



Методы нейропсихологической коррекции при трудностях овладения навыками письма и чтения

Учитель-логопед Перекрестова Е.В.

(по материалам лекции Захаровой Марины Николаевны)

Трудности обучения

```
graph TD; A[Трудности обучения] --> B[Дислексия]; A --> C[Дисграфия]; A --> D[Дискалькулия];
```

Дислексия

Дисграфия

Дискалькулия

Механизмы учебных трудностей

- Педагогические
- Психологические
- Нейропсихологические особенности



Алгоритм работы нейропсихолога в коррекции трудностей обучения

ДИАГНОСТИКА

нейропсихологическая

учебных трудностей

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

гармонизация
психологического
состояния

формирования ВПФ
и их компонентов

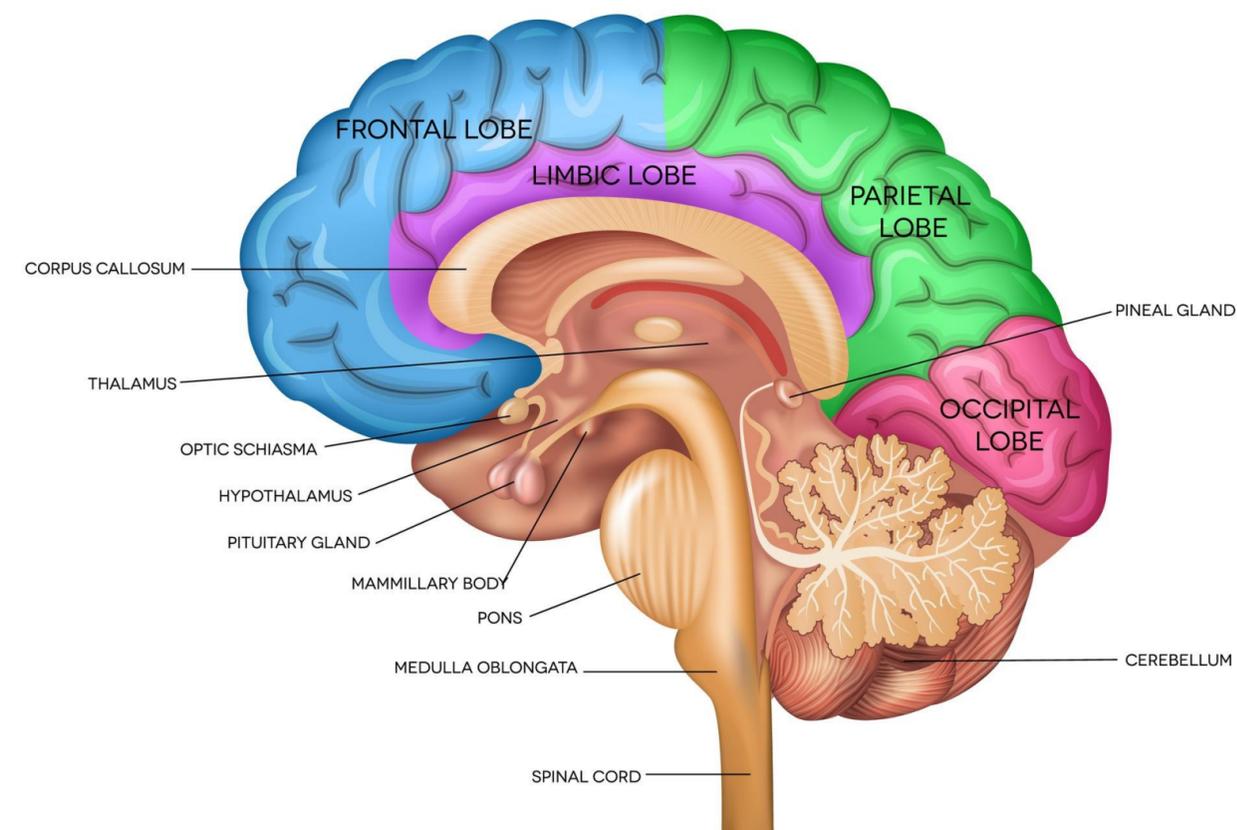
отработка на
материале
учебных навыков

*****Мониторинг** актуальных задач коррекционно-развивающей работы

Дефицит процессов программирования и контроля

- Передние (лобные) отделы коры головного мозга
- Программирование, регуляция и контроль произвольных действий: способность усвоить программу (алгоритм, образец) и следовать ему, проверять себя, планировать свою работу

ANATOMY OF THE BRAIN



Дефицит процессов программирования и контроля: основные направления работы

- Игры на развитие планирования и контроля:
 - Подвижные («Руки-ноги-голова», «Запрещенные движения»...)
 - Вербальные («Говори»)
 - Настольные («Москито», «Барабашка», игры Т. Барчан)
- Упражнения по пособиям и на бланках
- Рекомендации родителям



Примеры упражнений на письме по развитию планирования и контроля

- Шифровка текста:

«Дети очень ждут новогодние праздники» будет выглядеть вот так: + – ! + +
(если в слове есть «И», ставь «+», если «У» – ставь «!», если ничего – ставь «→»).

Вариант - *цифровой диктант* «Мы дружно наряжаем красивую елку» будет выглядеть так: 2 6 8 8 4.

- Корректорные пробы в своем тексте (подчеркнуть все слова из 4 букв, обвести все буквы «О» и т.п.)
- Нахождение ошибок (в предложенном тексте или своей работе) по карточке-подсказке

Примеры упражнений на материале чтения

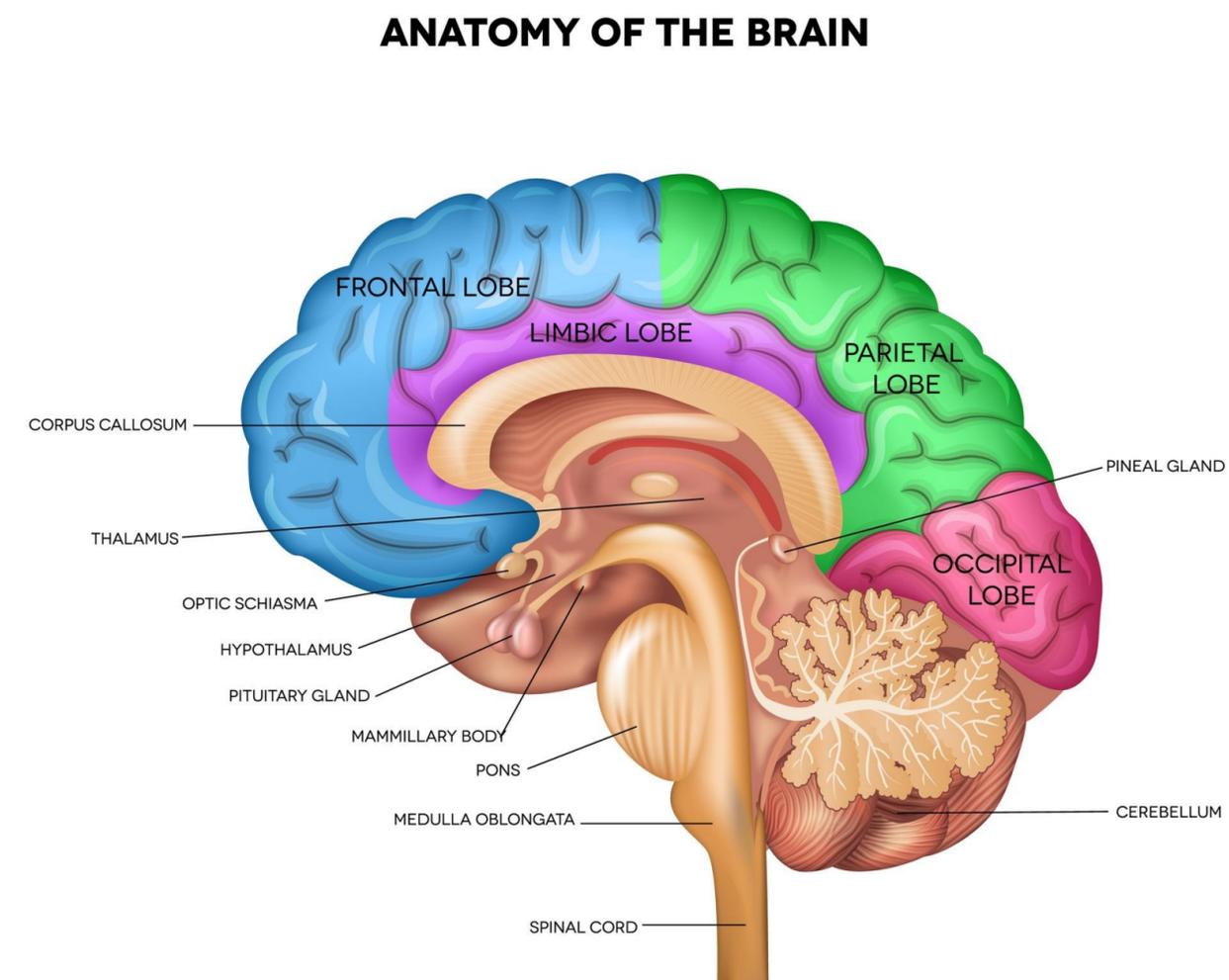
- Хлопать при произнесении каждой 1-й буквы, топтать при произнесении каждой 2-й
- Хлопни, когда назовешь букву А, топни, когда назовешь букву Е
- 2-3-4 разных действия при встрече с целевыми буквами

а в ы а п р о л д й ц у к е н г ш з я щ ч с м и т б ю

- Чтение слогов (строчные/заглавные)
- Чтение вслух/про себя
- Чтение по очереди / до стимульного слова
- Чтение без лишних букв

Дефицит процессов серийной организации движений и действий

- Передние (заднелобные) отделы коры головного мозга
- Серийная организация движений и действий: плавное переключение от одного элемента моторной программы к другому для быстрого, точного и полного ее воспроизведения

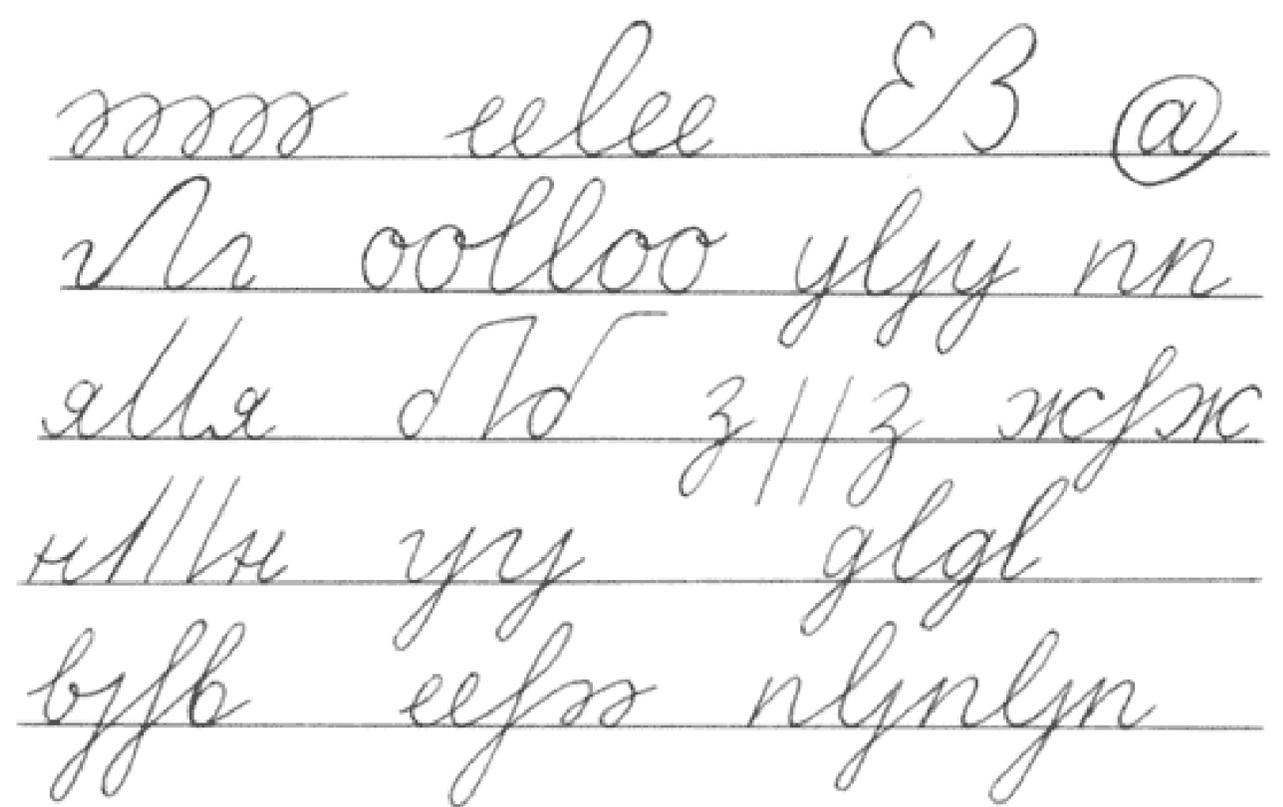


Развитие функций серийной организации движений

- прыжки со скакалкой, через веревочку /резиночку, игра с мячом
- логоритмика
- пальчиковая гимнастика
- совместное отстукивание, отхлопывание, оттопывание простых ритмов
- ритмические аплодисменты под музыку разных ритмов
- рисование ритмически организованных узоров и орнаментов под счет ритм
- программа «Умные мячики» (М.Н. Захаров, Н.В. Лунина)
- скороговорки

Примеры упражнений для развития серийной организации движений на письме

- Отработка возможных видов соединений (изучение, вставка пропущенного, исправление ошибок, самостоятельное соединение)
- Методика М.Г. Храковской
- Письмо под счет, ритм



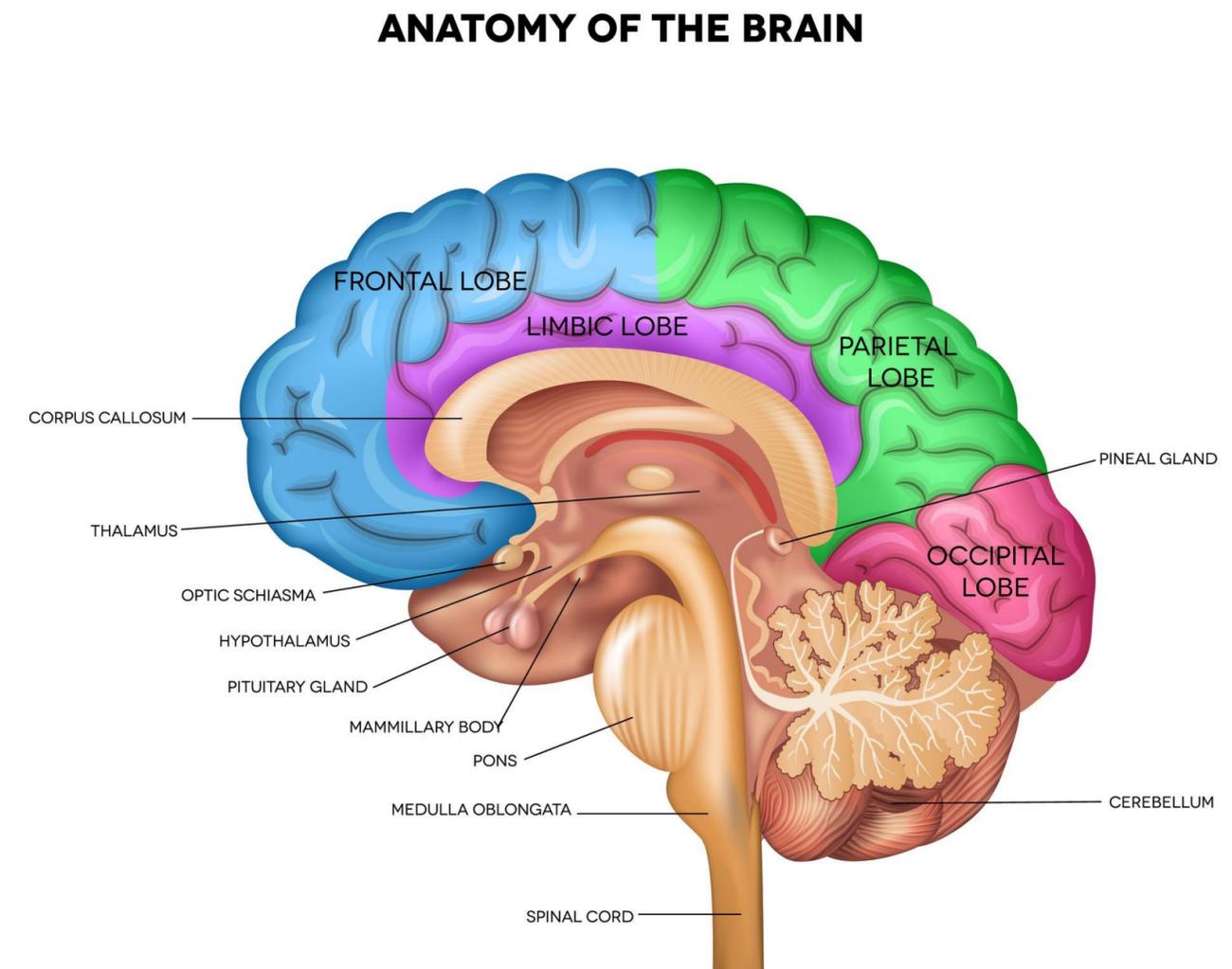
Примеры упражнений на материале чтения для развития серийной организации движений

- чтение слогов и слов под постепенно ускоряющийся ритм,
- чтение слогов и слов нараспев с ускорением,
- чтение набора из нескольких слов «по кругу» или по «восьмерке» с ускорением,
- нахождение заданных слов в слоговой таблице.

ДА
РЕ КА
ЗО МИ
ЖИ ВО
ЛА

Дефицит переработки кинестетической информации

- Задние (теменные) отделы коры
- Переработка кинестетической информации: сигналы от движущихся частей тела (рецепторы находятся в суставах и передают информацию о положении тела и его частей)

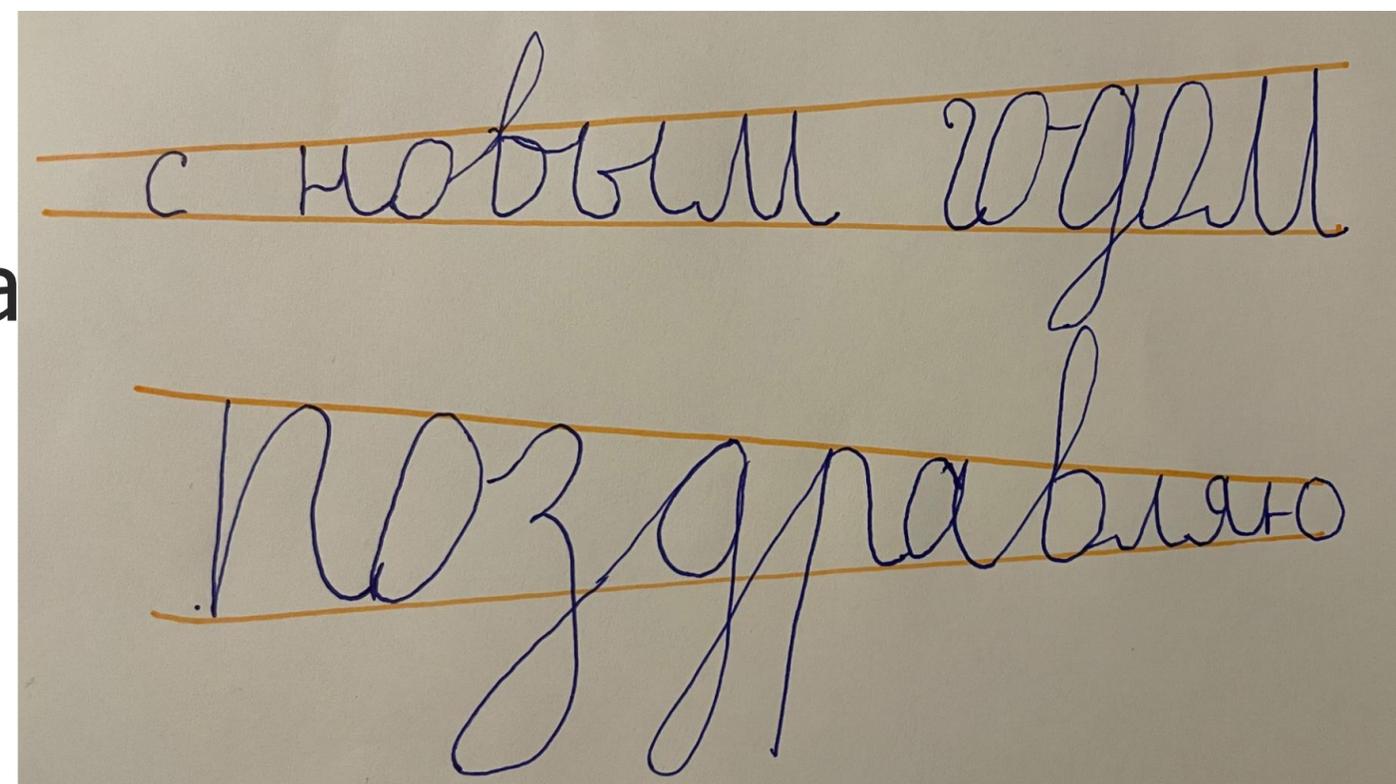


Дефицит переработки кинестетической информации: основные направления работы

- Пальчиковая гимнастика, массаж рук, упражнения с мячиками и пластилином
- Артикуляционная гимнастика
- Скороговорки
- Отдельные упражнения из различных направлений сенсомоторной коррекции на работу с регуляцией тонуса, развязкой синкинезий

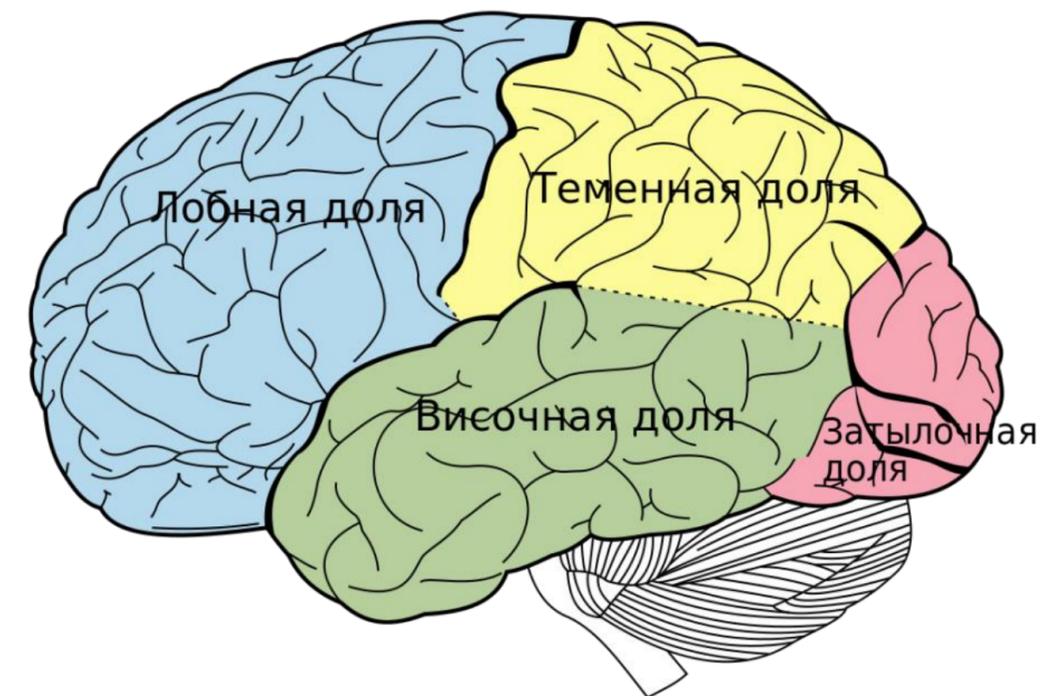
Примеры упражнений для развития переработки кинестетической информации на письме и в чтении

- Письмо в широких строчках, изменяющихся по ширине строчках
- Письмо буквы в воздухе, крупно на доске, на листе, вылепливание букв (вырезание из бархатной бумаги)
- Письмо с 1) проговариванием, 2) молча 3) фиксацией языка между зубами
- Чтение с четким артикулированием



Дефицит переработки слухоречевой информации

- Задние (височные) отделы коры (у правшей больше левого полушария)
- Переработка слуховой информации (восприятие, анализ, запоминание)



Дефицит переработки слухоречевой информации: основные направления работы

- На уроке и в быту – короткие инструкции, проверка их понимания
- Игры и задания на развитие слухоречевого восприятия
- «Развитие слухоречевой памяти
- Развитие ритмико-мелодической стороны речи: считалки, логоритмические упражнения, песенки, отхлопывать ритмы
- Развитие словаря

Примеры упражнений на письмо при слухоречевых трудностях

- Напиши только гласные / только согласные буквы из следующих слов:
(потом можно диктовать целый диктант)

К_к кр_с_в_ п_д_ _т с н_б_ сн_ж_нк_. *(Как красиво падаютс неба снежинки)*

- Напиши вторые буквы следующих слов: зима, праздник, огоньки
(сначала надо запомнить, потом по памяти написать)
- Составь «новогодний алфавит» - на каждую букву придумай и запиши что-то относящееся к новому году или его празднованию

Работа с интонацией на материале чтения

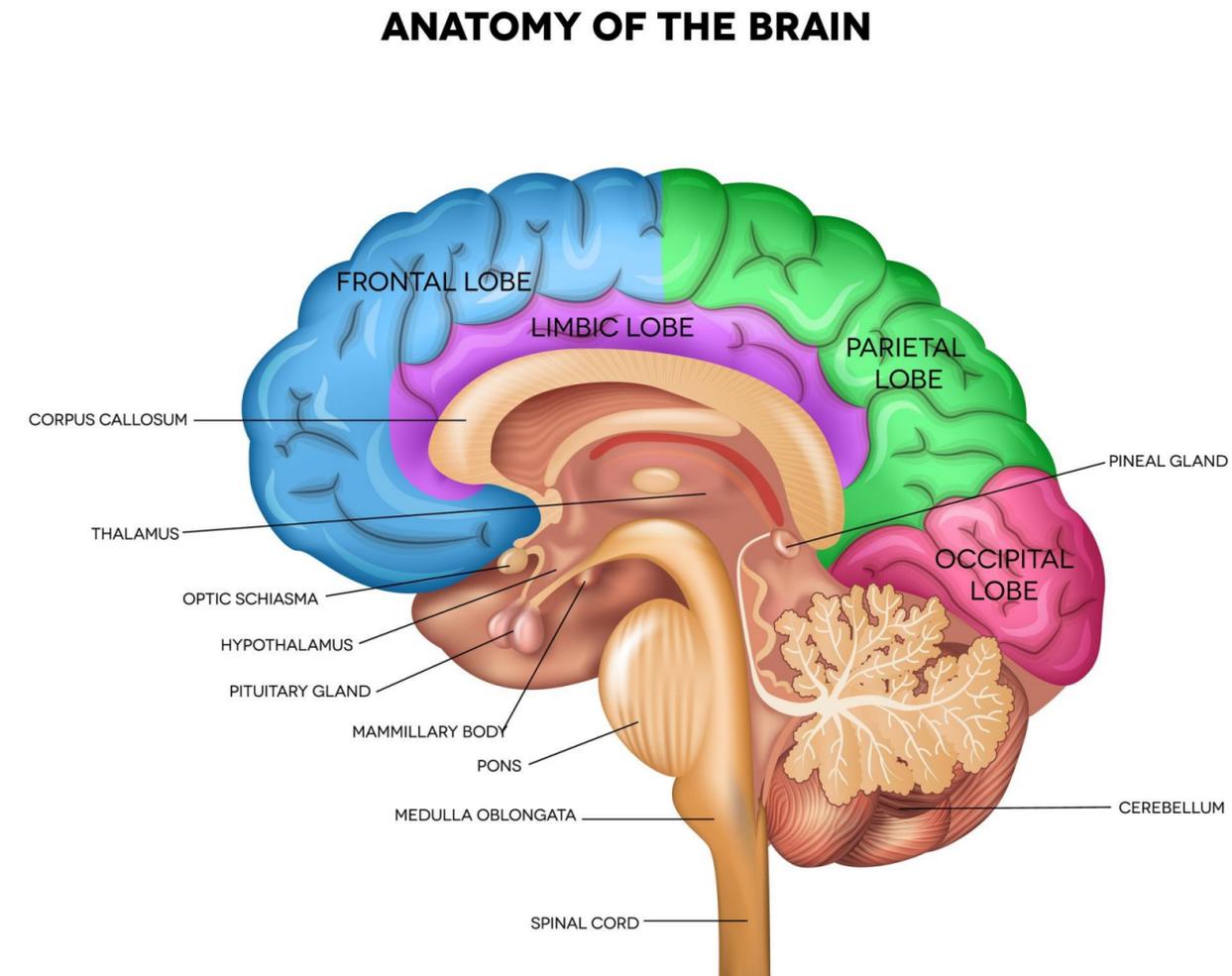
- пропевание слов под мелодию,
- чтение слов с ударным первым, вторым и т.д. слогом,
- чтение слов и предложений с различными интонациями: ласковой, вопросительной, серьезной, сердитой, с обидой, удивлением, хитростью, радостью, печалью, страхом,
- чтение слов и предложений тихо, со средним уровнем громкости, громко
- выделение интонационно начала, середины, конца предложения
- чтение последовательно распространяемого предложения.

Пересказ прочитанного текста

- составление плана текста взрослым / самостоятельно
- пересказ по картинкам к тексту
- пересказ по наводящим вопросам
- пересказ по опорным словам;
- пересказ по плану текста, составленным взрослым / самостоятельно

Дефицит переработки зрительной информации

- Переработка зрительной информации: выделение существенных деталей изображения и его целого контура, опознание предмета по этим признакам, успешная опора на эти признаки при рисовании
- Задние (затылочные) отделы коры правого и левого полушария



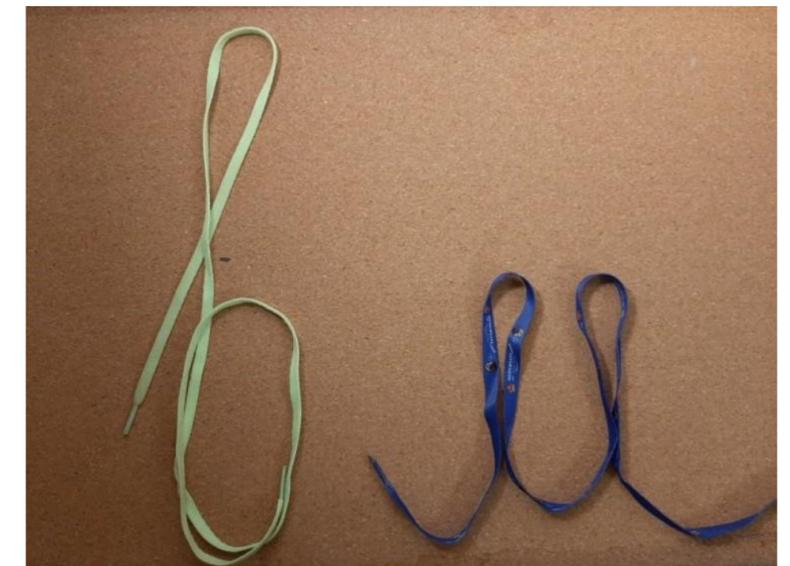
Дефицит переработки зрительной информации: основные направления работы

- Развиваем зрительное восприятие
 - пособия
 - игры «Лютю»
 - подбор названий к картинкам
 - нахождение предмета по описанию на картинке
 - “Memory”



Примеры упражнений для развития зрительного восприятия на материале чтения и письма

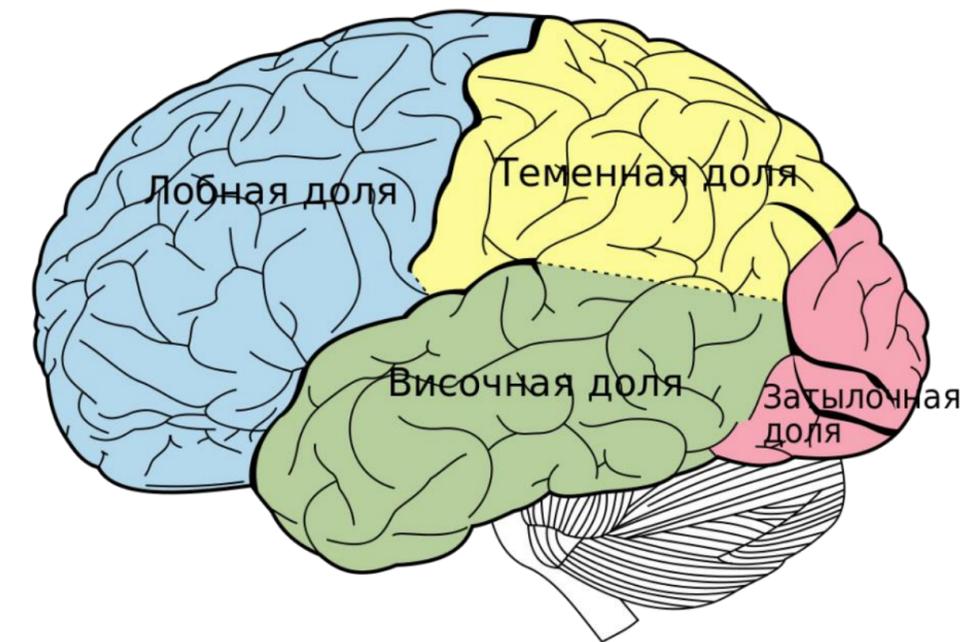
- Анализ элементов, из которых состоит буква (предлагаем названия!!!)
- Обведение буквы, дорисовывание и рисование буквы на песке, манке, пене, бумаге, лепка буквы из пластилина, конструирование буквы из счетных палочек, природных материалов, ленточек и т.п.
- Изображение букв крупномоторными движениями, прохождение по маршруту (образу) буквы
- Угадывание букв, написанных на теле (спине, ладони и т.п.)
- Нахождение буквы в зашумленном поле
- «Волшебный мешочек» с буквами (ощупывание)
- «Лото», «Memory» с буквами



Дефицит переработки зрительно-пространственной информации

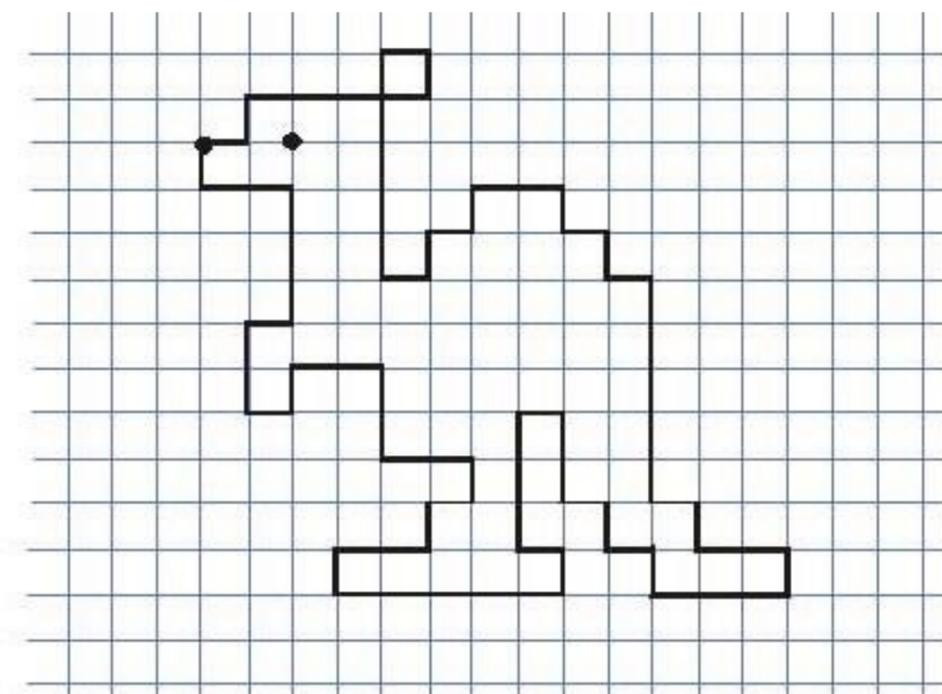
Теменно-височно-затылочные отделы – зона ТРО

- Общая ориентация в пространстве
- Оперирование зрительно-пространственными характеристиками
- Возможность восприятия гештальта
- Оценка контекста



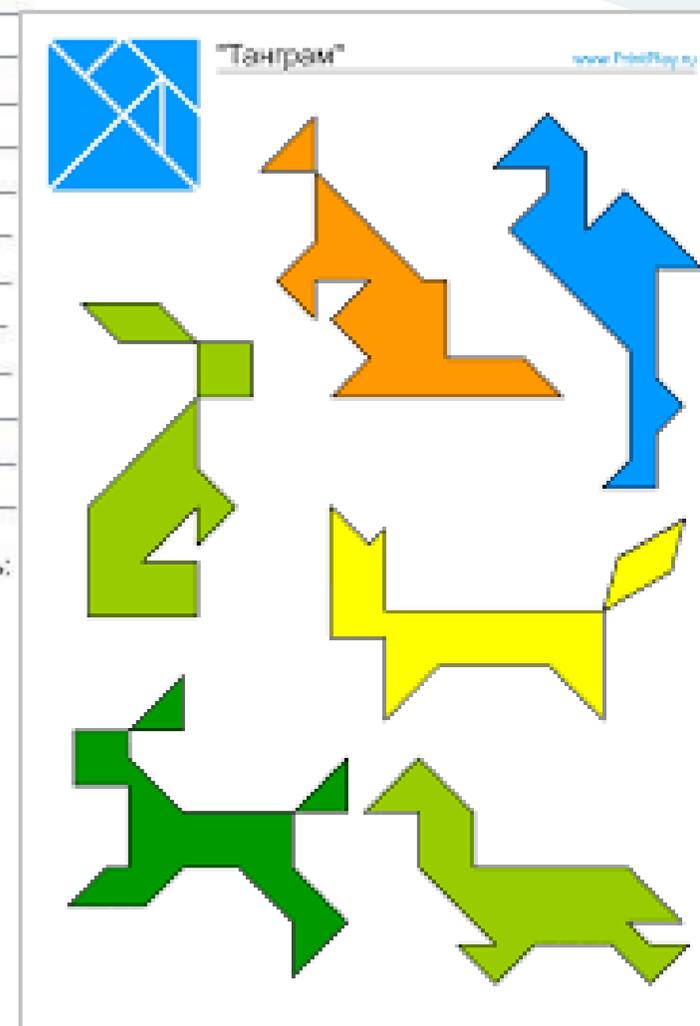
Основные направления работы со зрительно-пространственными трудностями

- Развитие всех уровней пространственных представлений:
 - Пространство тела
 - Внешнее предметное пространство
 - Пространство листа бумаги
 - Конструирование
 - Квазипространство



ступи 3 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	1 ←	2 →	1 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	1 ↑	2 ↑
4 →	2 →	2 →	1 ←	1 →	1 →
1 ↑	1 ↓	1 ↓	3 ↓	1 ↑	3 ↑
1 ←	1 →	3 ←	1 →	2 ←	2 ←
5 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	1 →	1 ←	5 ←	2 ←	
1 ↑	5 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	



Примеры упражнений для развития зрительно-пространственного восприятия на материале чтения и письма

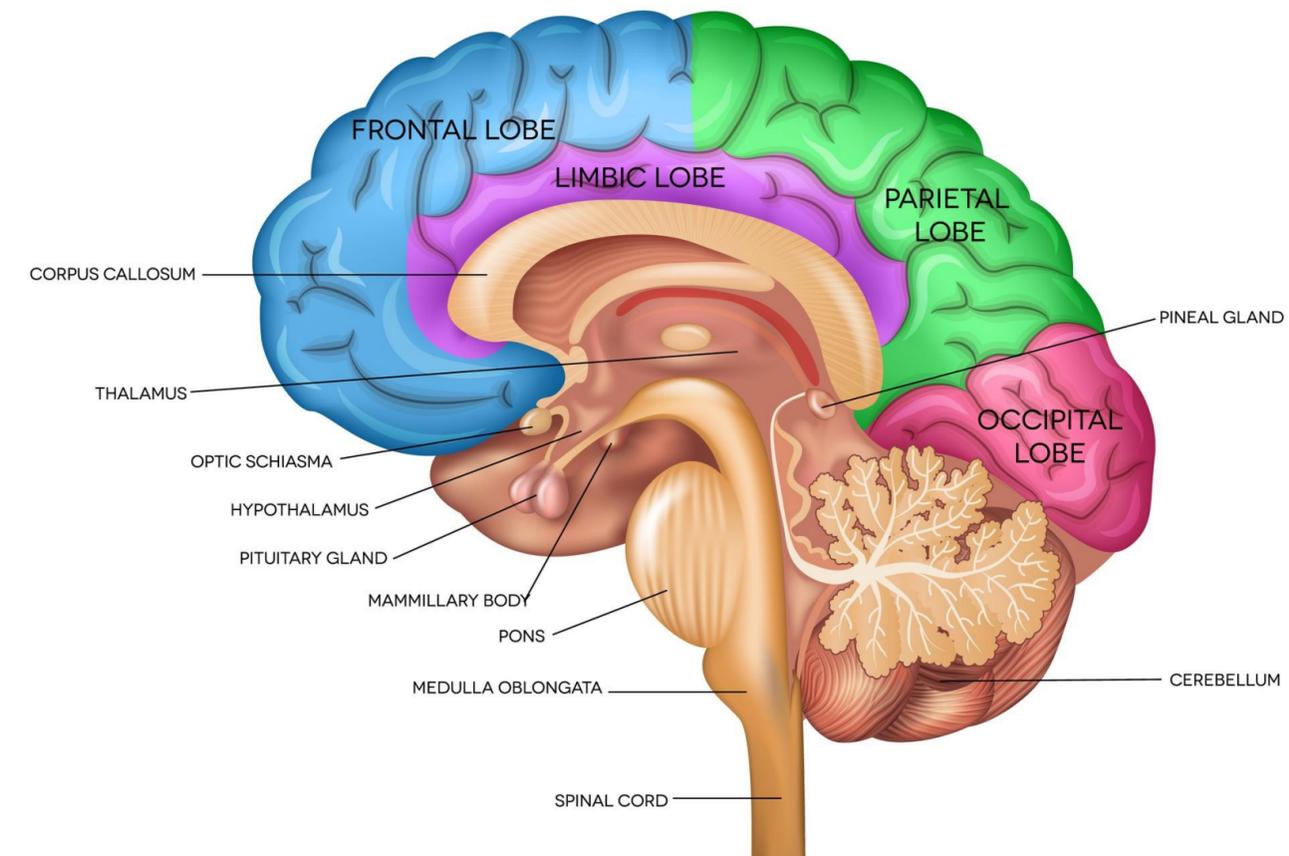
ВРПАСОНЛОРПИТГОРОДЖДКОТЕНОКБЮТИМС
ТИСПЛАТЬЕДРАПИСУГОЛШАРРАДКУЦЙОТИМС
ПРОНЕЗАМОКЖЕЗСТУЛЛОКААФАПРЕСТУПВЭ
ИСТГКАЯМАЖОАВУЦДВЕРЬХЩОРИЮКОНЬЭЖ
ДТБИПАМАШИНАЯЧУУСТУЛЖШЛАМПАОРБРА

- Работа с почерком и ориентировкой на листе (широкие, меняющиеся по размеру строчки)
- Работа с ошибками, идущими от слабости холистической (целостной) стратегии: словарные слова, анализ гласных (составление целого слова из частей)

Дефицит энергетического обеспечения деятельности

- Подкорковые структуры головного мозга и их связи с корой
- Дефицит стабильной подачи энергии для работы всей нервной системы

ANATOMY OF THE BRAIN



Дефицит энергетического обеспечения деятельности: основные направления работы

- Обследование и наблюдение невролога
- Режим дня
- Дозирование заданий и восстановление сил
- Занятия спортом
- Сенсомоторные упражнения

Дефицит энергетического обеспечения деятельности: основные направления работы

- Мотивационная составляющая
- Развитие энергоемких функций – памяти, внимания, речи
- Увеличение времени и числа заданий на отработку для автоматизации навыка
- Особое внимание к запоминанию материала

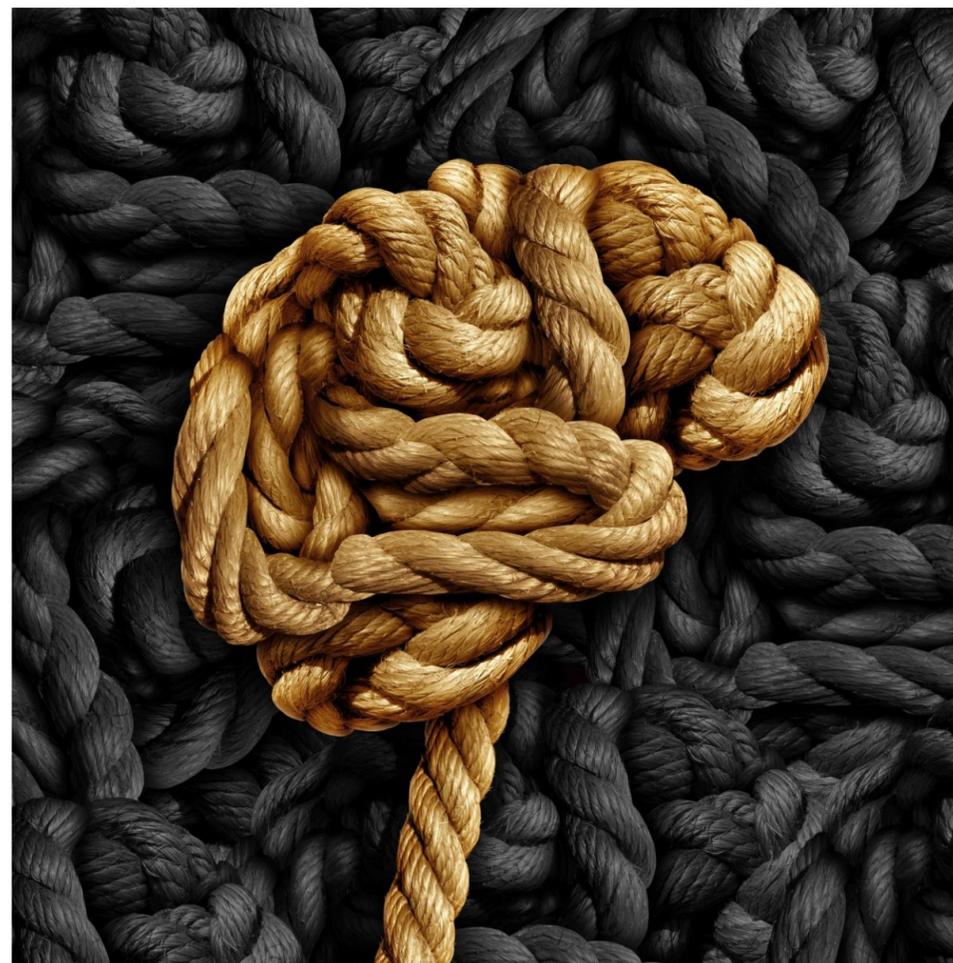
Примеры упражнений на письмо при энергетических трудностях

*абвисмясыворонамфявысуджасобаководамяфвсыуыюладчайникчифрячтлдфыапт
екамфмясываолбюдгородвымфясчийкеваобьюорорблокнотясфыйчвяаыквеажжюи
мыаяпринцессаымяфсвыджаумпеныаписьмоыямысфвйаыкенаджымксявфавджабу
вмывясыучкйераоеммесяцамвсфяыцсжезамыавякйнпджибвиыссадмыаявфкйуыев*

- Найди как можно быстрее все «спрятанные» слова и подчеркни (не потеряв ни одной буквы)
- Составь из них предложения
- Через некоторое время: вспомни предложения и найденные слова

ВАЖНО!!!!

- В случае комплексных сложностей необходима комплексная помощь!
- Стараемся работать не с симптомом, а с механизмом трудностей!
- Работа с родителями!!!



Спасибо за внимание!

