

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 27.08.24 № 2



**Коррекционно-развивающая программа**

**«Мамина школа»**

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 1 до 3 лет

Составитель:  
педагог-психолог  
МКУ РЦ «Детство»  
Маркова Оксана Александровна

г. Краснодар, 2024

## Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Направленность.

1.3. Актуальность, научность, новизна, педагогическая целесообразность.

1.4. Адресат программы.

1.5. Объем и сроки реализации.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

2. Цели, задачи, принципы программы.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

3.2. Содержание учебного плана

3.3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел II. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарно-учебный график

2. Условия реализации программы

3. Формы аттестации

4. Оценочный материал

5. Методический материал

6. Список использованной литературы

Приложение 1

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Проблема раннего развития детей рассматривается сегодня в первую очередь как психологическая. Психологический аспект предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой. Одна лишь забота о ребенке в виде удовлетворения физиологических потребностей не создает таких условий, при которых у ребенка будет возможность изучать среду, развиваться, получать новые знания, опираясь на свое актуальное состояние.

Данная программа разработана с учетом:

- "Конвенции о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и иных локальных актов МКУ РЦ Детство.

## **1.2. Направленность**

Коррекционно-развивающая программа «Мамина школа» (далее Программа) направлена на профилактику, коррекцию и развитие высших психических функций, позволяет формировать необходимые знания, умения и навыки у детей, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста и подготовке к адаптации к детскому саду, обеспечивает гармоничное развитие детей и формирование продуктивных детско-родительских отношений. Совместные занятия мам и детей способствуют продуктивному общению между родителем и ребенком в условиях группы. Программа предусматривает просвещение родителей в воспитании и обучении детей раннего возраста. Креативное развитие осуществляется в рамках разнообразной творческой, продуктивной деятельности: занятия лепкой, аппликацией, конструированием, изобразительной

деятельностью. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся.

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Проблема раннего развития детей рассматривается сегодня в первую очередь как психологическая.

Значимым аспектом для обучения, коррекции и развития детей раннего возраста являются развивающие занятия совместно с родителями.

Проведение совместных занятий с родителями позволяет включить родителей в образовательный процесс, повысить их психолого-педагогическую компетентность. На раннем этапе развития ребенка очень важно присутствие родителя, преимущественно матери, так как она является для маленького ребенка наиболее значимой фигурой. Система совместного обучения состоит из трех этапов: самостоятельная, обучающая для ребенка деятельность мамы; совместная деятельность мамы и ребенка; самостоятельная деятельность ребенка, контролируемая мамой и педагогом - психологом. Возраст раннего детства - время созревания всех основополагающих функций - является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Таким образом, актуальность данной проблемы может быть определена следующими сложившимися противоречиями между:

- необходимостью целенаправленной и системной подготовки детей раннего возраста к освоению программ дошкольного образования и недостаточностью условий для организации этого процесса (дефицит ясельных и младших групп в дошкольных учреждениях);

- готовностью родителей участвовать в обучении и развитии своих детей и их недостаточной родительской психолого-педагогической компетентностью, приводящей также к нарушению детско-родительских отношений;

- необходимостью ранней диагностики общих способностей и недостаточно разработанной методической основой диагностического процесса.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой «Мамина школа» предусматривается коррекция и развитие у обучающихся высших психических функций, коррекция недостатков в их психическом развитии, формирование адаптивных навыков, а также развитие

личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

*Новизна* заключается:

- в использовании современных методик и технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход к формированию познавательной активной и личностных качеств обучающихся
- в применении элементов упражнений сенсорной интеграции, позволяющих укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- в развитии детско-родительских отношений, основанных на совместной коммуникации и выполнении творческих заданий.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития интеллектуальных, личностных и физических качеств детей раннего возраста. Формируется психолого-педагогическая грамотность родителей. Отбор программного содержания, педагогических методов и приемов опирается на возрастные и психологические закономерности развития детей раннего возраста.

#### **1.4. Адресат программы.**

Программа «Мамина школа» предназначена для работы с обучающимися 1-3 лет, в том числе с ОВЗ. Занятия проводятся совместно с родителями без включения их в списочный состав группы. Родители выполняют функцию сопровождения и участия в образовательном процессе.

Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Форма обучения - очная.

Срок реализации - один учебный год.

Периодичность занятий- 2 раза в неделю (64 занятия в год).

Длительность занятий - 25 минут.

#### **1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы - постоянный

Форма организации коллектива – группа 6 человек детей+6 родителей.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает практические, тематические, игровые формы.

## **2. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является коррекция и развитие ВПФ детей раннего возраста 1-3 лет, профилактика возникновения недостатков развития ВПФ, педагогическое просвещение.

**Образовательные:**

- Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- Формирование временных представлений.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Коррекция и развитие мелкой и крупной моторики.

**Личностные:**

Способствовать коррекции и развитию эмоциональной сферы, любознательности, приобретению обучающимися навыков аккуратности, доброжелательности, взаимоподдержки.

*В воспитании детей* целевым приоритетом программы является обеспечение позитивной социализации, коррекция дезадаптивных качеств, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в творческой деятельности и других формах активности, создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть коммуникативным;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, владеть бытовыми навыками.

**Метапредметные:**

- Стимулирование познавательной активности.
- Формирование способности выполнять задание в определенном темпе.
- Способствовать коррекции и формированию умения понимать суть учебной задачи, овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация программы осуществляется на основе **принципа единство диагностики, коррекции и развития**, а так же:

1. *Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для коррекции возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Принцип системности*. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. *Принцип непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип реальности.* Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

### **3.Содержание программы**

Программа раннего развития включает в себя **четыре блока**:

1. Психодиагностика (диагностика актуального уровня развития в начале, середине и в конце обучения).
2. Формирование представлений о коммуникациях.
3. Формирование представлений о себе и окружающих.
4. Формирование представлений о предметном мире.

В каждом блоке определены специфические цели и задачи.

#### **Блок I. «Психодиагностика».**

**Цель:**

- Ранняя диагностика уровня развития психических процессов.

**Задачи:**

- Отслеживание динамики развития психических процессов в процессе обучения;
- предупреждение ЗПР и ЗРР.

#### **Блок II. «Формирование представлений о коммуникациях».**

**Цель:** развитие навыков сотрудничества у детей в возрасте от 1 до 3 лет, формирование психолого-педагогической компетентности родителей в процессе совместной с детьми деятельности и гармонизации на ее основе детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной



- моторики;
- коррекция и формирование навыков социального поведения;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря)
- развитие самостоятельности в определенных действиях;
- помощь в освоении предмета культуры поведения;
- развитие бытовых навыков.

### **Блок III. «Формирование представлений о себе и окружающих».**

**Цель:** формирование оптимистического отношения детей к себе и окружающим, коррекция и формирование позитивного эмоционально-личностного и социального развития.

#### **Задачи:**

- коррекция развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и формирование навыков социального поведения;
- формирование первичных представлений о себе;
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря);
- помощь в освоении предмета культуры поведения;
- развитие бытовых навыков.

### **Блок IV. «Формирование представлений о предметном мире».**

**Цель:** коррекция и развитие познавательных процессов на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- коррекция и развитие координации движений, мелкой и крупной моторики;
- коррекция и формирование навыков социального поведения;
- формирование представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве);
- коррекция и развитие речи (обогащение активного словаря)
- развитие самостоятельности в определенных действиях;
- коррекция и развитие внимания, памяти, воображения, мышления, любознательности, творческой активности.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебный план**

№ п\п	Название блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>	Беседа, опрос

<b>II</b>	<b>Формирование представлений о коммуникациях</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	
-----------	---	----------	------------	------------	--

1	«Я хочу дружить»	5	2.5	2.5	Беседа, опрос, практическая работа
---	------------------	---	-----	-----	------------------------------------

<b>III</b>	<b>Формирование представлений о себе и окружающих</b>	<b>31</b>	<b>15.5</b>	<b>15.5</b>	
------------	---	-----------	-------------	-------------	--

1	«Мое лицо и тело»	11	5.5	5.5	Беседа, практическая работа
---	-------------------	----	-----	-----	-----------------------------

2	«Звуки природы»	6	3	3	Беседа, практическая работа, опрос
---	-----------------	---	---	---	------------------------------------

3	«Я и мое окружение»	14	7	7	Беседа, практическая работа, опрос
---	---------------------	----	---	---	------------------------------------

<b>IV</b>	<b>Формирование представлений о предметном мире</b>	<b>25</b>	<b>16.5</b>	<b>16.5</b>	
-----------	---	-----------	-------------	-------------	--

1	Увлекательный мир игр и игрушек	15	10.5	10.5	Беседа, практическая работа, опрос
---	---------------------------------	----	------	------	------------------------------------

2	Веселая логоритмика	10	6	6	Беседа, практическая работа
---	---------------------	----	---	---	-----------------------------

## 2. Содержание учебного плана

### Блок I «Психодиагностика»

#### Раздел 1 «Психодиагностика» (3 час)

*Теория:* Познакомить родителей с понятием «Ранняя диагностика уровня развития психических процессов».

*Практика:* Подбор дидактического и стимульного материала для психодиагностики. Проведение психодиагностической работы, наблюдение, беседа с родителем.

#### Блок II «Формирование представлений о коммуникациях» (5 часов)

## **Раздел 1. «Я хочу дружить» (5 час)**

*Теория:* Познакомить детей друг с другом, сформировать положительное отношение к содержанию занятия, сплотить группу. Профилактика дезадаптивного поведения.

*Практика:* Упражнения на коррекцию и развитие коммуникативных функций, манипулирование с игрушками.

## **Блок III «Формирование представлений о себе и окружающих»**

### **Раздел 1. «Мое лицо и тело» (11 час)**

*Теория:* формирование положительного отношения и интереса к рисованию, обучение рисованию пальчиками, учить узнавать в изображениях реальные предметы. Коррекция и развитие моторных функций. Формирование представлений о себе, своем теле, показ частей тела на себе, маме.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Знакомство ребенка со своими руками («Испечем оладушки»). Идентификация себя со своим именем («Кто спрятался»). Узнавание себя в зеркале, использование указательного жеста («Кто это?»).

### **Раздел 2. «Звуки природы» (6 час)**

*Теория:* формировать положительное отношение и интерес к природе, учить слушать звуки, учить различать звуки. Коррекция и развитие слухового восприятия.

*Практика:* Выполнение упражнений, которые приучают ребенка слышать и дифференцировать разнообразные звуки, отличать на слух одни звуки от других, находить источник звука.

### **Раздел 3. «Я и мое окружение» (14 час)**

*Теория:* Обучение показу частей тела на себе, маме, узнавание себя в зеркале с использованием жеста, использование в речи ребенка местоимения «Я», «моя», «мой», указывать на себя жестом. Формировать умение коммуницировать.

*Практика:* Игра с мячиками, шаг, работа с зеркалом. Упражнения «Запомни –повтори», тренировка способности приобретать знания путём экспериментирования.

## **Блок IV «Формирование представлений о предметном мире» (25 ч)**

### **Раздел 1. «Увлекательный мир игр и игрушек»**

*Теория:* учить воспринимать и выделять из окружающего живое, определять свойство предмета, ориентируясь на тактильные, вкусовые ощущения, определять свойство предмета ориентируясь на зрительное и слуховое восприятие, определять свойство предмета ориентируясь на тактильные, вкусовые ощущения, определять свойство предмета ориентируясь на зрительное и слуховое восприятие.

*Практика:* Игра «Чудесный мешочек»- определение свойств предметов на тактильные ощущения. Упражнения на тактильные ощущения: холодный-теплый, светлый-темный, высокий-низкий, твердый-мягкий.

### **Раздел 2. «Веселая логоритмика»**

*Теория:* учить слушать музыку и двигаться в такт.

*Практика:* Игры и упражнения: «Учимся танцевать», «Вместе спляшем», «Паровозик», «Передай мяч», «Я – ты», «Ласковый ребенок», «Похлопаем в ладоши», «Дом», «Вместе играем», «Передай игрушку», «Разомнем ручки», «Автобус», «У жирафа пятна».

### **3.3. Планируемые результаты**

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы:

#### **Образовательные:**

- познавательные процессы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения в соответствии с возрастными требованиями, творческая активность;
- навыки самообслуживания и мелкая моторика.
- умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.
- мелкая и крупная моторика.

По окончании обучения у обучающихся группы должна отмечаться положительная динамика в развитии ВПФ.

#### **Личностные:**

Сформированы: любознательность, аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержка.

#### **Метапредметные:**

- познавательная активность.
- способности выполнять задания в определенном темпе.
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- выполнять задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей;
- уметь коммуницировать с окружающими.
- иметь адаптивные функции к изменяющимся условиям среды.
- владеть навыками самообслуживания.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода – 12 сентября

Количество учебных недель – 35

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность занятия – 25 минут

#### **Каникулы:**

- летние с 01.06.2024 по 31.08.2024

## **2. Условия реализации программы**

Реализация данной программы будет осуществляться в специально-оборудованном помещении с учетом «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения».

Необходимым условием организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися является атмосфера доброжелательности, создание для каждого учащегося ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития обучающихся, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все учащиеся обладают своими, только им свойственными качествами и сниженным уровнем развития, необходимо, чтобы каждый обучающийся продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого коррекционного обучения является дифференцированный подход, вариативность заданий внутри общей дидактической задачи.

## **3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по коррекционно-развивающей программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений обучающихся должны способствовать их самооценке и познавательных интересов в дополнительном образовании, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

*Текущий контроль* проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- Задания «вопрос-ответ»;
- практическая творческая деятельность;
- выполнение танцевальных движений под музыку;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика по возрасту;

*Итоговый контроль* – Мониторинг уровня освоения программы в середине учебного года и в конце учебного года.

*Формы предъявления и демонстрации результатов* – диагностическая карта.

## **4. Оценочные материалы.**

Освоение коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у обучающихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде игры или творческой деятельности по пройденному материалу, результаты фиксируются в диагностической карте «Психоречевое обследование» (Приложение 1)

*Используемые оценочные средства  
Диагностические материалы):*

- Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.;
- Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.  
Дидактический материал: блоки Дьенеша, пирамидка, доска Сегена, шнуровка, пазлы, рамки-вкладыши, набор игрушек «животные», цилиндры Монтессори.

## **5.Методические материалы**

*Методы обучения*

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивные (объяснение, беседа, опрос),
- игровые (дидактические игры и упражнения);
- наглядные (демонстрация таблиц, карточек, игрушки)
- практические (рисование, лепка, конструирование, аппликация),

*Дидактические материалы:* наглядные раздаточные и демонстрационные материалы, образцы изделий (поделок).

*Технологии:* технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технологии. информационные технологии.

*Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент (психологический и эмоциональный настрой на занятие)
2. Повторение пройденного материала в игровых упражнениях
3. Объяснение нового материала
4. Динамическая пауза на снятие мышечного напряжения.
5. Выполнение практических заданий по теме занятия.
6. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7. Игровые упражнения с игрушками.
8. Итог: (чему научились, что узнали нового, что понравилось больше всего)

Обязательной частью каждого занятия является артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которая проводится для развития мелкой моторики рук и речи.

## **6. Список литературы**

- для педагога:

1. Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» - М.: Издательский центр Академия, 2003г.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный школьный возраст.- М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
3. Цветкова Л.С., «Методика нейропсихологической диагностики детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.-96 с.
7. Смирнова И.А., «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие» - СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006;
8. - Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2005 г.
9. Гончарова Д., «Школа семи гномов». Полный годовой курс занятий 1-2 лет (комплект). Издательство: Мозаика – Синтез.
10. Гончарова Д., «Школа семи гномов». Полный годовой курс занятий 2-3 лет (комплект). Издательство: Мозаика – Синтез.
11. Григорьева Г.Г., Сергеева Д.В., Кочетова Н.П. Кроха. Педагогика раннего возраста: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

**- для детей и родителей:**

1. Соляник Е.Н., «Развивающие игры для детей раннего возраста». ООО Издательство «Детство-пресс», 2010 г.
2. Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми от 1-2 лет». Творческий центр «Москва», 2012 г.
3. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г., «Развитие творческих способностей у детей от года до 3 лет». 2е издательство М: «Мозаика-пресс». Москва 2008 г.
4. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». ООО Издательство «Детство-Пресс» 2010 г.

Приложение 1

**ПСИХОРЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

ФИ

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ (на \_\_\_\_\_ момент \_\_\_\_\_ первичного  
обследования) \_\_\_\_\_

1 балл	2 балла	3 балла
не сформировано	в стадии формирования	сформировано

**Исследование неречевых психически функций**

**Контакт ребенка со взрослым:** устанавливает легко и быстро/избирательный/формальный(эпизодический)/не вступает

**Настроение в ходе обследования:** бодрое/спокойное/неустойчивое

**Целенаправленность деятельности:** избирательная/по инструкции/с организующей, разъясняющей, стимулирующей помощью/отказ

**Темп и динамика работы:** низкие/снижены при столкновении с трудностями, к концу обследования/умеренные/достаточные/отказ

**Моторная ловкость:** общая не нарушена/походка не уверенная/нарушена

**Ведущая рука:** левая/ правая/ работает двумя руками

**Мелкая моторика /уровень сформированности графо-моторных навыков**

*( в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы):*

Начало года	середина года	конец года

ОБСЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ	Начало года	середина года	конец года
<b>Внимание:</b>			
Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди отличия».			
<b>Зрительное восприятие</b>			
- знание основных цветов			
- знание оттенков			
- знание геометрических фигур			
- величина			
<b>Память: (в соответствии с возрастом)</b>			
- зрительная 4 – 6 – 8 – 10 - 12 картинок			
- слуховая 4 – 6 – 8 – 10 - 12 слов			
<b>Временные представления:</b>			
Времена года, дни недели, части суток, название месяцев, знание последовательности.			
<b>Пространственные представления:</b>			
На себе/выше –ниже, дальше – ближе ,впереди-сзади, слева – справа...			
<b>Воображение (творческое воображение, фантазия, оригинальность)</b>			



<b>Особенности мыслительной деятельности:</b>			
- наглядно-действенное (доска Сегена, пирамидка и т.п)			
- наглядно-образное (разрезные картинки 2 – 3 – 4 – 6)			
Сравнение			
Исключение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи (нелепицы, последовательность из 3- 6 - 9 картинок)			
- Словесно-логическое			
Счет прямой/ порядковый/обратный			
<b>Речь:</b>			
Уровень сформированности пассивного словаря			
Экспрессивная речь			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Сформированность элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства			
Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах искусства			
Умение пользоваться простыми материалами и инструментами (бумага, клей, карандаш, кисточка, ножницы)			
<b>ИТОГО</b>	начало года:	середина:	конец года:

<u>Дата:</u>	<u>Заключение педагога-психолога по результатам обследования:</u>	<u>Рекомендации</u>
<u>Начало года:</u>		
<u>В середине года:</u>		
<u>В конце года:</u>		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

### **Оценка результатов деятельности.**

**1 балл** – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

**2 балла** – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

**3 балла** – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.