|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ СОШ №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

**План работы педагогов-психологов**

**муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № \_\_\_\_\_\_ имени…….**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО в родительном падеже и кол-во занимаемых ставок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО в родительном падеже и кол-во занимаемых ставок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО в родительном падеже и кол-во занимаемых ставок)

на 2025- 2026 учебный год

**Цель образовательной деятельности МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на 2025- 2026 учебный год.**

Вставить цель школы по ВР (у завуча по УВ.

**Цель работы психологической службы.**

Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

**Задачи психологической службы:**

* повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
* психологическая профилактика школьной тревожности учащихся в период подготовки и сдачи ГИА;
* участие в создании безопасной образовательной среды;
* организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся;
* содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
* оказание психологической поддержки педагогическому коллективу в рамках работы ППк, совета профилактики;
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Категория** | **Форма отчета** | **Ответственный** |
| **1. Психодиагностическая работа** | | | | |  |
| 1.1 | Подготовка к проведению тестирования. | | | |  |
|  |
|  |
| 1.1.1 | **Диагностика процессов адаптации\*** | | | | |
| 1.1.2 | Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников. | октябрь | обучающиеся  10-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.1.3 | Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в среднем звене. | октябрь- ноябрь | обучающиеся  5-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.1.4 | Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в среднем звене. | октябрь- ноябрь | обучающиеся  5-го класса (для детей с: ЗПР, ТНР, интеллектуальными нарушениями) (нужное оставить) | аналитическая справка |  |
| 1.1.5 | Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни. | ноябрь | обучающиеся  1-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.1.6 | Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни. | ноябрь | обучающиеся  1-го коррекционного класса (для детей с: ЗПР, ТНР, интеллектуальными нарушениями) | аналитическая справка |  |
| 1.2 | **Деятельность в рамках центра профориентационной работы** | | | | |
| 1.2.1 | Изучение профессиональных предпочтений обучающихся. | январь-февраль | обучающиеся  9-х-11-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.3 | **Деятельность в рамках штаба воспитательной работы\*\*** | | | | |
| 1.3.1 | Диагностика личностных особенностей обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН. | сентябрь  декабрь  март | обучающиеся 5-7-х классов, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН | протоколы индивидуального обследования,  характеристики, карты обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН |  |
| обучающиеся 8-9-х классов, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН |  |
| обучающиеся 10-11-х классов, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН |  |
| 1.4 | **Диагностика в рамках ППк** | | | | |
| 1.4.1 | Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции. | сентябрь | обучающиеся  5-х - 9-х классов | характеристика для представления на ППк |  |
| 1.4.2 | Изучение психомоторных и сенсорных процессов (при наличии обучающихся с УО). | сентябрь-октябрь | обучающиеся с интеллектуальными нарушениями  1-х, 2-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.4.3 | Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации. | март | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды  9-х, 11-х классов | характеристика для представления на ППк, ПМПК |  |
| 1.5 | **Диагностика в рамках сопровождения ФГОС \*\*\*** | | | | |
| 1.5.1 | Изучение коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса, универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации). | сентябрь-октябрь | обучающиеся:  1-х классов | аналитическая справка |  |
| 2-х классов |  |
| 3-х классов |  |
| 4-х классов |  |
| 1.6 | **Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации** | | | | |
| 1.6.1 | Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. | март | обучающиеся  9-х, 11-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.7 | **Диагностика одаренных обучающихся \*\*\*\*** | | | | |
| 1.7.1 | Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции одаренных обучающихся. | сентябрь-октябрь | обучающиеся  1-х - 4-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.7.2 | Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции одаренных обучающихся. | сентябрь-октябрь | обучающиеся  5-х - 9-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.7.3 | Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения. | апрель-май | обучающиеся  4-х, 9-х классов (для распределения обучающихся по профильным классам (данное пояснение убрать из плана) | аналитическая справка |  |
| 1.7.4 | Выявление одаренных обучающихся. | октябрь | обучающиеся  2-х, 4-х классов | аналитическая справка |  |
| 1.8. | **Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе**\*\*\*\*\* | | | | |
| 1.8.1 | Определение уровня готовности детей к обучению в школе. | апрель-август | будущие первоклассники | аналитическая справка |  |
| дети, не достигшие на 1.09 6 лет 6 месяцев | характеристика |  |
| 1.9 | **Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни\*\*\*\*\*\*** | | | | |
| 1.9.1 | **I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.** | | | | |
| Выявление обучающихся «группы риска». | октябрь | обучающиеся  5-11-х классов | отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния |  |
| обучающиеся  5- 9-х классов (с ЗПР, ТНР) |  |
|  | Углубленное изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования. | октябрь | обучающиеся  «группы риска»  5-х - 11-х классов |  |
| обучающиеся  5- 9-х классов (с ЗПР, ТНР) |  |
| 1.9.2 | **II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.** | | | | |
| Выявление обучающихся «группы риска». | март-май | обучающиеся  5-х - 11-х классов | отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния |  |
| обучающиеся  5-9-х классов с ЗПР, ТНР |  |
| Углубленное изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования. | май | обучающиеся  «группы риска»  5-х - 11-х классов |  |
| обучающиеся  «группы риска»  5-9-х классов с ЗПР, ТНР |
| 1.10 | **Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга\*\*\*\*\*\*\*** | | | | |
| 1.10.1 | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. | октябрь- ноябрь | обучающиеся  2-х - 4-х классов | cтатистический отчёт по результатам работы по профилактике буллинга |  |
| обучающиеся  5-х - 11-х классов |  |
| обучающиеся  2-4-х классов с ЗПР, ТНР\*\*\*\* |  |
| обучающиеся  5-9-х классов с ЗПР, ТНР\*\*\*\* |  |
| 1.10.2 | Углубленная диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса. | ноябрь -декабрь | обучающиеся  2-х -4 -х классов |  |
| обучающиеся  5-х -11-х классов |  |
| обучающиеся  2-4-х классов с ЗПР, ТНР\*\*\*\* |  |
| обучающиеся  5-9-х классов с ЗПР, ТНР\*\*\*\* |  |
| 1.11 | Анализ полученных результатов. | | | |  |
|  |
|  |
| **2. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| 2.1 | Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям. | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2.2 | **Коррекция адаптационных процессов** | | | |  |
| 2.2.1 | Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися. | ноябрь | обучающиеся  5-х классов | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.2.2 | обучающиеся  5-го класса (с ЗПР, ТНР, интеллектуальными нарушениями) |  |
| 2.2.3 | обучающиеся  10-х классов |  |
| 2.2.4 | декабрь | обучающиеся  1-х классов |  |
| 2.2.5 | обучающиеся  1-го класса (с ЗПР, ТНР, интеллектуальными нарушениями) |  |
| 2.3 | **Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы** | | | | |
| 2.3.1 | Профессиональная пригодность и планирование карьеры. | март | обучающиеся  8-х-9-х классов | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.3.2 | Профессиональное самоопределение. | март | обучающиеся  10-х классов | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.4 | **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН.** | | | | |
| 2.4.1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН. | сентябрь-май | обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН в:  5-6-х классах; | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 7-8-х классах; |  |
| 9-11-х классах. |  |
| 2.5 | **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ** | | | | |
| 2.5.1 | Коррекция и развитие познавательных процессов. | сентябрь-май | обучающиеся с ОВЗ: 1-х классов; | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.5.2 | 2-х классов; |  |
| 2.5.3 | 3-х классов; |  |
| 2.5.4 | 4-х классов. |  |
| 2.5.5 | Развитие психомоторных навыков и сенсорных процессов. | сентябрь-май | обучающиеся с УО 1-го, 1-го дополнительных классов | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.5.6 | Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции. | сентябрь-май | обучающиеся с ОВЗ: 5-х классов; | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 6-х классов; |  |
| 7-х классов; |  |
| 8-х классов; |  |
| 9-х классов; |  |
| 2.6 | **Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС** | | | | |
| 2.6.1 | Коррекция и развитие коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса, личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации). | март-апрель | обучающиеся:  1-х классов; | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2-х классов; |  |
| 3-х классов; |  |
| 4-х классов. |  |
| 2.7 | **Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации** | | | | |
| 2.7.1 | Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ. | апрель | обучающиеся  11-х классов | журнал коррекционно-развивающая занятий |  |
| 2.7.2 | Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ. | апрель | обучающиеся  9-х классов | журнал коррекционно-развивающая занятий |  |
| 2.8 | **Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одаренных обучающихся** | | | | |
| 2.8.1 | Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах. | октябрь, февраль | одаренные обучающиеся  1-х-4-х классов | журнал коррекционно-развивающая занятий |  |
| октябрь, февраль | одаренные обучающиеся  5-х-11-х классов | журнал коррекционно-развивающая занятий |  |
| 2.9 | **Коррекция уровня готовности детей к обучению в школе** | | | | |
| 2.9.1 | Коррекционная работа, направленная на повышение уровня готовности детей к обучению в школе. | апрель-август | будущие первоклассники | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| дети, не достигшие на 1.09 6 лет 6 месяцев |  |
| 2.10 | **Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни** | | | | |
| 2.10.1 | Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. | сентябрь-май | обучающиеся  5-х - 11-х классов | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.10.2 | Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. | сентябрь-май | обучающиеся  5-х - 9-х классов с ЗПР, ТНР | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.11 | **Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга** | | | | |
| 2.11.1 | Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстримистским взглядам. | октябрь-май | обучающиеся с ЗПР, ТНР:  2-х - 4-х классов; | журнал коррекционно-развивающих занятий |  |
| 5-х - 8-х классов; |  |
| октябрь-май | 9-х - 11-х классов. |  |
| 2.12 | Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ. | | | |  |
|  |
|  |
| **3. Психологическое консультирование** | | | | |  |
| 3.1 | Подготовка к консультации. | | | |  |
|  |
|  |
| 3.1.2 | ***Консультации по результатам диагностик и запросу участников образовательного процесса:*** | | | | |
| 3.1.3 | процессов адаптации  обучающихся:  1-х классов; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы  (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся:  1-х классов; | журнал консультаций |  |
| 1-х классов с ЗПР, ТНР; | 1-х классов с ЗПР, ТНР; |  |
| 5-х классов; | 5-х классов; |  |
| 5-х классов с ЗПР, ТНР; | 5-х классов с ЗПР, ТНР; |  |
| обучающихся 10-х классов. | 10-х классов. |  |
| 3.1.4 | профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся  9-11-х классов, обучающиеся | журнал консультаций |  |
| 3.1.5 | психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся:  5-9-х классов; | журнал консультаций |  |
| вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | 10-11-х классов. |  |
| 3.1.6 | особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся  1-х-4-х коррекционных классов | журнал консультаций |  |
| 3.1.7 | по вопросам создания и реализации индивидуально- ориентированных психолого-педагогических программ для обучения детей с ОВЗ; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся коррекционных классов (указать точно имеющиеся классы):  1-х-4-х; | журнал консультаций |  |
| 5-х-9-х. |  |
| 3.1.8 | особенностей развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, развития коммуникативных навыков обучающихся начальной школы | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся  1-х - 4- х классов | журнал консультаций |  |
| 3.1.9 | психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся  9-х,11-х | журнал консультаций |  |
| 3.1.10 | процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся:  1-х-4-х классов; | журнал консультаций |  |
|  | 5-х-9-х классов; |  |
|  | 5-х-9-х классов,  обучающиеся. |  |
| 3.1.11 | уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся | журнал консультаций |  |
| 3.1.12 | психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся; | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся  2-х-4-х классов; | журнал консультаций |  |
| вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку | 5-х-9-х классов; |  |
| вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку | 10-х-11-х классов. |  |
| 3.1.13 | межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах. | вписать дни и время проведения консультаций из циклограммы (по 2 часа в 2 дня на ставку) | учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся | журнал консультаций |  |
| 3.2 | Оформление отчетной документации. | | | |  |
|  |
|  |
| **4. Психопрофилактика и просвещение** | | | | | |
| 4.1 | ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).*** | | | | |
| 4.2 | Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО, составление памяток и буклетов. | | | | |
| 4.2.1 | **В рамках работы по адаптации** | | | | |
|  | Проблемы адаптации в начальной школе. | сентябрь | родители (законные представители) обучающихся  1-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| родители (законные представители) обучающихся  1-го коррекционного класса |  |
|  | Проблемы адаптации в среднем звене. | сентябрь | родители (законные представители) обучающихся  5-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  |  |  | родители (законные представители) обучающихся  5-го коррекционного класса |  |  |
|  | Проблемы адаптации в 10-х классов. | сентябрь | родители (законные представители) обучающихся  10-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.2.2 | **В рамках работы по профориентации.** | | | | |
|  | Проблемы выбора профессии у старшеклассников. | март | родители (законные представители) обучающихся  8-х - 10-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.2.3 | **В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН** | | | | |
|  | Причины возникновения девиантного поведения у подростков. | согласно графику проведения родительских собраний | родители (законные представители) обучающихся  5-х - 9-х классов | папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы |  |
| родители (законные представители) обучающихся  10-х - 11-х классов |  |
| 4.2.4 | **В рамках сопровождения детей с ОВЗ** | | | | |
|  | Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению. | сентябрь | родители (законные представители) обучающихся  1-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  | Причины возникновения задержки психического развития у детей. | сентябрь | родители (законные представители) обучающихся  1-х-3-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  | Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ. | сентябрь | родители (законные представители) обучающихся  5-х-9-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.2.5 | **В рамках работы реализации ФГОС** | | | | |
|  | Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы. | февраль | родители (законные представители) обучающихся  4-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.2.6 | **В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации** | | | | |
|  | Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. | март | родители (законные представители) обучающихся  9-х, 11-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.2.7 | **В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся** | | | | |
|  | Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах. | ноябрь | родители (законные представители) обучающихся  1-х, 4-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| родители (законные представители) обучающихся  5-х, 11-х классов |  |
| 4.2.8 | **В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе** | | | | |
|  | Как подготовить ребенка к школе. | апрель | родители (законные представители) обучающихся  будущих первоклассников | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.2.9 | **В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни** | | | | |
|  | Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей. | согласно графику проведения родительских собраний | родители (законные представители) обучающихся  5-х - 8-х классов | папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы |  |
| родители (законные представители) обучающихся  9-х - 11-х классов |  |
| согласно графику проведения родительских собраний | родители (законные представители) обучающихся  5-х - 9-х коррекционных классов |  |
|  | Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях. | согласно графику проведения родительских собраний | родители (законные представители) обучающихся  5-х - 8-х классов | папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы |  |
| родители (законные представители) обучающихся  9-х - 11-х классов |  |
| родители (законные представители) обучающихся  5-х - 9-х коррекционных классов |  |
|  | Особенности подросткового кризиса. | согласно графику проведения родительских собраний | родители (законные представители) обучающихся  5-х - 8-х классов | папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы |  |
| родители (законные представители) обучающихся  9-х - 11-х классов |  |
| родители (законные представители) обучающихся  5-х - 9-х коррекционных классов |  |
|  | Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах? | согласно графику проведения родительских собраний | родители (законные представители) обучающихся:  5-х - 8-х классов; | папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы |  |
| 9-х - 11-х классов; |  |
| 5-х - 9-х коррекционных классов. |  |
| 4.2.10 | **В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга** | | | | |
|  | Что делать если Вашего ребенка травят? (можно вставить свою тему или тему из методических рекомендаций) | октябрь | родители (законные представители) обучающихся:  2-х-4-х классов; | папка с памятками и буклетами |  |
| 2-х-4-х коррекционных классов. |  |
|  | Роль родителей в формировании стиля поведения подростка. (можно вставить свою тему или тему из методических рекомендаций) | октябрь | родители (законные представители) обучающихся:  5-х-11-х классов; | папка с памятками и буклетами |  |
| 5-х-9-х коррекционных классов. |  |
| 4.3 | ***Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, выступления на МО классных руководителей и МО учителей начальной школы, выступления на школьных семинарах).*** | | | | |
| 4.3.1 | **В рамках работы по адаптации** | | | | |
|  | Адаптация обучающихся  1-х классов. | сентябрь | учителя  1-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  | Адаптация обучающихся  5-х классов. | сентябрь | учителя  5-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  | Адаптация обучающихся в 10-х классов. | сентябрь | учителя  10-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.3.2 | **В рамках работы по профориентации.** | | | | |
|  | Профориентационная работа со старшеклассниками. | март | учителя  8-х-10-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.3.3 | **В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН** | | | | |
|  | Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ. | сентябрь | учителя  5-х-9-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| учителя  10-х-11-х классов |  |
| 4.3.4 | **В рамках работы с обучающимися с ОВЗ** | | | | |
|  | Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ. | сентябрь | учителя  1-х-4-х. классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  | Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ. | сентябрь | учителя  5-х-9-х. классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.3.5 | **В рамках работы реализации ФГОС** | | | | |
|  | Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы. | март | учителя  1-х-4-х, 5-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.3.6 | **В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации** | | | | |
|  | Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. | март | учителя  9-х-11-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.3.7 | **В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся** | | | | |
|  | Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах. | ноябрь | учителя  1-х -4-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
|  |  |  | учителя  5-х -11-х классов |  |  |
| 4.3.8 | **В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе** | | | | |
|  | Психологические особенности детей 7 лет. | апрель | учителя  1-х классов, | папка с памятками и буклетами |  |
| 4.3.9 | **В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни** | | | | |
|  | Маркеры суицидального поведения. | согласно плану проведения педсоветов, МО | учителя  5-х-9-х. классов | папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО,  журнал групповых форм работы |  |
| учителя  10-х-11-х. классов |  |
|  | Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся. | согласно плану проведения педсоветов, МО | учителя  5-х-9-х. классов | папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО,  журнал групповых форм работы |  |
| учителя  5-х-9-х. коррекционных классов |  |
| учителя  10-х-11-х. классов |  |
| 4.3.10 | **В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга** | | | | |
|  | Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах. | октябрь | учителя  2-х-4-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| учителя  5-х-11-х классов |  |
|  | Причины агрессивности в современной среде. | октябрь | учителя  2-х-4-х классов | папка с памятками и буклетами |  |
| учителя  5-х-11-х классов |  |
| 4.4 | ***Работа с обучающимися (материалы классных часов).*** | | | | |
| 4.4.1 | **В рамках работы по профориентации.** | | | | |
|  | Куда пойти учиться? | февраль | обучающиеся  9-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
| 4.4.2 | **В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН** | | | | |
|  | Профилактика беспризорности, безнадзорности. | согласно плану проведения классных часов | обучающиеся  5-х - 9-х классов | папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы |  |
| обучающиеся  9-х - 11-х классов |  |
| 4.4.3 | **В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации** | | | | |
|  | Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. | март | обучающиеся  9-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
| 4.4.4 | **В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся** | | | | |
|  | Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах. | ноябрь | обучающиеся  1-х -4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
| обучающиеся  5-х -11-х классов | Разработчик: |
| Исполнители: |
| 4.4.5 | **В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни** | | | | |
|  | Стресс. Как с ним совладать? | согласно плану проведения классных часов | обучающиеся:  5-х-9-х. классов; | папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы |  |
| 5-х-9-х коррекционных классов |  |
| 10-х-11-х. классов |  |
|  | Когда накапливается усталость. | согласно плану проведения классных часов | обучающиеся:  5-х-9-х. классов; | папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы |  |
| 5-х-9-х. коррекционных классов; |  |
| 10-х-11-х. классов. |  |
|  | Законы, которые меня защищают. | согласно плану проведения классных часов | 5-х-9-х. классов; | папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы |  |
| 5-х-9-х коррекционных классов; |  |
| обучающиеся  10-х-11-х. классов. |  |
|  | Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен. | согласно плану проведения классных часов | обучающиеся:  5-х-9-х. классов | папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы |  |
| 5-х-9-х. коррекционных классов; |  |
| 10-х-11-х. классов. |  |
| 4.4.6 | **В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга (выбрать по 1 теме для возрастной группы)** | | | | |
|  | Законы сохранения доброты. | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Я не дам себя обижать. | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Как добиться, чтобы перестали дразнить и обижать? | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Как научиться жить без драк. | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Давайте жить дружно! | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Как защитить себя. | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Будем добрыми и не будем злыми. | октябрь | обучающиеся  2-х-4-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Бояться страшно. Действовать не страшно. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | О правилах поведения и безопасности на улице. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Как защитить себя. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Учись быть добрым. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Безопасное поведение. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Что такое агрессия? | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Добро против насилия. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Способы решения конфликтов со сверстниками. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Методы саморегуляции. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | О правилах поведения и безопасности на улице. | октябрь | обучающиеся  5-х-9-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Учись управлять своими эмоциями. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Воспитание характера через искоренение  отрицательных привычек. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Как преодолеть школьный буллинг? | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Предупреждение насилия и жестокости в школьной среде. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Прекрасно там, где бывает милосердие. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Жизнь как познание добра. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Способы решения конфликтов. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Нравственный закон внутри каждого. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
|  | Моя жизненная позиция. | октябрь | обучающиеся  10-х-11-х классов | папка с материалами классных часов | Разработчик: |
| Исполнители: |
| 4.4.7 | **Неделя психологии** | | | | |
| 4.4.8 | Мероприятия недели психологии | ноябрь | обучающиеся  1-х-4-х классов | отчет о проведении мероприятий |  |
| обучающиеся  5-х-8-х классов |  |
| обучающиеся  9-х-10-х классов |  |
| 4.4.9 | Мероприятия недели психологии | апрель | обучающиеся  1-х-4-х классов | отчет о проведении мероприятий |  |
|  |  |  | обучающиеся  5-х-8-х классов | отчет о проведении мероприятий |  |
|  |  |  | обучающиеся  9-х-10-х классов | отчет о проведении мероприятий |  |
| 4.5 | Оформление отчетной документации. | | | |  |
|  |
|  |

\* оставить название коррекционного класса в ОО, открытого приказом департамента образования.

\*\*в пункте 1.3 распределить возрастные категории обучающихся, состоящих на учетах, между педагогами-психологами и конкретизировать классы, в которых есть состоящие на учетах дети;

\*\*\* если руководитель не требует сопровождать ФГОС во всех классах начальной школы, можно оставить только 4-е классы и изучать готовность перехода из начальной школы в среднее звено.

\*\*\*\* актуально для гимназий и лицеев, в СОШ работу оставить, если есть запрос руководителя.

\*\*\*\*\* в пункте 1.8.1 диагностику готовности будущих первоклассников в плане оставляют педагоги-психологи малокомплектных школ или при наличии запроса администрации. Диагностика уровня готовности детей, не достигших 6 лет и 6 мес. на 1.09 п плане остается у всех педагогов-психологов.

\*\*\*\*\*\* в пункте 1.9.1 мониторинг психоэмоционального состояния, обучающихся нужно распределить по возрастным категориям между педагогами-психологами, работу в коррекционных классах планировать при наличии конкретного коррекционного класса, открытого департаментом образования в ОО

\*\*\*\*\*\*\* в пунктах 1.10.1 и 1.10.2 профилактика буллинга, обучающихся нужно распределить по возрастным категориям между педагогами-психологами, работу в коррекционных классах планировать при наличии конкретного коррекционного класса, открытого департаментом образования в ОО

При планировании пунктов:

* Коррекционно-развивающая работа,
* Психологическое консультирование,
* Профилактика и просвещение

соблюдать те же принципы.

**К плану прилагаются перечень диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.**

При составлении плана необходимо учитывать, что согласно приказу Минпросвещения РФ от 22 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» п. 39 при организации образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам создаются условия для лечебно-воспитательной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: педагога-психолога на каждые **20 обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья.





