроизношение: полиморфное.

Наблюдается искажение шипящий группы звуков, отсутствуют соноры.

Правильно произносит свистящие звуки.

Слоговая структура слов: наблюдается усечение слов, замены звуков, сложные слова не произносит.

Звуковой анализ: не владеет.

Заключение учителя – логопеда: Специфическое нарушение речи.

Учитель –логопед

Харьковская И.Н.

Директор МКУ РЦ «Детство»

Харченко Т.В.



Заключение по результатам логопедического обследования ребенка.

Учитель логопед: Харьковская Ирина Николаевна.

Дата обследования: 05.06.23

Ребенок: мальчик, 6 лет 9 месяцев.

Причина обследования: выявление коррекционных потребностей.

Обследование проводилось с использованием:

диагностического комплекса для обследования речи Иншаковой О.Б.

Медицинское заключение: расстройство экспрессивной речи.

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

Первые слова к 1-му году, фраза к 2-м годам.

Артикуляционный аппарат:

- губы норма, зубы- норма
- прикус прогнатия,
- твердое небо готическое,
- мягкое небо без особенностей.
- язык без особенностей.

Артикуляционные упражнения выполняет верно.

Речь неразборчивая, невнятная

Характеристика голоса: тихий, хриплый

Темп – замедленный

Ритм- замедленный

Звукопроизношение: нарушено (Р, РЬ-отсутствуют, С, СЬ, Ц- межзубные, Ш,Щ- заменяет на С, Ж- на З).

Фонематический слух: нарушен.

Допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Звуковой анализ, синтез: допускает множественные ошибки.

Слоговая структура: нарушена (пропуск согласных при стечениях, затрудняется в произнесении сложных слов)

Состояние импрессивной речи:

Понимает общий смысл обращенной речи. Объем пассивного словаря на бытовом уровне. Понимание предлогов затруднено.

Лексика.

Словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой. В речи использует простые предложения. Грамматический строй недостаточно сформирован: не

всегда правильно употребляет предлоги, затрудняется в согласовании существительных с числительным, существительного с прилагательным в роде и числе. Навыком словоизменения владеет недостаточно.

Связная речь: при составлении рассказа по картине перечисляет предметы, действия, требуются наводящие вопросы. Пересказывает с помощью наводящих вопросов, часто отвлекается, задает встречный вопрос, бедность и нарушение структуры предложения.

Заикания нет.

Заключение учителя – логопеда:

Общее недоразвитие речи третьего уровня.

Учитель –логопед

Директор МКУ РЦ «Детство»



Харьковская И.Н.

Харченко Т.В.

Заключение
по результатам логопедического обследования ребенка

Учитель логопед: Харьковская Ирина Николаевна.

Дата обследования: 08.06.2022

Ребенок: девочка, 3 года 6 месяцев, посещает общеобразовательную группу ДОО.

Причина обследования: выявление образовательных потребностей, получение рекомендаций по определению образовательной программы и образовательных условий для ее организации.

Обследование проводилось с использованием:

Диагностического комплекса для обследования речи Иншаковой О.Б.

Медицинский диагноз: ППЦНС в форме выраженного расстройства экспрессивной речи при моторной алалии.

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

Первые слова после 3-х лет, фразы нет.

Артикуляционный аппарат:

- губы тонкие, - зубы мелкие, редкие

- прикус без особенностей

- твердое нёбо высокое

- мягкое нёбо малоподвижное

- подъязычная уздечка нормальная, - язык маленький, кончик отклоняется влево, объём артикуляционных движений ограничен, подвижность недостаточная.

Состояние импрессивной речи:

Понимает обращенную речь, делает попытку выразить в речи причинно-следственные связи доступными ей языковыми средствами (звукоподражания) и указательным жестом.

Выполняет инструкции: подойди к шкафу и возьми книгу, положи ее на стол, положи карандаш в коробку.

Показывает где большая чашка, а где маленькая; красный шар – синий шар; круглый торт – квадратный торт; цвета основные и оттеночные, геометрические фигуры, квадрат, треугольник, овал, ромб.

По сюжетной картинке показывает: мальчика, девочку, дом, машину, собаку.

По предметным картинкам: кукла, мишка, машинка, чашка, тарелка, ложка, шапка, платье, сапоги, кроссовки.

Смогла показать игрушки, одежду, обувь, животных, птиц, посуду, насекомых. Показывает где девочка сидит, лежит; мальчик ест, пьёт, рисует.

Состояние экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь).

Со слов мамы в активном словаре около 30 слов и звукоподражаний.

Хорошо и четко произносит слова: мама, папа, баба, тетя, Катя, все.

Остальные слова-фрагменты и звукоподражания (кошка, собака, лошадь, коза, поросенок, курица, петух, ежик, утка, гусь, медведь, ослик).

Грамматический строй в стадии формирования.

Связная речь в стадии формирования.

Фонематический слух: развит недостаточно. Трудности в повторении слогов, слов с фонетически близкими звуками.

Звукопроизношение: полиморфное.

Слоговая структура слов грубо нарушена: двусложные слова произносит, со стечением согласных - нет.

В пассивном словаре понимает предлоги на, под, в.

Заключения учителя – логопеда: Общее недоразвитие речи первого уровня при моторной алалии.

Учитель –логопед

Харьковская И.Н.

Директор МКУ РЦ «Детство»

Харченко Т.В.

